

英语（一年级起点）

# 教学参考书

一年级上册

主 编 刘 莹

副主编 苏朝晖

编 者 刘 辉 王丽颖 金婧暄 高润萍 赵玉珍

清华大学出版社

北 京

# **CONTENTS**

UNIT 1 PARTS OF MY BODY

UNIT 2 ANIMALS

UNIT 3 COLORS

UNIT 4 ACTIVITIES

FUN READING ARE YOU MY MOTHER?

# UNIT 1 PARTS OF MY BODY

## 单元教学目标

### 语言知识目标

1. 目标单词 13 个: nose, ear, ears, eye, eyes, book, books, mouth, head, hand, hands, foot, feet.

2. 接触单词 20 个: touch, close, open, nod, shake, say, read, wave, clap, stamp, happy, OK, yes, no, I, am, you, are, your, we

3. 理解并模仿、运用的名词及其复数 4 个: ear—ears eye—eyes hand—hands foot—feet

#### 4. 理解并模仿运用的问候语和祈使句 (13 个):

(1) Hi! / Hello! 你好!

(2) My name is Jimmy. 我的名字叫 Jimmy

(3) What's your name? 你叫什么名字?

(4) I'm Betty. 我是 Betty。

(5) Touch your nose /ears /eyes /mouth /head /hand /feet! 摸摸你的鼻子/(两只)耳朵/嘴巴/头/手/双脚

(6) Read the book. 读(这本)书。

(7) Nod your head. 点点你的头。

(8) Shake your head. 摇摇你的头。

(9) Wave your hand. 挥挥你的手。

(10) Clap your hands. 拍拍你的(双)手。

(11) Stamp your foot/feet. 跺跺你的脚/双脚。

(12) Are you happy? 你/你们快乐吗?

(13) Yes, I am/we are. 是的, 我/我们很快乐。

#### 5. 学习、模仿、运用的问候语 (5 个):

(1) Good morning! 早上好!

(2) Good afternoon! 下午好!

(3) Good evening! 晚上好!

(4) Goodbye! Bye! 再见

(5) Good night! 晚安!

### **知识技能目标**

1. 能够根据录音，指出相应的身体部位并说出相关单词共 8 个。
2. 能够根据所看到的图片，准确地说出表示相应身体部位的单词。
3. 能够根据听到的指令，做出“点头”、“拍手”等动作反应。
4. 能够借助图画、实物等语境，感知、理解、模仿说出相关名词的复数。
5. 能够在感知、理解的基础上，模仿录音，说出本单元所学的指令语。
6. 能够用基本准确的语音语调模仿不同场景中的问候语。
7. 能够用基本准确的语音和曲调演唱每课的歌曲。

### **其他目标**

1. 通过 TPR 全身反应活动，学生激发对英语学习的浓厚兴趣。
2. 学生能够通过看图，理解所学的内容，发展观察和思考的能力。
3. 学生能够通过多种形式的交流，逐渐做到乐于开口表达，不怕出错。
4. 学生能够在多种形式的活动中体会英语学习的快乐。
5. 学生能够了解英语国家的相关文化习俗。

# Lesson 1

## 教学重点

1. 词汇。

1) 听懂、会说并认识表示身体部位的单词 2 个: nose, ear

2) 接触、理解的单词 2 个: touch, your

3) 理解名词的复数形式: ear—ears

2. 句型。

1) 学习发出指令的祈使句 1 个:

Touch your nose./ ear/ ears. 摸摸你的鼻子/ (一只) 耳朵/ (两只) 耳朵。

2) 理解、模仿运用的问候用语 4 个:

Hi! / Hello! 你好!

My name is Jimmy. 我的名字叫 Jimmy

What's your name? 你叫什么名字?

I'm Betty. 我叫 Betty。

## 教学难点

1. 名词复数的含义和形式一年级学生不容易理解。

2. 学生不太习惯主动运用日常交际用语。

3. 发指令在第一课就运用学生会感到说不出来。

## 教学准备

1. 课文图片;

2. 录音机、单词卡片;

3. 多媒体课件;

4. 动物玩具;

## 课时分配 一课时(40 分钟)

## 课型 新授课

## 教学内容分析

本课共分五个部分, 呈现了关于身体部位的相关语言内容和学习操练活动。

### **1. Listen, look and says.**

本部分以图片、录音的形式呈现了身体部位 nose, ear, ears 的学习内容。学生可以借助

视觉、听觉理解相关单词以及其复数形式。本部分的录音材料，供学生听和模仿跟读，请指导学生指图跟读。

## **2. Do it!**

本部分通过生动的发指令和根据指令做动作的画面呈现了用作指令的祈使句：“Touch your nose.” 和 Touch your ears. “学生”通过画面感知语言的内容，也可根据画面情境，模仿开展对话、表演的操练活动。

## **3. Listen and check.**

本部分呈现了录音材料、图片及活动要求。学生要看图，根据所听到的内容选择正确图片。

该活动可以检查学生对第一项所学两个单词的理解、记忆和准确识别的情况，利于及时发现问题，查漏补缺。

## **4. Listen and draw.**

本部分针对前面学习的有关身体器官的单词，设计了让学生根据录音画出头部缺少的器官，继续发展学生听音理解能力，同时也可达到用不同形式检测词汇学习效果的目的。此活动符合孩子学习语言的认知水平和特点，富有童趣，能够激发他们参与的积极性。

## **5. Let's sing.**

说唱活动是一种培养学生语感的有效途径。本部分是一首与本课的学习内容紧密联系的歌曲，也是本课的重点和难点。通过唱这首歌，学生不仅复习巩固了新知识，而且激发了学习的兴趣，在欢快愉悦的氛围中体验语言，加深对所学身体部位名称词的理解和记忆。在唱歌表演的过程中，学生可以更好地体会名词复数的含义。

## **教学建议**

### **1. 导入新课。**

1) 学习见面时与人打招呼、问候的用语：Hello!/ Hi!

(1) 本节课是大多数小学生第一次正式进行英语学习，教师应创设真实的交际情境，帮助学生理解简单的问候语，激发他们乐于学英语的情感。

(2) 教师可站在讲台，亲切地向学生挥手并打招呼“Hello!”利用与学生打招呼的方式，引导学生挥手并回答：“Hello!”

(3) 教师可反复几次，并充分利用表情使学生体会理解“Hello!”的含义并示意学生说“Hello!”进行回应。教师也可通过行间询问的方式走到某个学生面前，说“Hello!”微笑、友好地与学生打招呼，训练学生说 Hello!

(4) 学说“Hi!”, 让学生感知更多的问候方式。

2) 学习向别人介绍自己。

(1) 请学生观看单元主题图, 向学生介绍图片内容, T: Look! This is Jimmy. This is Betty. Listen! 先引导学生听录音, 并通过看图, 猜猜两位小朋友说的是什么?

(2) 利用头饰表演, 帮助学生进一步理解对话内容。教师与学生各带一个头饰, 模仿录音语言: —My name is Jimmy. What’s your name?—I’m Betty. (这时可以请有英语学习背景或比较大胆的孩子做示范引领。)

## 2. Listen, look and say. 学习新单词。

1) 学习单词 nose, ear, ears。

(1) 接前面的问候, 教师对小朋友说现在我们学习身体部位的英语表达方式。可以问问班上有没有在校外学过英语的, 会不会说、喜欢不喜欢英语。

(2) 请大家打开书, 看第2页第1题中的图画, 说说是什么。学生看图能说出: 鼻子、一只耳朵、两只耳朵。

(3) 教师做示范: 用手指图, 用手指耳朵示意听。这时教师播放录音, 做认真听状, 引导学生看图听录音。

(4) 之后问大家听到什么, 请部分学生尝试说出。之后再播放录音, 请学生逐图跟听, 并跟录音说出单词: nose, ear, ears。

(5) 说后请学生说说 ear 和 ears 有什么不同, 引发学生仔细观察, 发现异同, 为今后的学习奠定良好的观察、思考习惯。

2) 操练活动。

(1) 学生看黑板上的图片, 听录音, 指着图片跟录音说单词: nose, ear, ears。

(2) 摸摸说说。教师快速打乱图片的顺序并说出一个单词, 学生指出与所听到的单词相符的图片; 教师说词, 学生摸着自己的鼻子或耳朵大声说出 nose, ear, ears。(开展此项活动要注意安全, 不要让小朋友碰到自己的眼睛。)

(3) 看图抢答。实物投影出各种动物图片, 并指各种动物的鼻子问: “What’s this?”

请学生说出 nose。再用同样的方法操练 ear, ears。

(4) 看图猜一猜。教师呈现图片的一角, 请学生根据看到的猜测是哪个身体器官。

(5) “What’s missing?” 游戏活动。快速闪现三张图片, 之后抽掉其中一张, 问学生少了哪张图片, 进行准确记忆、识别和表达的操练。

(6) 手偶操练。出示手偶或玩具小兔子, 请学生闭上眼睛摸一摸它的耳朵, 问学生:

“What’s this ? ” 请学生快速回答: ear (耳朵) 或 ears (两只耳朵)。

(7) 重点强调。教师大声示范: “Yes, it’s an ear.” 教师再用双手摸着自己的两只耳朵说: “ears”。之后学生轮流用手指和说: “ear, ears”, 通过对比, 帮助学生体会 ear 与 ears 意义的不同。教师再指各种图片上动物的耳朵, 让学生反复操练单词 ear, ears。教师可以指图说: “one ear , two ears”。

(8) 听一听, 画一画。教师可在黑板上画三个圈, 请三位小朋友上来根据指令画 ear, ears, nose。其他学生在下面画, 为后面第四项活动的开展做铺垫。

### 3. Do it!

1) 学习祈使句 Touch your *nose/ear/ears*。

(1) 呈现新单词 touch。 教师用手触摸自己的耳朵说: my ear. 再指着一个学生的耳朵说: your ear. 通过手指帮助学生理解物主代词: my, your。

(2) 老师说: “Look at me! What am I doing? I’m touching the *desk/book/ monkey/bear*.” 边说并用手指相关物品, 再摸自己的鼻子, 说: touch, touch, touch my nose, 帮助学生理解 touch 的意思。

(3) 给学生发指令: Touch your nose *ear/ears*. 示意学生指自己的鼻子或耳朵。之后请他们对着 bear, panda, monkey, book,等玩具或其他物品, 边做动作边说 “Touch ...” 的句型。

2) 操练活动。

(1) 教师播放录音, 学生看图, 跟录音说指令语。

(2) 学生看图并指图说这两个祈使句: Touch your *nose/ ears*。

(3) 请个别学生为全班发指令, 全班学生听指令做动作, 教师检查并及时纠正学生的错误。

(4) 学生两人一组, 相互发指令、做动作: Touch your *nose/ear/ears*。

(5) 请学生自告奋勇为全班展示发指令或自己连发指令边做动作。

(注意: “Touch your *nose/ear/ears*。这样的指令是给发他人的; 如指自己应说: Touch my *nose/ear/ears*。

### 4. Let’s sing.

1) 放录音, 请学生听歌曲, 要求他们仔细听, 看看能听到哪些单词和句子。

2) 老师简单询问学生听到了什么, 之后带领学生大声读歌词。

3) 再次播放录音, 学生跟录音小声哼唱并大声唱。

4) 请部分学生展示歌曲演唱, 或分组逐句轮唱, 使所有学生能参与到本活动中来。该

歌曲学习环节也可放在项检测后进行，使本节英语课在愉悦、快乐的氛围中结束。

(学生可面对面站队，边唱边示意对方摸鼻子或耳朵。特别提醒教师注意活动的安全。)

### **5. Listen and check.**

1) 明确要求。

(1) 这可能是多数学生第一次用英语做练习。教师要说明操作的方法：“Now, let’s listen and check.” 告诉学生要根据听到的录音，勾出录音中说到的图。

(2) 请学生仔细看图，可以先说说在图中看到什么。

2) 完成检测。

(1) 播放录音，指导学生听录音，根据录音选择正确图片。

(3) 核对答案：(1) nose 第一组右图 (2) ears 第二组左图。

### **6. Listen and draw.**

1) 明确任务。

(1) 本题要求不学生听录音，画出所缺的器官。学生在听录音前可仔细看图，思考每幅图中缺少了什么身体器官。

(2) 学生听录音。

2) 完成任务。

(1) 学生根据录音，画出各图中所缺的器官。

(2) 可引导学生边画边说听到的单词。

(3) 在投影中展示学生完成的图画，全班看正确与否，并核对答案。

3) Draw and say .

学生画好脸上的器官后，指着自己的画练习表达：“My nose. My ears.” 指着对方的画说：“Your nose. Your ears.”

### **7. 小结本节课所学内容。**

### **8. 指导学生做《活动手册》第1课。**

### **9. 课后作业。**

1) 听第2页第1、2题录音，跟录音大声读，并读给家长听。

2) 看照片或动物图画，指着 nose, ear 用 “Touch...” 说句子。

3) 跟录音，复习演唱本课新学的歌曲，下节课表演。

### **10. 练习参考答案。**

P3 第3题：(1) nose (2) ears

P3 第4题：(1)补画鼻子 (2) 补画右边的耳朵 (3) 补画两只耳朵

**11. 供参考选择的活动。**

- 1) 找朋友：请学生把图片和单词配对。
- 2) 听教师说今天新学的单词，请同学们根据听到的内容画图并展示作品。
- 3) 听单词，按照听到的单词顺序摆放图片。

## Lesson 2

### 教学重点

1. 词汇。
  - 1) 听懂、会说并认识表示身体器官的单词 1 个: eye, 名词 1 个 book
  - 2) 接触并理解单词 3 个: close, open, read
  - 3) 感知名词的复数形式: eye —eyes, book—books
2. 句型。
  - 1) 学习发指令的祈使句 3 个:
    - (1) Close your eyes. 闭上你的眼。
    - (2) Open your eyes. 睁开你的眼睛。
    - (3) Read the book. 读这本书。
  - 2) 逐渐理解活动指令用语:
    - (1) Listen, look and say.
    - (2) Do it!
    - (3) Listen and check .
    - (4) Listen and number .
    - (5) Let's sing!

### 教学难点

1. 理解名词复数并正确模仿使用。
2. 理解课堂指令语并做出相应反应。
3. “Read the book.” 中的定冠词 the 的发音对初接触英语的学生来说比较难。

### 教学准备

1. 课文图片;
2. 录音机、单词卡片;
3. 多媒体课件;
4. 动物玩具。

**课时分配** 一课时 (40 分钟)

**课型** 新授课

## **教学内容分析**

本课教学内容（参观第 4~第 5 页）分五部分呈现了看图听音学单词、听指令做动作、听音检测、听音给图标号和唱英语歌曲的语言学习内容和操练的活动。

### **1. Listen, look and say.**

本部分以图片的形式呈现了两个新单词：eye（眼睛）和 book（书），同时还呈现了“眼睛”一词的复数 eyes。学生可以借助图片、听力录音和文字，理解单词的含义，模仿相应单词的发音，整体感知单词的拼写形式。

### **2. Do it!**

本部分呈现了三个指令性用语：“Close your eyes.” “Open your eyes.” “Read the book.” 学生可通过画面理解指令语的含义，并仿照画面情境开展听指令做事情的活动。学生根据听力录音能够比较准确地模仿说出指令语。

### **3. Listen and check.**

本部分通过听音选图的活动，检测学生对所学单词的正确记忆和识别。画面中每组有两幅图，分别呈现了不同的身体器官。该活动的设计能及时、有效地检测学习效果，发现学生在记忆、区分和识别单词中的问题，同时帮助学生进一步理解关于身体器官单词的复数形式。

录音内容：① eye ② eyes

### **4. Listen and number.**

本部分针对前面学到的单词，设计了让学生听录音为图片标号的活动，及时复习巩固了本课和前一课的学习内容。录音内容：① book ② nose ③ ear。

### **5. Let's sing.**

本部分是一首与本课学习内容紧密相关的歌曲，歌词内容为本课所学的祈使句。学生不仅能通过演唱歌曲巩固所学单词和句子，而且在唱和演的活动中，加强语言的表达能力和纠正语音语调本活动还能有效地激发学生英语学习的兴趣，培养学生的语感。

## **教学建议**

### **1. 导入新课。**

1) 复习交际用语。

(1) 师生互相问候 “Good morning!” 复习巩固日常交际用语。

(2) 教师用 Hi!/Hello! 与学生交流，学生可同桌之间相互问候，同时可利用动作加强理解。

(3) 教师还可引入 Nice to see you!/How are you today? 等问候方式。

(4) 如果是下午上课，可引导学生模仿使用 “Good afternoon!”

2) 巩固活动。

(1) 两人一组用所学的祈使句 “Touch...” 相互发指令和做动作，同时巩固学习 nose, ear, ears 等单词。

(2) 利用图片或动物玩具，用 “Touch...” 和所学的动物词汇进行操练。

(3) 同伴或小组用 “Touch...” 句型指动物的鼻子或耳朵进行练习，鼓励学生大胆开口表达。

(4) 教师指动物的眼睛，对全班说：“Touch the bear’s nose, please.” 注意语速放慢，引导学生发现问题。

如学生发现不了，教师用手指眼睛，说 nose。直到有学生提出教师说错了。由此导入本课的新内容学习。

## 2. Listen, look and say.

1) 学习 eye 和 eyes。

(1) 教师在黑板上画一只眼睛，说：“Oh no. It’s not a nose.” 转而问学生：“What’s this?” 可能有学生知道，说出 “eye”；有学生可能用中文说 “眼睛”。

(2) 教师：“Yes, It’s an eye. 今天我们来学习新的 body 词汇。”

(3) 教师请学生打开书，指着图画分别说：眼睛，两只眼睛，书。之后问学生：想知道这些词用英语怎么的吗？请仔细听录音。

(4) 教师播放录音，学生看图、指图，并听单词的发音；教师再次播放录音，学生跟录音说出 eye, eyes, book。

(5) 教师出示关于 eye 一词的大图片，问学生：“What’s this?” (学生说：eye。) 如教师出示的是关于两只眼睛的图，就要注意听学生是如何表达的。如果学生也说成是 eye, 可马上大声说：eyes, two eyes. 帮助学生结合图画语境理解 eye 和 eyes 的区别，并模仿录音基本准确说出。

(6) 请学生逐一说这两个单词，及时纠正发音和说准眼睛单数、复数的发音。

2) 操练活动。

(1) 同桌一起看图、指词、听录音，并大声说单词；之后一人指词，另一人快速说出。

(2) 听听说说。学生一人发指令，一人做动作：Touch your eye/ eyes. 注意区分单数和复数。

(再次强调开展活动时要注意安全。为避免事故，可让学生摸摸图片上动物的眼睛。)

(3) 游戏练习。教师出示各种动物玩具或图片，指着各种动物的眼睛问：What's this?  
学生回答：Eye/ Eyes.

(4) 教师出示一本书，对学生说：“Touch my book, please.” 走近学生，让学生摸书。  
之后播放录音，学生听音跟读 book。

### 3. Do it!

1) 学习祈使句 Open your eyes./Close your eyes。

(1) 理解图片的含义。教师请学生看本项活动中的图片，说一说图片中的人名在干什么。  
因为学生前面学过了单词 eye, eyes, 所以要求学生仔细看画面上小姑娘的眼睛。学生们会发现第一幅图中小姑娘的眼睛是闭着的；第二幅图中小姑娘眼睛睁得大大的。

(2) 这时请学生听录音，模仿说出 “Close your eyes. Open your eyes.”

(3) 教师带着学生说 close 并闭上眼睛；再说 open 并睁开眼睛。之后带学生睁眼、闭眼，  
分别说 close 和 open；请个别学生到前面做动作，大家看着说出 close 或 open。

(4) 学生听两遍录音后，请学生跟着录音试着读出句子。

(5) 学生进行同桌间或小组练习，教师巡视检查指导，特别要帮助那些发音有困难的学生。

(6) 请部分学生展示，教师和全班学生评价他们的语音语调，进行纠正发音的练习。

2) 学习祈使句 “Read the book.”

(1) 教师对学生说：“Open your eyes. Look at this book. Now let's read the book.”

(2) 教师带领学生做打开书的姿势，并看着书说：“Read the book.” 学生跟教师说这个祈使句，之后听录音并大声重复。

3) 做一做，练一练。

(1) 全班分男女生两大组。首先由男生发指令：“Close your eyes./ Open your eyes./ Read the book.” 女生做动作。请学生自己评价表现情况。

(2) 女生发指令，男生做动作。看看谁说得准确、响亮；谁的动作正确、反应迅速。

(3) 看动作说句子。请学生自告奋勇到前面看来做动作，下面的学生看动作说出相应的指令语。例如，前面的学生闭眼，下面的学生就应说 “Close your eyes.”

(4) 反话练习。看到前面的学生睁大双眼，下面的学生应说出与其以外相反的指令语：  
Close your eyes!

(5) 可进行师生练习、小组练习、同桌间练习，也可以结合竞赛开展操练。

#### 4. Listen and check.

##### 1) 明确要求。

(1) 教师请学生打开书第五页，对学生说：“Let’s do exercise 3 now. ”老师一边说英语，一边打开自己的书，翻到第五页，给学生示范。

(2) 教师说明本练习的操作方法：“I’m going to play the tape. Please listen and check. Are you ready?”

逐渐增加课堂用语，并通过动作帮助学生理解活动要求，慢慢听懂课堂用语。

##### 2) 听音选择。

(1) 学生在教师播放录音之前认真观察图片。

(2) 教师播放录音，学生根据听到的内容，用笔勾出相应的图。

(3) 全班核对答案。第一组选左图；第二组选左图。

(4) 核对答案之后，可以请学生说说没有听到的单词是什么，复习前一课所学的 nose, ears。

#### 5. Listen and number.

##### 1) 练习说明。

(1) 新学期开始，教师应尽快让学生接触各种语言操练的活动和形式。教师要告诉学生“number”作为一项活动，意思是标序号“listen and number”就是看图听录音，根据听到录音的先后顺序，用 1、2、3…给图片标出序号。

(2) 请学生迅速浏览图片，想一想图中事物的英语表达是什么。教师也可以先带着学生看图，用手指图说：ear, book, nose。教师可根据学生的具体情况决定活动步骤。

##### 2) 完成练习。

(1) 教师播放录音，学生看图听音。

(2) 教师再次播放录音，学生分别给各图标出顺序号。

(3) 全班核对答案。

(4) 标号任务完成后，教师还可利用这三幅图，请学生用“Touch…”的句型进行表达练习。

#### 6. Let’s sing.

##### 1) 歌曲热身。

(1) 教师可以询问学生是否记得第一课的歌曲，让学生唱一遍。

(2) 及时表扬学生，问他们想不想学更多的英语歌曲，激发学生的英语学习兴趣。

2) 学唱歌曲。

(1) 播放歌曲，布置听力任务，请学生仔细听，看看能听出哪些学过的单词。

(2) 再放录音，学生跟唱，边唱歌曲边做相应的动作；

(3) 可分男、女生两部分唱，男生唱“Open your eyes.”女生唱“Read the book.”之后大家一起唱“ABC。”

### 7. 指导学生做《活动手册》第2课。

### 8. 课后作业。

1) 听第4页的课文录音，并跟着录音读给家长听。

2) 指自己的眼睛、鼻子，用英语把这些身体器官的英文表达方式说给家长听。

3) 跟录音大声唱本课歌曲，下节课表演。

### 9. 练习参考答案。

P5 第3题： (1) eye (2) eyes

P5 第4题：从左到右依次为 (3)、(1)、(2)

### 10. 供参考选择的活动中。

1) 画一画。教师随机说 nose, ears, eye, ear, eyes 学生根据听到内容画图。

2) 游戏：打靶子。教师将学过的身体部位图的背面写上数字当“靶子，”请同学选择数字，教师翻开图片，使学生看到身体部位图的图片，并说出与之相对应的英文。说对了代表打中“靶子”，得分。最后，按分值评出优胜者。

3) 可将第1课和第2课的指令放在一起做巩固练习。如：

Touch your eye/ eyes/ nose/ book.

Open/ Close your eyes/ book.

Read the book.

4) 也可将本课的第3、4项活动放在一起做巩固检测练习。

## Lesson 3

### 教学重点

1. 词汇。
  - 1) 听懂、会说并认识表示身体器官单词 1 个: mouth
  - 2) 接触并理解单词 2 个: OK (口语) say (动词)
  - 3) 感知名词的复数形式: mouth—mouths
2. 句型。
  - 1) 学习发指令的祈使句 2 个:
    - (1) Open your mouth. 张开你的嘴。
    - (2) Say “OK.” 说“好/行。”
  - 2) 巩固使用活动指令用语 5 句:
    - (1) Listen, look and say.
    - (2) Do it!
    - (3) Listen and check .
    - (4) Listen and number.
    - (5) Let’s sing! 让我们一起唱!

### 教学难点

1. 单词 mouth 中的“th”发音有难度，汉语中没有这个咬舌音，学生经常发不出来。
2. 连续说两句指令对刚学英语的一年级学生要求有点高。

### 教学准备

1. 课文图片；
2. 录音机、单词卡片（教师自制）；
3. 多媒体课件。

### 课时分配 一课时(40 分钟)

### 课型 新授课

### 教学内容分析

本课教学内容（参见第 6 页～第 7 页）分五部分呈现了表示身体器官的名称词、全身反应操练活动、复习巩固和检测的练习活动以及歌曲。

### 1. Listen, look and say.

本部分以图文结合的形式呈现了表示身体器官的单词 **mouth** 和表示“行”、“好的”的副词“OK”及其录音材料。学生可以借助图文直观理解单词的意思，感知该词的拼写形式，通过模仿录音，准确地说出这两个单词。

### 2. Do it!

本部分教材设计了两个小朋友对话的情境图和文字材料，为学生学习、理解和模仿使用指令语“Open your mouth.”和“Say ‘OK.’”提供了语言参照与示范。学生能通过画面理解指令语的意思，并通过模仿录音准确说出指令语。

### 3. Listen and check.

本部分针对本课和前两课所学的表示身体器官单词，设计了听音选词的活动。可以检测出学生对单词的记忆、识别情况和对名词单、复数的掌握情况。本部分共4道题每题中分别有两幅图，同时还提供了配套的录音材料。

### 4. Listen and draw.

本部分针对前面学习的有关身体器官的单词，设计了让学生根据录音判断图中所缺少的头部器官，并画出相应器官的活动。通过听音画器官的活动形式既可以达到复习巩固相关单词的目的，同时还可以发展学生的认真观察、思考、联想和识别、判断的能力。此活动符合学生的认知水平和特点，富有童趣，能够吸引学生积极参与。

### 5. Let's sing. (P7)

这是本课的最后一个活动。教材提供了一首与本课学习内容相吻合的歌曲，重点练习巩固单词“mouth”，和祈使句。通过唱这首歌，学生能及时复习巩固本课的新词句，并能愉悦心情，提高改编、创编歌曲的能力和大胆表演和展示的情感态度。

## 教学建议

### 1. 导入新课

1) 师生问候。

师可以使用“Hello!”/“Hi!”与学生打招呼，也可以使用“*Good morning/afternoon!*”以及其它方式和学生打招呼，鼓励学生做出相应的回应。

2) 复习巩固。

(1) 教师发指令，全体学生听指令做动作，复习巩固前两课所学内容：“Touch your *eye/ eyes/ nose/book.*” “*Open/ Close your eyes/ book.*” “*Read the book.*”

(2) 请一位学生到前面来用手指图片中人的五官，下面的学生快速说出相应的英语单词。

3) 导入新课。学生看图片迅速说出相应单词。教师指最后一张图“嘴”，问学生：“What’s this?”

如果有学生知道，可以请他说给大家听；如果没有人知道，教师可以请学生打开书，看图听音学习新词。

## 2. Listen, look and say.

### 1) 学习新单词 mouth。

(1) 请刚才说的学生再说一遍单词 **mouth**，然后播放录音，可以请学生评价该同学的发音与录音是否一样。再播放录音，让学生仔细听，之后模仿说出。

(2) 检查部分学生 **mouth** 的发音。教师将舌尖放在上、下牙之间，请学生观察，并模仿发 [ð] 这个音，还可以在黑板上用简笔画的形式呈现发该音时舌头的位置，强调字母 **th** 组合的浊音和轻音（不依赖于讲解，主要靠动作示范，学生观察并模仿）。

(3) 教师用手指头部的不同器官，并说出其对应的英语表达，学生跟读。之后教师说这些单词，请学生听音并做出快速反应，指出自己的眼睛、鼻子嘴巴和耳朵（注意安全）。

(4) 巩固学习 **mouth** 一词。教师发指令：“Touch your mouth.” “Open your mouth.” “Close your mouth.” 在复习巩固指令语中强化对 **mouth** 的识记和理解。

(5) 学生听到教师说 **mouth** 后，用手指着自己的嘴，大声说：**mouth**。

(6) 分组练习，组与组之间进行比赛，可以到讲台前来表演，看哪组表演得好。

### 2) 学习单词 OK。

(1) 教师用拇指和食指围成个圈，大声说：“OK”。带学生说该词并做动作，帮助学生理解该词是“行”、“好”的意思。

(2) 接着教师说：“Let’s play a game. Let’s sing a song! Let’s draw pictures! OK?” 示意学生说出 **OK**，注意此时的语调。教师也可以发指令：“Say ‘OK’.”

(3) 学生听录音并用手做动作，大声跟着说：**OK!**

(4) 该词不难理解，也不难说，日常生活中常听说。教师可板书“OK”并带领学生说一说。

(5) 游戏巩固。教师发令：“Close your eyes!” 学生说：“OK!” 然后闭上眼睛，这里可以进行替换练习。如：T: Touch your eyes! Ss: OK! T: Read the books. Ss: OK!

## 3. Do it!

### 1) 学习新词 say。

(1) “say” 一词比较难理解，教师可以告诉学生这意思是“说，说出”，之后在情境和

活动中帮助学生理解该词。

(2) 教师说一句话，例如：“Now say after me. Touch your mouth.” 如学生反应不过来，可以直接对他们说：“现在请跟我说。” 后面再说几句话，说完都重复：“Say after me.” 慢慢地学生就明白“say”是“说”的意思了。

(3) 教师：“Can you say ‘mouth’ please? Please say ‘mouth’.” 学生说出“mouth”。

2) 学习祈使句“Open your mouth. Say ‘OK.’”

(1) 请一位学生到前面，教师下指令：Say “mouth”. 学生说：mouth。

教师再说：Open your mouth. Say "eyes" 学生说：Eyes.

(2) 学生示范后，请全班学生也这样跟着练习，可以练多个句子。

(3) 这时教师对大家说：“Open your mouth. Say ‘OK.’” 引导全班回答“OK”。

(4) 播放课文录音，指导学生指图跟着说。

(5) 学生自己看书，指图、跟录音重复句子。

(6) 学生两人一组，相互发指令，练习 Open your mouth. Say “OK.”

(7) 请部分学生表演展示。

#### 4. Let's sing.

1) 教师说：“Let's sing a song. OK?” 学生听一遍歌曲。

2) 学生看歌词，试着说说歌词。

3) 跟录音学唱歌曲并分组练习。

4) 部分学生到前面来为大家表演，其他学生听歌曲做动作。

#### 5. 检测和巩固

##### 1) Listen and check.

(1) 请学生打开书看 P7，看上边练习 3 中的图片。教师可带领学生先说一说图中器官的英文单词。教师可以说：“Open your books. Look at page 7. This is a mouth. This is an eye.”

(2) 放录音，指导学生根据听到的单词选择正确的图画，在相应的图画下打勾。

(3) 教师说：“Now, let's check the answer” 带领学生核对答案。

##### 2) Listen and draw.

(1) 教师播放录音，学生跟录音重复一遍这个单词。

(2) 学生仔细观察图片，并再听一遍录音，根据录音在图中画上相应的器官（在图一中画出鼻子，图二中画出嘴巴，图三中画出两只耳朵）。教师巡视检查，给予必要的指导。

(3) 学生画完后，教师可鼓励他们两人一组，指图说学过的器官单词。

**6. 指导学生做《活动手册》第3课。**

**7. 课后作业。**

- 1) 听第6页上的课文录音，说给家长听。
- 2) 画一张五官的图画，指着不同的器官说出对应的英文单词。
- 3) 听本课歌曲录音，跟录音大声演唱，下节表演。

**8. 练习参考答案。**

P7 第3题: 1) mouth 2) book 3) eyes 4) nose

P7 第4题: 1) nose 2) mouth 3) ears

**9. 供参考选择的活动。**

- 1) 游戏: Simon says (请按 Simon 说的做)。

教师发出指令，学生执行指令。规则是：如果指令前有“Simon says”，学生执行指令，否则被罚下，如果教师说：“Simon says, touch your mouth.” 学生则应摸嘴。如果教师只说：“Touch your mouth.” 学生则不做任何动作。否则将被罚出局。

- 2) BINGO 游戏。

每位学生准备6张所学单词的卡片。从这六张卡片里随意拿出4张，两张一行，摆成两行。教师随意说学过的单词，学生边听边对照自己拿出的4张卡片上的图画，将教师说到的单词卡片翻过去。先翻成一横、一竖或者一斜行的学生为优胜者。

## Lesson 4

### 教学重点

1. 单词。
  - 1) 听懂、会说并认识表示身体器官的单词 1 个: head
  - 2) 接触、理解单词 4 个: (两个动词) nod, shake; (两个副词) yes, no
2. 句型。
  - 1) 学习发指令的祈使句 4 个:
    - (1) Nod your head. 点头。
    - (2) Say “Yes.” 说 “是。”
    - (3) Shake your head. 摇头。
    - (4) Say “No.” 说 “不。”
  - 2) 继续巩固使用指令用语 4 个 :
    - (1) Listen, look and say. 听听, 看看, 说说。
    - (2) Do it! 做一做!
    - (3) Listen and number . 听录音排序。
    - (4) Let’s sing! 我们一起唱!

### 教学难点

1. 学生对于单词 head 中的 ea 字母组合/e/的音有时发不好, 口型易大, 与/æ/音混淆。
2. 连续发出两个指令对部分一年级学生有些困难。
3. 动词 nod 和 shake 的含义容易混淆。
4. 听力检测要准确完成五幅图有难度。

### 教学准备

1. 课文图片;
2. 录音机、单词卡片 (教师自制);
3. 多媒体课件。

**课时分配** 一课时(40 分钟)

**课型** 新授课

### 教学内容分析

本课教学内容 (参见第 8 页~第 9 页) 分四部分呈现了关于身体器官的词汇、发指令的

祈使句和应答的语言、听音标序号和歌曲的学习内容和相应的操练活动。

### **1. Listen, look and say.**

本部分通过图、文、录音的呈现了表示人体的器官名称词 **head**，同时还呈现了两个动词 **nod** 和 **shake**。学生可以借助图片理解单词含义，观看文字整体感知单词的拼写，借助录音学习地道的单词发音。

### **2. Do it!**

本部分教材安排了两组指令。每一组指令由两个祈使句组成，并配有相应的情境画面，帮助学生理解指令的含义。录音为学生模仿准确的语音语调提供了良好的预言示范。文字材料可以使学生整体感知句子书写的一些规律，如句首单词的首字母与其他字母书写不同、句末有标点、英语的标点符号与汉语的不一样等。

### **3. Listen and number.**

本部分包含五幅图片和配套的录音材料。活动的设计意图是要求学生根据录音中听到的单词顺序，为图片排列顺序，标序号，旨在检测学生对单词含义的理解、识记和对名词单、复数音的反应、理解和准确的区分。

### **4. Let's sing.**

本部分是一首与本课句型内容完全吻合的歌曲，每组指令语要进行多次重复演唱。通过演唱这首歌，学生能及时巩固本课的重点语言，达到熟练表达和运用。同时在演唱中还能发展学生的表演能力、想象能力和创新改编能力。

## **教学建议**

### **1. 导入新课。**

1) 问候热身。

(1) 教师与学生打招呼，使用“**Good morning ! Good afternoon! Hello! Hi!**”等相互问候。

(2) 操练其他的日常交际用语。

2) 复习巩固。

(1) 关于身体器官词汇复习。教师可用闪现图片、听音指动物玩具的眼睛、鼻子、耳朵等方式或游戏复习本单元前三课所学的关于器官的词汇。

(2) 通过听指令做动作，复习发指令的祈使句，及时复习，克服遗忘，教师也可以借助该活动自然导入新内容的学习。

### **2. Listen, look and say.**

1) 学习单词 **head**。

(1) 以旧引新。教师接上一环节的活动，用“Touch your *nose/ear/ ears/ eye...*”等指令语让学生做动词后，马上说：“Touch your head.” 学生可能会突然做不出动作。

(2) 呈现新知。教师手指自己的头问学生：“What’s this? Is it a *nose / an ear/ an eye?*”等，学生回答：“NO.” 这时教师指着头说：“Yes, it’s a head. Head. Head. Head”，并板书单词 head.

(3) 看图理解。请学生打开书，看 P8 第一项中的图 1，指着图片听录音。学生看图、手指自己的头，跟着录音说 head。

(4) 发音练习。学生再一次听录音并跟读，再相互读该单词。教师请部分学生看动物玩具或相关图片，也可投影出示小朋友照片，问：“What’s this?” 学生用英语回答：“Head”。

教师根据发音情况进行纠音，注意 head 中 ea 组合发/e/音，口型不要大，避免读成/æ/。

(5) 运用巩固。教师或学生发指令：“Touch your *head/ nose/ ears.*”其他学生听指令做动作。

(6) 同伴操练。请一名学生到前面发指令“Touch ...” 并做示范，下面的学生听指令做动作。之后进行小组内操练活动。也可以让学生两人一组进行发指令、做动作的练习。

学习动词 nod、shake 和句子 Nod your head. Shake your head.

(1) 教师请学生看书，猜一猜画面中女孩在做什么，模仿她的动作演一演，做一做，启发学生在参与中体验动词 nod 和 shake。

(2) 如果部分学生感知不明显，可请理解准确的学生上来做 nod 和 shake 的动作。教师发指令：“Nod your head.” 并重复说 nod, nod, nod, 全班同学一起做点头的动作。之后再以同样的方式做摇头的动作 shake。

(3) 动作和语言匹配。教师可以指着自己的眼睛问学生：Is this my eye? Are these my ears? 等，学生会说出：Yes。这时教师边说“Yes”边点头，帮助学生理解“Yes”是表示同意、肯定的意思，并辅以“点头”的动作。用同样的方法介绍“No”，并带领学生做点头说“Yes”，摇头说“No”的游戏，深化学生的理解。

### 3. Do it!

#### 1) 游戏操练。

(1) 教师或学生说词，学生听单词做 nod 或 shake 的动作。

(2) Simon says。用 Simon says, touch... Touch.../ open.../ close.../ nod.../ shake...做练习反应的游戏，及时巩固。

#### 2) 学习祈使句。

(1) 学生听录音，感知两句连说的指令语：“Nod your head. Say ‘Yes,’ 和 Shake your head.

Say 'No.'

(2) 再听录音，跟录音模仿说出句子。为提高学生句子表达的能力，教师可以先请学生说两句中的第一句，再说第二句，之后讲两句连起来说，提高表达的准确性和熟练程度。

(3) 请学生听录音，并做出相应的动作，通过动作准确表达 nod, yes, shake, no 的含义。

(4) 学生四人一组，由其中一人发指令，其余学生快速反应做动作。做错了动作就出局，看谁能坚持到最后。为适当提高难度，可要求学生在接受指令做动作的同时，快速、大声、正确地重复指令。

#### **4. Listen and number.**

1) 看图练词。请全体学生看书第9页，指图说出英语单词，看谁指得快，说得准确。

2) 说明练习要求，教师播放录音，指导学生听音给图片标号，教师巡视检查。

3) 出示一位学生的答案，再放录音，让全班学生看答案是否正确，自己或同桌相互检查，及时纠正错误。

#### **5. Let's sing.**

1) 听歌曲。教师可对学生说：大家练习完成得很好，奖励大家，放松一下，听一首英语歌。

2) 教师问学生听到什么，学生应能熟练说出歌词，因为歌词就是本课第2项的祈使句。

3) 跟录音小声唱，之后可以自己练习演唱或小组共同练习。

4) 请学生或小组进行展示，边唱歌曲边做相应的动作。

5) 全班大声唱这首歌曲，之后可以分组唱，如第1、2、3组唱第一段，第4、5、6组唱第二段，比赛哪边唱得好，给予及时鼓励，以保持学生的学习兴趣。

#### **6. 指导学生做《活动手册》第4课。**

#### **7. 课后作业。**

1) 听第8页的课文录音，跟录音朗读，并读给家长听。

2) 听录音唱歌，并争取能独立演唱这首歌曲，下节课表演。

3) 运用所学句子给家长或小朋友发指令，复习巩固“Nod your head.”和“Shake your head.”两句话。

#### **8. 练习参考答案。**

P9 第3题：1) ears 2) nose 3) mouth 4) eyes 5) head

#### **9. 供参考选择的活动。**

1) 猜一猜，说一说。请学生准备好本课的单词卡片，两人一组，一人闭上双眼，另一

人拿一张单词放在自己身后，第一人睁开眼睛，猜第二人拿的是哪张单词卡片。猜中后，交换角色继续游戏。

2) 自画像。请学生画自己的脸，画完之后向同桌做介绍，可以用到这样的句子：**My nose. My ears/ Your nose/ Your ears.**

3) **Let's play a game.** 两人一组利用自画像发指令，一个说一个做。指令可以是：“**Touch my /your nose. Touch my/ your ear/ ears. Nod your head. Shake your head.**” 看哪个学生反应迅速，动作正确，考查学生对 **my, your, nose, ear, ears, nod, shake** 的理解和掌握情况。

4) 游戏：击鼓传花。教师将学过的单词卡片放入一个小纸袋中，准备一首节奏欢快的乐曲，如《军队进行曲》等，将袋子放在第一排一位学生的桌子上。音乐响，该生赶快将纸袋依次向后传，音乐停止，桌上有纸袋的学生起立，从袋中抽出一张卡片，向大家说出该单词，也可利用该单词发指令开展游戏。

## Lesson 5

### 教学重点

1. 词汇:
  - 1) 听懂、会说并认识表示身体器官单词 1 个: hand
  - 2) 接触、理解单词 3 个: clap, wave, happy
  - 3) 感知名词的复数形式 1 个: hand—hands
2. 句型:
  - 1) 学习发指令的祈使句 2 个:
    - (1) Wave your hand.            摆一摆/摇一摇你的手。
    - (2) Clap your hands.           拍一拍你的手。

日常交际对话一组:

—Are you happy?            你快乐吗?  
—Yes. I am.                是的, 我快乐。

  - 3) 继续巩固使用指令用语 4 个:
    - 1) Listen, look and answer.
    - 2) Do it!
    - 3) Work in pairs.
    - 4) Let's sing!

### 教学难点

1. 单词 wave 的发音。
2. “Are you happy?” 为一般疑问句, 用升调, 学生会感到不太适应。

### 教学准备

1. 课文图片
2. 录音机、单词卡片 (教师自制)
3. 多媒体课件
4. 关于生日、六一儿童节等欢庆日子的图片

课时分配 一课时(40 分钟)

课型 新授课

## **教学内容分析**

本课教学内容（参见第 10 页至第 11 页）分四部分呈现了关于身体器官名词和表示情绪的形容词、用做活动指令语的祈使句、对话和歌曲的具体学习内容。

### **1. Listen, look and say.**

本部分借助图、文呈现了表示人体器官的单词 **hand, hands** 和表示情感的形容词 **happy**。其中，图片可以帮助学生理解单词的意思，录音可供学生模仿单词的准确发音，文字使学生能够整体感知单词的拼写形式。

### **2. Do it!**

本部分通过人物摆手、拍手的图片呈现了两个祈使句及使用这两个祈使句发指令的活动情境，为学生进行对话和开展活动提供了示范；录音可以帮助学生模仿指令语的语音语调；文字材料可以使学生直观地感知句子的结构和书写，句中首单词首字母的大写和句末的标点，会为今后学生的规范书写奠定良好的基础。

### **3. Listen, look and answer.**

本部分通过图片和文字提供了对话和替换练习。画面中加入少先队的情境，示意了少先队员 **happy** 的心情和情感，画面可以帮助学生理解对话和单词 **happy** 的意思，录音可供学生模仿出一般疑问句的语音语调。

### **4. Let's sing.**

本部分是一首欢快的歌曲〈Happy Song〉的选段。歌词中刚好有本课所学的新词语：**happy** 和 **clap your hands**。通过演唱这首歌，学生仅可以复习巩固新学的单词和句子，也会对英语学习产生浓厚的兴趣。

## **教学建议**

### **1. 导入新课。**

#### 1) 热身活动。

(1) 师生问候。教师播放音乐，学生演唱学过的歌曲。

(2) 利用卡片复习上节课所学的单词 **head, nod, shake**。

(3) 快速反应。教师或学生做动作，其他学生看动作并迅速说出相应的祈使句。也可以请学生发指令，全班学生听指令快速做出反应。

#### 2) 交流导入。

教师问学生：

**Do you like games? Do you like English? Are you happy?** 导入新课学习。

## 2. Listen, look and say.

### 1) 学习单词 happy。

(1) 教师说：“We like English. We can sing. We can draw. We can nod our head. We can shake our head, touch our nose. We can do many things. We are very happy!”

(2) 在黑板上画一张微笑的😊，请学生说看到了什么。（学生会说：笑脸。）带领学生表演笑，问学生什么时候笑，为什么笑。

(3) 教师说：We smile when we are happy. 并面带微笑，重复 happy, happy, happy.

(4) 教师出示一组图片（画面有生日蛋糕），指着生日图片对学生说：“Today is Tom’s birthday.” “Tom is very happy.” 再指着六一儿童节的图片说：“Today is Children’s Day. The boys and girls are very happy.” 通过具体情境，帮助学生理解 happy 一词的含义。

(5) 教师播放录音，学生听录音跟着读单词 happy。

### 2) 学习单词: hand, hands。

(1) 教师请学生在看 P10 第一项中的其他两幅图，问学生：What’s this? （学生会说：手，两只手。）教师播放录音，学生看图听音，并跟着说出这两个单词：hand, hands。

(2) 活动操练。教师说单词 hand, hands, 请学生快速指出相应图片。教师说 hand, hands, 请学生快速举起自己的一只手或双手，通过反复练习，让学生体会该词单数和复数的意义。

(3) 教师播放录音，学生跟录音读本课的三个新单词：hand, hands, happy。

## 3. Do it!

### 1) 活动操练。

(1) 教师带学生用手做动作，理解 wave hand 和 clap hands 的含义。

(2) 通过发指令做动作，练习两个句子，区分 wave 和 clap 的不同。

### 2) 听与做。

(1) 请学生看第二项活动的画面。教师播放录音，学生听音，理解句子的意思。

(2) 学生跟录音读句子，教师纠正 wave 和 clap 和发音。

(3) 学生尝试说出两个祈使句：Wave your hand.和 Clap your hands.

(4) 教师发指令，其他学生听指令做摆手和拍手的动作。

### 3) 游戏操练。

(1) 教师边说 “I can clap my hands. Can you?” 边做动作。学生回答：Yes. I can. 并做同样动作。

(2) 教师说：“Wave your hand.” 学生听后做摆手动作。

(3) 综合练习。教师或学生利用本课和前几课学过的祈使句 “Nod your head. Shake your head. Touch your nose. Open your mouth. Close your eyes. Say “OK.” Wave your hand. Clap your hands.” 等发指令，其他同学一起做出相应的动作。

#### **4. Listen, look and answer.**

1) 理解对话内容。

(1) 看图，观察对话情境（注意右侧小学生系着红领巾，说明他刚刚加入少年队），理解 *Are you happy? Yes, I am.* 这组对话的含义。

(2) 请学生观察对话右上角的小图，说说画中的小朋友为什么 happy? 让学生体会加入少先队的快乐心情，从而更有感情地表达 “Are you happy? Yes, I am.”

2) 操练对话。

(1) 听音模仿对话，尝试跟着录音说出对话。教师指导一般问句升调的表达。

(2) 师生、男女生或同桌间进行对话操练。

(3) 拓展学习。教师出示一幅有生日图片，并对学生说：“This day is my birthday. I am very happy. When is your birthday?” 学生回答后，教师马上问：“Are you happy on your birthday?” 强调 happy 一词，为下一个环节歌曲的学习创设情境。

#### **5. Let's sing.**

1) 歌曲导入。

(1) 教师提问：“What will you do when you are happy?” 学生回答高兴时的各种表现。

(2) 我们来听一首歌曲，看看你能听到什么？

(3) 教师播放歌曲录音，学生认真听录音，感知歌曲的旋律和主要意思。

2) 学唱歌曲。

(1) 学生再听一遍歌曲录音，注意歌曲的曲调。

(2) 说一说听到的歌词，教师带领学生看书指着歌词大声读。

(3) 跟着录音小声唱歌，之后自己、同桌或小组练习演唱。

(4) 教师带领全班学生大声唱这首歌。唱熟后可边唱边拍手做动作。

#### **6. 指导学生做《活动手册》第 5 课。**

#### **7. 课后作业。**

1) 听第 10~11 页录音并给家长读一读今天所学的单词和句子。

2) 听录音并唱本节课学习的歌曲，下节课表演。

3) 朗读活动三中的对话并对话录下来，播放给老师和同学们听。

## 8. 供参考选择的活动。

1) 游戏：盲人摸象。教师在黑板上画一张有五官的脸，请一名同学到黑板前，教师用布将其眼睛蒙上。学生边说出所学的头部器官名称的英文单词，用教鞭在画像上指出该部位。

下面的学生可以用 yes, no 进行提示。

2) 给自己画像（头部相即可）。

3) 角色表演：宝宝过生日。教师告诉同学们今天是宝宝的生日。宝宝为大家准备了生日蛋糕/糖果。请学生分角色扮演来宾和宝宝。来宾可以对宝宝说：“Happy birthday! Are you happy?” 宝宝回答说：“Yes. I am.”

## Lesson 6

### 教学重点

1. 词汇。

1) 听懂、会说并认识表示身体器官的单词 1 个: foot

2) 接触、理解单词 3 个: stamp, we, are

3) 感知名词的复数形式 1 个: feet

2. 句型。

1) 学习发指令的祈使句 1 个:

Stamp your foot! / feet! 跺脚!

2) 日常交际对话一组:

—Are you happy? 你们快乐吗?

—Yes, we are. 是的, 我们(很)快乐。

继续巩固使用指令用语 4 个:

(1) Listen, look and say.

(2) Do it!

(3) Listen, look and answer.

(4) Let's sing!

### 教学难点

1. 名词 foot 单数容易与复数形式 feet 混淆; 该词的复表形式较为特殊。

2. 一年级小学生对 I, we 的含义理解不太清楚, 运用时容易出错。

### 教学准备

1. 课文图片;

2. 录音机、单词卡片;

3. 多媒体课件。

**课时分配** 一课时(40 分钟)

**课型** 新授课

### 教学内容分析

本课教学内容(参见第 12 页至第 13 页)分四部分, 继续呈现了关于身体器官的词汇、相关的祈使句、对话和《Happy Song》第二段的学习内容, 并设计了可借鉴的课堂学习活动

示范。

### 1. Listen, look and say.

本部分通过图片呈现了 *foot* 及其复数形式 *feet*。学生可以借助图片理解 *foot* 和 *feet* 的含义；录音能够帮助学生准确模仿单词的发音；文字可以帮助学生发现发音和拼写之间有一定的联系。

### 2. Do it!

本部分是关于发指令、做动作的情境图片及相关的指令语。学生可通过看图理解祈使句中新词 *stamp* 的意思；录音为学生模仿祈使句、准确表达提供了参照。

### 3. Listen, look and answer.

本部分通过三人对话的画面和文字提供了一组日常交际用语。画面中小足球队员成功的情境，表现了他和队友高兴的心情。两个小朋友伸臂欢呼，表明了人称代词 *we* 的含义，从而与前一课表示一个人的人称代词 *I* 进行了鲜明的对比。学生可模仿录音，练习并掌握一般疑问句的语音语调，并用正确的语音语调开展对话：*Are you happy? Yes, we are.*

### 4. Let's sing.

本部分是《*Happy Song*》第二段的内容：“*If you're happy, stamp your feet.*”歌词在前一课学习的基础上进行了词的替换，也对本课第二部分的祈使句进行了复习。歌曲的学唱，有利于学生记忆、复习本课的语言，同时欢快、优美的旋律能调动学生积极参与英语学习的情感态度。

## 教学建议

### 1. 导入新课。

#### 1) 课前问候。

(1) 师生用 “*Hello! /Hi!/ Good morning!/ Good afternoon!*” 相互问候。

(2) 如时间充足，教师也可以将问候语写在黑板上，请学生尝试进行认读，培养学生认读句子的能力。

#### 2) 单词复习。

(1) 利用图片、单词卡片快速复习学过的关于身体器官的单词。

(2) 进行关于身体器官单词单数、复数的识记检测，例如：看图说词，听音做动作，听音指词，听指令做动作等。

(3) 复习上节课学习的歌曲，通过齐唱、小组唱、个人唱等达到充分练习，为本节课的歌曲学习奠定基础。

## 2. Listen, look and say.

1) 感知单词 foot 和 feet。

(1) 教师表扬学生歌曲唱得好并播放本课的歌曲录音。教师随着歌词做动作，之后问学生 “What will you do if you are happy?” When do I do when I listen to the song?

(2) 学生说出教师在跺脚。教师点头表示肯定，并重复说几遍：“Stamp feet! Stamp feet! Stamp feet!” 请学生说出这首歌提到了哪个身体器官。

(3) 学生会说：脚。教师马上说：“Yes. feet. ”并指着第一项活动中 foot 和 feet 的图说：foot-feet.

2) 操练单词。

(1) 请学生打开书，看 P12 第一项活动，用手指图片。教师播放录音，学生看图听音。

(2) 请学生跟着录音模仿说出这两个单词。教师出示图片，指图对学生说：foot, foot, one foot. oo/u:/, foot, 再指两只脚的图片说：feet, feet, two feet. ee/i:/.

(3) 教师发指令，学生快速反应做动作：Touch your feet. Touch your foot. Shake your foot. 等，帮助学生记住、区分清楚 foot 和 feet。

(4) 识别判断。教师可在黑板上画一只动物的脚的简笔画，请学生猜是什么动物。也可遮住图片，让学生猜是什么动物的脚、这种动物有几只脚。

(5) 教师指自己的左脚，说 foot；再指右脚，说 foot。教师可以坐在椅子上，抬起双脚说 feet... 通过反复对比，让学生体会和牢记 foot 和 feet。

(6) 教师跺脚说：“Stamp my foot. Stamp my feet.” 对学生说：“Please stamp your foot. Please stamp your feet.”

## 3. Do it!

1) 理解 stamp。

(1) 教师说：“Look at me.” 并单脚跺地，一边跺脚一边说：“stamp, stamp, stamp”，帮助学生理解 stamp 的含义。还可以问学生：“What am I doing? Am I clapping my hands?” (教师做拍手的动作) No, I'm stamping my foot.”

(2) 教师可以指着黑板上画着的一只脚，说：I'm stamping my foot.

(3) 教师再指黑板上画的两只脚，同时双脚轮流跺地，问：“What am I doing now? I'm stamping my feet!” 看看学生能否马上反应过来，之后请学生到前面来发指令：“Stamp your feet!” 请全班同学做双脚轮流跺地的动作。

2) 听与做。

(1) 请学生看第二项活动的画面。教师播放录音，学生听音，理解句子的意思。

(2) 学生跟录音说句子，然后对同桌说：“Stamp your foot!” 同桌做动作。

(3) 全班学生一起说祈使句“Stamp your foot!” 并一起单脚跺地。

(4) 教师对学生说：“Stamp your feet!” 看学生是否能够马上反应双脚跺地。

3) 游戏操练。

(1) I say and you do. 教师发指令，请几个学生做动作，考查学生的理解程度。

(2) Simon Says. 教师发指令前如有“Simon Says.”，则学生听后做动作，反之不做。

(3) 跳格子。将全班分成两大组进行跳格子比赛，请各组出一人发指令，Stamp your feet! 或 Stamp your foot! 组错的少的一组为获胜组。

(4) 综合练习。请学生利用学过的所有祈使句发指令，如：Nod your head. Shake your head. Touch your nose. Open your mouth. Close your eyes. Say “OK.” Stamp your foot/feet.

#### 4. Listen, look and answer.

1) 理解对话内容。

(1) 看课文对话情境图，理解“Are you happy? Yes, we are.”

(2) 请学生观察画面，说说右图中的两个小朋友在干什么，他们为什么挥手欢呼？引导学生看图，发现是自己的队友将足球踢进了对方的球门。利用情景帮助学生体会进球的快乐心情，从而更有感情地表达“Are you happy? Yes, we are.”中的答语。

(3) 教师帮助学生理解人称代词 we. 教师指自己说：“I am happy.” 再指一个小朋友说：“You are happy.” 之后将小朋友搂到自己的身边说：“We are happy!” 再几个学生说：“We are happy.” 学生模仿边说边做动作。

2) 操练对话。

(1) 听录音，尝试模仿录音说出对话。教师检查学生一般问句的升调是否准确。

(2) 师生对话操练，男女生对话操练，同桌对话操练。

(3) 小组表演。教师请学生四人一组，分角色操练对话，再现对话中的情景，并到前面表演。

(4) 教师问一名学生：Are you happy? 学生回答：“Yes, I am.” 教师一起问：“Are you happy?” 学生回答：“Yes, we are.”

(5) 导入歌曲学习。教师对全班学生说：“Boys and girls, are you happy? Now let's sing the <Happy Song> together.”

## 5. Let's sing.

1) 复习导入。

(1) Do you remember <Happy Song>?

(2) 大家一起来演唱上节课学过的<Happy Song>。

(3) 今天我们还要学习新的<Happy Song>。Are you happy? 教师播放歌曲录音，学生认真听录音，之后说出听到了什么新词和句子，及时复习巩固 Stamp your foot/feet.

2) 学唱歌曲。

(1) 学生再听一遍歌曲录音，注意与上节课所学的歌曲相比，前面的“*If you're happy*”都一样，后半句有变化。

(2) 教师带领学生看书并指着歌词大声读。

学生跟着录音一起小声唱，之后自己、同桌或小组练习演唱。

(4) 全班学生大声唱。唱熟后边唱边表演，也可将上节课学的和今天学的放在一起演唱。

## 6. 指导学生做《活动手册》第6课。

### 7. 课后作业。

1) 听第12~13页活动一、二的录音，并说给家长听。

2) 与同伴相互做发指令做动作的活动，练习本课所学新词句。

3) 听录音演唱歌曲，鼓励学生熟练地演唱并配上表演。

### 8. 供参考选择的活动。

1) 教师设计一套简单的韵律操，将本单元所学的关于身体器官的名词及祈使句编入歌词中，并配以节奏感较强的音乐。师生随节拍跳起来，边跳边说：“*Touch your nose /ears /eyes /mouth /head /hands /feet! Nod your head. Shake your head. Wave your hand. Clap your hands. Stamp your foot/feet. Are you happy?*”引领学生展开想象，自编自跳，看看谁跳得最棒。

2) 鼓励学生将今天所学内容说给爸爸妈妈听，教爸爸妈妈学跳英语韵律操。

## Lesson 7

### 教学重点

1. 复习巩固并运用本单元所学的日常交际问候用语。
2. 复习巩固本单元所学的表示身体器官的单词和相关的动词。
3. 复习本单元名词复数的规则变化与特殊变化。
4. 复习并运用本单元所学的用于发指令的祈使句。
5. 复习巩固本单元所学的有关身体器官的歌谣和歌曲。

### 教学难点

1. 表示身体器官词汇的准确记忆与区分。
2. 名词复数形式的理解和模仿使用。
3. 在具体情境中运用祈使句发指令。

### 教学准备

1. 课文图片；
2. 录音机、单词卡片（教师自制）；
3. 多媒体课件；
4. 动物图片（可准备单个动物的大图和 5 个动物印在一张纸上的小图）；
5. 彩纸片（可以拼摆身体部位）；
6. 玩具。

### 课时分配 一课时(40 分钟)

### 课型 复习课

### 教学内容分析

本课教学内容（参见第 14 页至第 15 页）分四部分呈现了词汇复习、发指令的示范语、听音检测练习和歌谣的内容。同时教材还提供了相应的图画情境和操练活动的形式。

#### **1. Listen, look and say.**

本部分通过看、听、说活动，为学生提供了词汇复习的具体内容和形式，有助于学生全面、及时地复习、巩固本单元所学的有关身体器官的词汇，巩固发音。

#### **2. Listen and do.**

本部分的指示语“Touch your head.”和第一幅图片（男孩摸头）为示例，后面的三幅图供学生进行替换练习。

### 3. Listen and check.

本部分呈现了四组图片，每组图片中有两幅图。学生将根据所听的录音内容，从每组图中选出与录音内容相符的一幅图并在上面打勾，由此检测学生对所学词句掌握的效果，对名词单数、复数的区分，以及对动词的准确识别和理解的程度。

### 4. Let's say it!

本部分是一首与本单元学习内容紧密相关的歌谣。歌谣中涉及到了有关身体器官的词汇以及身体器官的功能。通过说唱这首歌谣，学生不仅能巩固复习本单元的知识，还能获得很多新的学科知识，如：Eyes can see. Mouth can talk. Ears can hear. Feet can walk. 学生既能复习旧知，又能感知新知，激发学生喜爱英语并积极大胆表达的情感和创作表演的精神。

## 教学建议

### 1. 导入复习课。

1) 复习日常问候用语。

(1) 教师出示太阳在不同位置、时钟所指时间不同的图片，请学生观察。如看到表针是 6:00 的图，告诉学生：“It's six o'clock in the morning. Let's say” 等待学生说出 “Good morning.” 师生用 “Good morning.” 相互问候。

(2) 教师再呈现表针到 4:00 的图（指下午四点），请学生相互问候：Good afternoon.

(3) 同样方法练习：Good evening. Good night. 并出示不同图片，练习说 Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening!

2) 演唱〈Happy Song〉。

(1) 全班齐唱，分组表演。

(2) 男女生轮流演唱。

3) 练习对话 “Are you happy? Yes, I am/ we are.”

### 2. Listen, look and say.

1) 听音，看图。

(1) 请学生打开书，看 P14 上的 13 幅图，先想一想这些词是怎么说的。

(2) 可以先请学生两人一组，指图说单词。也可以先播放录音，请学生指图听录音，回顾这些单词的发音。方法教师可根据自己学生的情况，采取合适的复习方法，还可以利用这些图片，进行抽卡片说词、看动作找词等多种形式的练习。

(3) 听音后学生跟录音读出这些单词，或一组学生说单词，其他学生快速指出图片。

(4) Bingo。选出九张卡片，放入画好九个格（横三竖三）的纸上。教师或一名学生说

单词，哪个学生横行、竖行或斜行上的词，与说词人说的一致，且连成了一行，拍桌子说：“Bingo!”

2) 看图说话。

(1) 看图说出相应单词，特别注意复数形式的单词。

(2) 看图并用图上的单词说句子。如看到 ear 一词，可以说：Touch your ear. 把词放在句子中练习运用。

(3) 同桌之间一人任意指图，另一人快速说出单词。

(4) 学生将事前准备好的单词卡片拿出，两人一组抽卡片，根据抽到的卡片说单词。说对了，继续抽接着说；说错了则换人继续。

(5) 跟我学。小组或同桌，一人指一张图说出单词，全组或同桌马上指该图跟读。

### 3. Listen and do.

1) 理解题意。

(1) 教师请学生看图，听录音，找出与录音相吻合的图。Touch your heard. (图一)。

(2) 请学生看图中其他人物的动作，思考应该说什么样的指令语。

2) 听音反应。

(1) 播放录音，学生听音快速做出反应，或摸鼻子，或摸一只耳朵，或摸两只耳朵。

(2) 请一位学生上来发指令，男女声比赛听音做动作，看谁反应快，做得对。

(3) Simon says. 教师发指令，学生做出相应的动作。教师可以说：“Touch your nose. Open your mouth. Close your eyes. Nod your head. Clap your hands. Stamp your foot.” 有的前面加“Simon says”，有的则不加。如果教师没有说“Simon says”，而学生作了动作则算错。教师发指令时语速要有变化，时快时慢。

(4) Guessing. 一位学生在教师拉的幕布后做动作，另一位学生当裁判在旁边观看，不说话，全班学生猜幕后的学生在做什么动作。猜完后看谁猜得对，裁判判输赢。

### 4. Listen and check.

1) 学生听录音，选择正确的答案。

2) 教师用一本学生的书，进行全班答案订正。(答案见教参本课8)

注：可利用前几课当中的听力材料对该题进行补充，以达到充分检测的目的。

### 5. Let's say it!

1) 放歌谣录音，学生感知韵律，并对内容形成初步印象。

2) 再放歌谣录音，请学生仔细听，争取听懂其中的词句。

3) 学生提出问题, 教师通过动作帮助学生理解 eyes can see, mouth can talk, ears can hear, feet can walk, head can nod, head can shake, hands can clap, hands can wave 的含义。(注: 这里的名词基本都学过, 动词学生可根据教师的动作理解。学生模仿录音说出这些短语。

4) 听录音, 跟录音说歌谣。

5) 个人或小组练习歌谣, 也可以选自己比较熟的一句或几句练习, 之后展示。

6) 男、女生比赛, 看谁能说的句子更多, 能加上动作更好。

#### **6. 指导学生做《活动手册》第7课。**

#### **7. 课后作业。**

1) 听本单元各课录音, 指图说所学过的身体部位单词, 复习准备单元测验。

2) 听各课录音, 根据听到的指令做动作。

3) 听录音, 跟随录音演唱所学的歌谣、歌曲。

#### **8. 练习参考答案。**

P15 第3题: ①右图 feet ②右图 hands ③左图 close your mouth ④右图 close the book

#### **9. 供参考选择的活动。**

因为本课是整个单元的复习课, 所以教师可以采用多种复习方法和复习活动, 使学生熟练掌握本单元所学的内容。建议教师根据学生特点, 设计有效、有趣的练习, 如:

1) 一名学生做动作, 如指眼睛/鼻子/嘴等, 其他学生说出身体部位词或指令语;

2) 教师说动词, 学生接名词, 如: T: open, Ss: mouth, eye, eyes; T: Touch, Ss: your nose/...

3) 教师遮挡部分图片, 让学生猜是什么部位, 进行抢答比赛;

4) 教师或学生说单词, 其他学生比赛谁能快速画出所听到的单词。

5) 通过投骰子、跳格子等方式进行看图说词大赛, 激发学生的复习的兴趣和积极性。

## UNIT 2 ANIMALS

### 单元教学目标

#### 语言知识目标

1. 目标单词 10 个: rabbit, monkey, bear, panda, elephant, tiger, little, big, like, have
2. 接触单词 8 个: what, I, you, a, the, about, do, too
3. 含有动词 have, like 的日常交际用语 7 个:
  - 1) What do you have? 你有什么?
  - 2) I have ... 我有 .....
  - 3) I like ... 我喜欢 .....
  - 4) What about you? 你呢?
  - 5) Do you like ...? 你喜欢.....吗?
  - 6) Yes, I do. 是的, 我喜欢。
  - 7) No, I don't. 不, 我不喜欢。

#### 知识技能目标

1. 能够听音具体、指图、做动作并模仿录音, 说出有关动物名称的 8 个单词。
2. 能够在具体情境中感知、理解形容词 little 和 big 的含义并模仿使用。
3. 能够模仿本单元的功能句: I have...进行简单的表达。
4. 能够听懂 “What do you have?” 这一日常交际用语并做出简单回答。
5. 能够运用动词 like 表达自己喜欢的事物并与人进行交流。
6. 能够在具体情境中感知并初步理解冠词 a, the 的用法。
7. 能够听课堂指令做出正确反应, 并尝试模仿使用课堂指令语。
8. 能够大胆、富有激情地演唱本单元每课有关动物的歌曲。
9. 能够在各种词汇、句子的操练和活动中提高语言听说能力。

#### 其他目标

1. 学生能够通过看图、看实物描述动物、物品, 发展理解和想象能力。
2. 学生能在语言学习的过程中, 感知英语国家有关动物的文化习俗。
3. 学生能够通过对话学习, 增强礼貌待人、尊重并理解他人喜好的意识。
4. 学生能够在小组学习中体会合作、交流的重要, 发展个性与创新精神。

5. 学生能通过活动感受温故知新的语言学习方法和策略，轻松接受新知识。

## Lesson 8

### 教学重点

1. 词汇。
  - 1) 关于动物的单词和词组 3 个: rabbit, little, a little rabbit
  - 2) 接触、理解单词 6 个: what, I, you, do, have, too
2. 句型。
  - 1) 学习句子 3 个, 并能替换其它词汇:
    - (1) What do you have? 你有什么?
    - (2) I have ... 我有.....
    - (3) I have ..., too. 我也有.....
  - 2) 感知、理解课堂用语:
    - (1) Listen, look and say.
    - (2) Look at *the blackboard/ the screen/ the book/ picture.*
    - (3) Read the book.
    - (4) Listen and check.
    - (5) Ask and answer.

### 教学难点

1. “I have ...” 句型的理解和模仿运用。
2. 形容词 little 表示“小的”意思的理解 (little 与 small 的区别以后碰到再讲)。
3. 学生开始学习特殊疑问句, 会感到困难, 特别是模仿表达可能会出错。

### 教学准备

1. 课文图片;
2. 录音机、单词卡片;
3. 多媒体课件;
4. 兔子手偶、玩具兔子;
5. 自制一些小兔子图片 (作为奖品)。

**课时分配** 一课时(40 分钟)

**课型** 新授课

## **教学内容分析**

本课教学内容(参见第 18 页~第 19 页)分五部分呈现有关动物的学习内容和操练活动。

### **1. Listen, look and say.**

本部分通过录音图片和文字呈现了关于动物的单词 *rabbit* 和短语 *a little rabbit*, 帮助学生利用图、文、音并茂的形式学习单词, 体现了语言学习的重要环节——视听信息的充分输入。本部分的录音材料, 供学生听和模仿跟读, 有利听力技能的发展。

### **2. Work in pairs.**

本部分通过两个小朋友怀抱动物玩具相互交流的情境, 生动地呈现了表示“拥有”的功能句型: “I have a little rabbit. What do you have?” 和 “I have a little rabbit, too.” 学生通过画面能够直观理解语境和句型所表达的含义, 通过听音模仿, 可以初步进行问答交际。

### **3. Listen and check.**

本部分通过两组图片, 生动地呈现了表示“拥有”的句型: (1) I have a little rabbit. (2) I have a book. 通过听音选择相应的图片, 可以检测学生对学习内容的掌握情况, 同时还及时复现巩固了第一单元所学的单词 *book*, 并将其运用于本课所学的新句型中。检测之后, 学生还可以进行听音模仿句子的表达练习。

### **4. Ask and answer.**

本部分为学生提供了另外两个小朋友对话的情景, 清晰呈现了 “What do you have?” “I have a rabbit.” 同时还提供了另外三幅图片, 帮助学生替换操练问答对话, 充分体验所学的语言。三幅图所涉及的 *book*, *nose*, *mouth* 正是第一单元中所学的单词, 从而体现了及时滚动、多次复现的语言学习原则。这样的设计既使新句型的操练有了情境和内容, 还能促使学生在新句型的使用中复习巩固了学过的单词。

### **5. Let's say it.**

本部分是一首操练单词 *rabbit* 和短语 *a little rabbit* 的歌谣。重复、叠加、强调了本课的词语, 并能使学生通过吟诵歌谣, 在说说、唱唱中加深对歌谣和句子的理解, 强化记忆。有节奏、有韵律的吟唱和表演还可以激发学生的学习兴趣。

## **教学建议**

### **1. 导入新课。**

#### 1) 复习导入。

(1) 通过 TPR 活动复习第一单元学习过的问候语和指令语。

T: Good morning, boys and girls. Now, let's play a game. I say and you do. OK? Ready? Go!

Touch your ear. Stamp your foot. Open your mouth, say “Hello!” Wave your hand. Say “Goodbye!” Wave your hand. Say “Hello!”

(2) T: What’s this? (教师边表演长耳朵、蹦蹦跳跳的动作边问学生。)学生会说: 这是小兔。教师说: “Yes. It’s a little rabbit. Do you like rabbits?” 引导学生说 “Yes.”

2) 呈现单元题目。

(1) T: Look at this nice picture. (引导学生观看本单元第 16 页的主题图, 小朋友、小兔和天上飞的小鸟) What are they? Do you know? Do you like them? 激发学生喜爱动物、爱学动物名称的英语表达并乐于说出的态度情感。

(2) T: In this unit we are going to learn some animals. Look, these are animals. What are they? (引导学生观察第 17 页的图片。)学生指着图分别说出这些动物的英语名称。教师再问 “Do you like animals?” 引导学生说 “Yes!”

## 2. Listen, look and say.

本部分的重点为学习单词 rabbit 和词组 a little rabbit。

1) 学习单词 rabbit

(1) 老师拿出手偶兔子。

T: Hello! Boys and girls.(教师手拿一只兔子的手偶, 模仿小兔说话, 向大家问好。)

Ss: Hello!

T: Look! What’s this?

Ss: 兔子。(教师在黑板上贴上兔子的图片)

(2) T: How to say “兔子” in English? Now, please listen.

播放本部分录音, 请学生边看图边仔细听录音。

(3) T: Yes. This is a rabbit. (在黑板上的兔子图旁边板书 rabbit。)

教师指手偶读出单词 rabbit, 学生跟读。

(4) 动作模仿: 引导学生大声朗读单词 rabbit, 做竖起双耳动作, 模仿兔子的体貌特征。

(5) 复习问候: 教师手持兔子手偶向学生们问好: “Hello!” 并引导学生用 “Hi! Rabbit!” 等用语向兔子问好, 操练巩固单词。

2) 学习短语 a little rabbit。

(1) 感知形容词 little。教师利用实物投影, 出示各种兔子的图片, 指着其中年龄幼小的一只小兔问学生: “What’s this?”

Ss: A rabbit.

T: Yes. It's a rabbit. It's a little rabbit. 一边说，一边用双手做出表示“小”的动作，带领学生说“little”。教师用一只小兔子与一只大兔子的图片对比，使学生理解 little。指着小兔子说：“This is a little rabbit.” 指大兔子说：“This is a big rabbit.” 同时用双手做出表示“大”的动作，请学生说“big”。

(2) 教师播放录音，学生跟录音模仿说“little”、“a little rabbit”、“a big rabbit”。

(3) 学生跟老师说：little, big, little, big, 边说边分别做“小”和“大”的动作。之后教师指着小兔子说“a rabbit, a little rabbit”，再指着大兔子说“rabbit, a big rabbit”。请学生跟着教师说，再请全班或个别学生分别说。

(4) 教师出示 rabbit 与 a little rabbit 的图片，请学生抢答。

教师指图提问：“What's this?” 鼓励学生说出：“Rabbit. A little rabbit. It's a little rabbit.” 用课前准备好的小兔子图片作为奖品，奖励积极参与活动和回答正确的学生。

### 3. Work in pairs.

本部分的重点为学习句型，练习对话。

1) 学习句型—I have a... What do you have?—I have ..., too.

教师拿出一个大的玩具兔子，并抱着它说：“I have a rabbit.” 再给学生一个小的玩具兔子，问学生“*What do you have?*” 引导学生说出：“I have a little rabbit.”

(2) 教师拿出一本书说：“I have a book.” 再指着自己的鼻子或者嘴说：“I have a nose/mouth.”

请学生指自己的东西或身体器官，用“I have ...”来表达。

2) 练习对话。

(1) 教师首先带领全班看教材上的图，一起说：“I have a rabbit. I have a book. I have a nose ...”

(2) T: I have a book. What do you have? 教师找一个学生与自己对话，为全班做示范，引导学生答出：“I have a book, too.” 如果学生说不出“too”，老师可以说：“Oh, you have a book, too.” 再走向不同的学生，拿起他/她的书说：“I have a book. You have a book, too. You have a book, too.” 再用身体部位练习这个对话：“I have a *mouth/ nose/ head*. What do you have? ” 启发学生说出：“I have a *mouth/ nose/ head*, too.”

(3) 请两个学生根据教师和同学的示范，进行对话练习，要求全班学生注意听他们的对话，比一比谁说的好，培养学生注意倾听的好习惯。

(4) 全班学生进行两两对话练习，重点操练“I have a ... What do you have? ”“I have a ...,

too.”

进行几分钟的练习后，也可以进行复数形式的练习。如：“I have (two) eyes/ hands/ feet. What do you have?” “I have (two) eyes/ hands/ feet, too.

(5) 再引入 little rabbit.

T: I have a little rabbit. What do you have? Oh, you don't have a rabbit. I'll give each of you a picture of a little rabbit. (给每个学生一张小兔子图片，以便练习对话使用。)

T: Now you all have a little rabbit.

3) 练习课文对话。

(1) 教师手中拿一张小兔子图片进行介绍，之后问学生。

T: I have a little rabbit. What do you have?

S: I have a little rabbit, too.

学生可以指着自已得到的小兔子图片或之前老师发的小兔子图片说：“I have a little rabbit, too.” 使学生在语境中更好地理解对话的含义，能够初步模仿运用新学句子，尝试与人进行交流。

(2) 完整地听课文对话录音，请学生分男、女生进行问答对话。

(3) 引导学生用学过的表示身体部位的单词 head, nose, mouth, eyes, hands, feet 和 book, rabbit 等单词操练对话。通过全班、分组、两两等形式的练习，争取达到人人能模仿对话，并进行替换和运用。

S1: I have a little *rabbit/ nose*. What do you have?

S2: I have a little *rabbit/ nose*, too.

4) Listen to the tape and read after it. 教师再次播放录音，学生听录音，跟录音大声读对话，达到熟练表达或背诵。

#### 4. Listen and check.

本部分重点为看图，听录音，选了同正确的图片（在上面打勾）。

1) 听前预测。

(1) 引导学生看第一组图片。

T: Boys and girls, let's look at these pictures. What can you see? Ss: A rabbit./ A little rabbit./ 猴子。

(2) 引导学生看第二组图片。

T: Boys and girls, let's look at these pictures. What can you say?

Ss: A book./ A pencil.

2) 看图听录音。

(1) 请学生看第 19 页的图片, 听录音, 并用手指相应的图片, 培养学生看图、听音、做判断的方法。

(2) 听第二遍, 学生指着图跟读, 通过音、图理解句子的含义, 模仿正确的发音, 引导学生 listen, read and point, 同时渗透整体认读文字能力的培养。

3) 整体认读后, 请学生分别扮演图中的女孩和男孩, 说出听到的句子, 教师核对听到的内容, 完成听力检测。

### 5. Ask and answer.

本部分的重点为看图说话进行问答练习。

1) 看图说话。

(1) 引导学生自己看图, 尝试说出从图中看到的人、动物、物品或身体器官。

(2) 学生分组练习后进行看图说话的展示。

2) 问答对话。

(1) 请学生准备男问答对话, 可以看图问答, 也可以尝试读出所给的例句。

(2) 学生进行问答对话展示。教师巡视、检查、纠正有困难的学生。

(3) 鼓励、引导学生用自己的其他物品回答“*What do you have?*”这个问题。如: S: *I have a pen/ a pencil/ a picture.* 及时肯定、表扬有创新表现的学生, 激励学生自编对话。

### 6. Let's say it.

本部分的重点为学习英文歌谣, 巩固所学的功能句。

学习歌谣 T: *Let's learn a new chant.*

1) 播放歌谣, 学生听歌谣录音, 熟悉节奏, 尝试找出歌谣中学过的单词;

2) 学生听歌谣, 之后说出自己听到和听懂的词句;

3) 教师带领学生大声朗读歌谣, 边说歌谣边做相应的动作;

4) 学生跟录音说唱歌谣, 教师带领全班学生模仿小兔子的动作, 边唱边跳。

### 7. 做《活动手册》第8课。

### 8. 课后作业。

1) 听录音第 18~19 页, 并看图跟读, 把本课的单词和对话说给家长听。

2) 用本堂课所学的句型“*What do you have?*”向家长提问题。

3) 练习用“*I have a...*”造五句话。

**9. 供参考选择的活动。**

1) 找朋友：请学生把图片和单词配对。

2) 教师说新学的单词，如 **rabbit, a little rabbit**。学生根据所听内容画图，之后展示并介绍自己的作品。

## Lesson 9

### 教学重点

1. 词汇。
  - 1) 听懂、会说并认识关于动物的单词和词组 2 个: monkey, a little monkey
  - 2) 理解和体会名词复数形式: ears, eyes, hands, feet
2. 句型。
  - 1) 巩固运用 “I have...” 句型 4 个:
    - (1) What do you have? 你有什么?
    - (2) I have a little monkey. 我有一只小猴子。
    - (3) I have a little monkey, too. 我也有一只小猴子。
    - (4) I have ears. 我有 (两只) 耳朵。
  - 2) 继续感知、理解、学习使用课堂指令语:
    - (1) Listen, look and say.
    - (2) Work in pair.
    - (3) Listen and number.
    - (4) Ask and answer.
    - (5) Let's say it.

### 教学难点

1. 对 “What do you have?” 句型的记忆和熟练表达。
2. 部分学生会对流畅表达两个连续的句子 “I have a little monkey. What do you have?” 感到有困难。两句的语调对学生也可能有难度。
3. 对名词复数形式的功能的理解和运用。

### 教学准备

1. 兔子、猴子图片;
2. 录音机、单词卡片;
3. 多媒体课件 (《孙悟空大闹天宫》或其他有关猴子的动画片段);
4. 兔子、猴子玩具等;
5. 猴子图片、小卡片 (作为奖品)。

**课时分配** 一课时(40 分钟)

**课型** 新授课

### **教学内容分析**

本课教学内容(参见第 20 页~第 21 页)分五部分呈现了有关动物的学习内容和操练活动。

#### **1. Listen, look and say.**

本部分通过录音和画面呈现了关于动物的单词 **monkey** 和词组 **a little monkey**, 为新语言的输入提供了充分的保证。音、图、文的结合有利学生通过视觉、听觉感知新的语言材料。为学生模仿和练习准确语音提供了标准的参照。

#### **2. Work in pairs.**

本部分呈现了问答对话的情境和表示所属的句型, 目的在于训练学生通过看图、听音、模仿对话中的句子, 发展学生流畅、达意地表达的能力。

#### **3. Listen and number.**

本部分呈现了三幅图画和相应的听力材料, 要求学生根据听到的内容给图片标序号, 检测学生对所学内容的理解和掌握程度, 并借助图片帮助学生巩固所学语言。

#### **4. Ask and answer.**

本部分为学生提供了两个小朋友对话的情景, 清晰呈现了问、答句子的具体语境和录音: “What do you have?” “I have ears.” 同时还提供了另外三幅图片, 供学生进行替换练习, 感知名词复数的含义和用法。

#### **5. Let's say it.**

本部分是一首歌谣, 可帮助学生练习单词 **monkey** 和词组 **a little monkey**。歌谣朗朗上口, 有鲜明的节奏感, 能够引发学生学习英语的浓厚兴趣和积极性。通过学习和吟诵这首歌谣, 可以有效达到复习巩固本课词汇和话题内容的目的。歌谣的语调准确、优美, 是学生模仿语言的极好素材。

### **教学建议**

#### **1. 导入新课。**

##### 1) 活动热身。

(1) 师生问候复习问候语。

(2) 教师利用小兔子手偶与学生问候, 练习交际, 激活思维, 激发情感。

##### 2) 猜谜导入。

(1) T: I'm an animal. I have two long ears. I can jump. What am I? 边说边做动作, 请学生猜是什么动物。Ss: Rabbit. A little rabbit. 老师表示人可并出示小兔子玩具, 或戴上小兔子头饰。

(2) T: Look at me now. I'm an animal, too. I have a long tail. I can climb. What am I? Am I a little rabbit?

Ss: No.

老师做动作表示猴子, 并说: "No. I'm not a little rabbit. I'm a little monkey."

(3) 出示猴子玩具, 带领学生说 "monkey", 边说边做出猴子的动作。

2) 呈现单元题目。

(1) Rabbit and monkey are all animals. Do you like animals? 激发学生情感, 吸引注意力。

(2) Today we are going to learn something about monkey.

## **2. Listen, look and say.**

本部分重点为学生单词 monkey 和词组 a little monkey.

1) 学习新单词和短语: monkey, a little monkey

(1) 老师拿出猴子玩具或者图片, 问学生: "What's this?" 学生回答: "Monkey" 或 "猴子"。

(2) T: Yes. It's a monkey. It can jump. It can run and it can climb up a tree.边说边做动作。  
It has a long tail.

(3) 请学生看黑板或教科书上的图, 播放录音, 学生指图跟读。

2) 单词操练。

(1) 教师分别指着图片上的大猴子和小猴子问: "What's this?"

Ss: A little monkey. / A big monkey.

(2) 教师带领学生用升、降调说 "monkey" "A little monkey." "A big monkey."

(3) 听音指图。教师快速说出 "A big monkey", 学生迅速反应, 指出黑板上的大猴子(或玩具大猴子); 教师再说 "A little monkey", 学生则快速指出小猴子。

(4) 教师闪现兔子的卡片问: "Is this a little monkey?" 请学生快速反应, 回答 Yes 或 No。再闪现猴子的图片, 询问学生 "Is this a monkey?" 做快速反应、识别练习, 加以强化记忆。

(5) 游戏表演。请学生练习说 monkey, a little monkey, a big monkey。教师将两张猴子的图片(一只大猴子和一只小猴子)交给两位学生, 请他们到台前, 背对大家, 将图片高举过头。教师在讲台侧面, 向台下学生出示单词卡片 a big monkey 或 a little monkey。台下的学

生根据老师出示的图片，大声发出口令 a big monkey 或 a little monkey。听到指令，背对教师的学生举起相应图片。

### 3. Work in pairs.

本部分的重点为学习对话并进行对话（问答）练习。

1) 学习对话。

(1) 老师拿起猴子玩具或图片.T: I have a little monkey. What do you have?

Ss: (拿起自己的玩具或图片) I have a little monkey, too.

(2) 老师播放录音，学生听录音，模仿说出对话。之后可以分组进行对话比赛。

(3) 教师再拿出兔子的玩具或图片。T: I have a little rabbit. What do you have?

Ss: (拿起自己的玩具或图片) I have a little rabbit, too.或 I have a book/ a pen/ pencil ...

(4) 老师请学生尝试用其他物品进行表达和对话。T: I have a book. What do you have?

Ss: I have a book, too.

学生分组用自己的学习用具 book, pen, pencil, ruler 等练习对话。

2) Ask and answer.

(1) 在学习 P20 对话的基础上，引导学生主动学习 P21 第四项内容： Ask and answer。

(2) 学生首先自己看课本，尝试进行看图说出对话。

(3) 请一组学生展示对话（注意：学生可能会将 ears 错说成 ear）。

(4) 请其他学生评价该组同学的对话是否正确，如有错误，请指出错在哪，启发学生思考。

(5) 教师带领学生摸耳朵、指眼睛，并大声说 eye, one eye, two eyes; ear, one ear, two ears, 强化 s 的发音，突出单数和复数的区别与表达上的不同，引起学生的注意；还可以请学生说说他们发现了什么。

(6) 老师和全班同学、男同学和女同学、小组、同桌之间进行对话操练。

(7) 请学生看图，指图并大声说出表示该身体部位的英文单词（复数）。教师可在黑板上写出这几个单词的单数和复数形式，用红笔区分复数单词末尾的字母 s 及不规则变化 ee, 帮助学生在情境和语境中体会名词单复数的形式和功能，并注意它们的发音：eyes, hands, feet。

3) 自由对话练习。

(1) 教师引导学生用今天学的单词 monkey 和上次学的单词 rabbit，以及过去学的表示身体部位或者文具的词汇进行自由对话。教师可先做示范，也可由学生主动要求做示范，之

后全班练习。

—I have eyes. What do you have?

—I have eyes, too. And I have ears. What do you have?

—I have ears, too. And I have hands. What do you have?

—I have hands, too. And I have a book. What do you have?

(2) 请学生两人一组，指自己的身体部位，或利用小兔子玩具或图片、教科书等，创设真实具体的语言环境，创编对话，使学生在情境中体验、感受和运用所学语言。

#### **4. Listen and number.**

本部分练习的重点为看图，听录音，并根据录音的顺序，给图片标出序号。

1) 听前预测。引导学生逐一看图片，说出图片上的单词

2) 看图听录音。

(1) 教师请学生看第 21 页图画，听录音，并用手指指出相应图片，帮助学生学会听音判断。

(2) 听第二遍，学生指图跟读，通过图画理解相应单词的含义，模仿正确发音。通过听录音、跟读，教会学生掌握完成听力理解判断的方法和基本步骤。

(3) 核对答案，查漏补缺，帮助困难学生纠错，可让他们进行再听找对信息。

#### **5. Let's say it.**

本部分的重点为学唱英文歌谣，巩固所学的功能句。

1) 学习歌谣。T: Let's learn a new chant.

(1) 播放歌谣，学生听歌谣录音，熟悉节奏，尝试找出歌谣中学过的单词；

(2) 学生听歌谣，模仿录音小声说歌谣；

(3) 教师请学生说出听到和听懂的词句，并带领学生大声朗读歌谣；

(4) 学生跟录音说唱歌谣，教师鼓励学生模仿出小猴子的动作，边说边演。

2) 巩固练习歌谣。

(1) 复现 Lesson 8 的歌谣，请学生大声说出这两首歌谣；

(2) 学生分组准备，之后请学生展示这两首歌谣，进行说唱表演。

#### **6. 完成《活动手册》第 9 课。**

#### **7. 课后作业。**

1) 听第 20~21 页内容的录音，跟录音大声说词句和对话。

2) 听录音说唱歌谣，并表演给家长看。

3) 与同伴练习本课对话。

**8. 供参考选择的活动。**

1) 听音给单词标号 (包括学过的旧单词)。

2) 教师说动物单词, 学生做出相应动作。

3) 学生模仿动物进行表演, 其他同学快速说出动物名称。

## Lesson 10

### 教学重点

1. 词汇。
  - 1) 听懂、会说并认识表示动物的单词和词组 3 个: bear, a little bear, like
  - 2) 接触、理解 what about
  - 3) 初步了解定冠词 the 的用法。
2. 句型。
  - 1) 表达喜爱的功能句 2 个:
    - (1) I like the little bear. 我喜欢这只小熊。
    - (2) I like the little bear, too. 我也喜欢这只小熊。
  - 2) 询问他人意见的交际用语 1 个:

What about you? 你呢?
  - 3) 继续巩固课堂用语:
    - (1) Listen, look and answer.
    - (2) Listen, look and say.
    - (3) Work in pairs.
    - (4) Listen and number.
    - (5) Ask and answer.
    - (6) Let's say it.
  - 4) 学习体会新的课堂用语:
    - 1) Let's play.
    - 2) Let's sing.

### 教学难点

1. 对 “What about you?” 这一对话交际常用语的理解和初步使用。
2. 对 “I like...” 句型的替换运用。
3. 定冠词 the 用法的理解。
4. little 和 too 的进一步巩固和掌握。

### 教学准备

1. 课文图片、小熊玩具;

2. 录音机、单词卡片（教师自制）；
3. 多媒体课件；
4. 小熊图片（作为奖品）。

**课时分配** 一课时(40 分钟)

**课型** 新授课

### **教学内容分析**

本课教学内容（参见第 22 页~第 23 页）分四部分呈现了单词与词组、对话、游戏、歌曲的学习内容，帮助学生在活动中学习关于动物的词汇、表示对某物喜爱的功能句型，以及常用的指令用语。

#### **1. Listen, look and say.**

本部分为词汇学习。教材通过图片、录音材料呈现了关于动物的单词 **bear** 和词组 **a little bear** 的词义和发音，为学生新语言知识的输入环节。学生可以借助图片、录音和语言文本，实现对词汇音、形、意的学习、理解和掌握。

#### **2. Work in pairs.**

本部分呈现了对话学习的情境和文本材料。画面上是两个小朋友围绕对小熊的喜欢展开的对话。学生可以通过观察画面，听录音材料来理解和学习对话内容；通过对录音的模仿，用正确的语音语调表达 “I like the little bear .What about you?” — “I like the little bear, too.” 的对话。

#### **3. Let's play!**

本部分是一个通过游戏操练本课功能问答句的活动。三个小朋友围着一个内有动物的圆圈，在谈论动物，询问他人和回答自己喜爱的动物。通过游戏和活动操练语言也是儿童学习英语的主要方法和学习途径。儿童可以在轻松愉快的氛围中，感受、体验、理解，并放松地运用语言，提高了语言学习的趣味性和有效性。游戏的设计和开展，也可以使儿童在尽可能真实的情境中，复习巩固语言，实践和建构语言。

#### **4. Let's sing.**

本部分是一首与本课学习内容紧密相关的歌曲。歌曲和歌谣在英语学习过程中的作用。歌曲有助于学生复习巩固词汇和句子，旋律优美的歌曲还能够帮助学生有效记忆单词，纠正单词的发音。因此，利用歌曲进行英语学习特别适合少年儿童。歌曲既能演唱，又能表演，在演唱、表演和改编中，学生的想象力和语言运用能力可以得到极大的发展。

## 教学建议

### 1. 导入新课。

#### 1) 复习热身。

(1) Chant the chants in Lesson 8 and 9. 复习上两课中所学的歌谣，学生边表演边说唱，激活已有认知，为后面的学习奠定基础。

(2) 对歌谣带出学过的动物 rabbit 和 monkey，教师可用卡片帮助学生看图说词，并引导学生整体认读以上两个单词。

#### 2) 交流导入。

(1) 教师出示小熊图片，说：“Hi, boys and girls! Look. Is this a rabbit? Is it a monkey?” 引起学生对学习内容的注意。学生会回答：“No”。

(2) 教师指着图片说：“It’s not a rabbit. It’s not a monkey. What is it? Oh, it’s a bear.”

#### 2) 复习问候用语。

(1) “Let’s greet with the little bear. (教师指着小熊说) Hello! Little bear.”

(2) 教师让小熊玩具给大家鞠躬，并模拟小熊的声音说：“Good morning, friends.” 示意学生使用所学过的问候用语和小熊打招呼。

### 2. Listen, look and say.

本部分的重点为学习单词 bear 和词组 a little bear。

#### 1) 学习单词 bear。

(1) 观察游戏。教师出示一张只露出两只耳朵、其他部位都被遮挡的小熊图片，请学生猜一猜是什么动物。 T: What is it?

Ss: It’s a rabbit/ monkey/ bear.

T: (露出全部的小熊) Yes. It’s a bear.

(2) 可以板书新单词 bear。教师大声范读，指导学生朗读。也可以问问学生谁会说这个英语单词并愿意给小朋友们展示。如果没有学生说，教师可以请学生看着图片，或指着图片，播放录音。告诉学生仔细听，比一比谁能听得仔细，听完能够说出来，引导学生学会仔细听录音和模仿的好习惯。

(3) 模仿学习。学生听音模仿后，为了让他们知道这个发音所表达的中文意思，不要直接告诉学生中文。可以请他们模仿小熊走路的样子，或做自己想象的小熊的动作，边做边大声说出单词 bear，加深理解。

#### 2) 学习词组 a little bear。

(1) 教师出示两张图片，一只是大熊，一只是小熊，请学生仔细观看图片，发现区别和不同，在学习词汇的过程中同时注意发展学生的观察力、思考力和判断能力，鼓励学生说出 bear 和 a little bear，从而引发学生主动学习的内驱力，在发现、思考的过程中体验学习成功的快乐。教师在课堂教学中要有利用图片和学生原有的认知基础，培养学生观察、思考、联想和迁移的能力，为学生创设自主学习的环境和条件，鼓励学生主动学习，不能永远靠教师教。教师要帮助学生搭建“脚手架”，利用引旧引新、新旧联系的教学方式开展教学。

(2) 复习巩固。老师分别拿出小兔、小猴和小熊的卡片和玩具，请学生轮流说：a little rabbit, a little monkey, a little bear. 同时教师也可以板书 a little bear。学生在前两课中已经学过 a little rabbit 和 a little monkey，所以，这时他们结合图片，也能够猜想、推断出 a little bear 的意思。教师要鼓励学生大胆说出来，或尝试读出来。

(3) 竞赛巩固。将学生分为两队。教师手持两新单词图片面对两队，请每队第一个学生迅速大声说出教师举出的图片，说错或慢的学生回座位退出比赛；回答速度较快的学生跑到队尾继续参加比赛。比赛结束，两队中所剩学生多者为优胜。

### 3. Work in pairs.

1) 感知“like”和句子“I like the ...”

(1) 老师拿出小熊玩具，说：“I have a little bear.”而后亲切地抱住小熊说：“I like the little bear. It's so cute.”再亲切地分别抱住小兔、小猴说：“I have a little rabbit. I like the little rabbit.”

“I have a little monkey. I like the little monkey.”请学生猜一猜老师说的是什么，“like”是什么意思？

(2) 将学过动物图片依次贴在黑板上，教师故作审度后摘取一张小熊的图片说：“I like the little bear.”(板书)，并转身问学生：“What do you like?”引发学生思考并说出自己的答案。

2) 学习新句子

(1) 教师范读、带读，将小熊图片贴回黑板，请学生上来选择。

(2) 教师对大家说：“I like the little bear.”并问上来的学生：“What about you?”(板书)帮助学生理解教师问话的含义。

(3) 在教师的引导学生回答：“I like...”(教师根据学生回答板书)，并将该生所选的图片作为奖品送给他。之后再多提问几名学生，如遇到有的学生选择了与教师所选动物相同的情况，教师立即引导该生回答：“I like the little bear, too.”

3) 学习新对话。

(1) 学生说完, 教师板书对话: —I like the little bear. What about you?

—I like the little bear, too.

(2) 教师播放对话录音, 学生指对话跟着说, 也可引导学生看文字认读。

(3) 角色表演。教师请一名学生与自己一起扮演对话中的人物, 进行有感情的对话表演, 为学生做示范。然后请学生两两对话, 有感情地模仿课文对话录音。

(4) 创编活动: 请部分学生上来表演课文对话。之后启发学生对课文内容进行创编, 可增加互致问候和告别的话语进行角色表演, 还可用学生会说的动物进行替换。教师巡视检查, 表扬改编和表演出色的学生。

#### 4. Let's play!

1) 创设游戏情境。教师在黑板上画一个大圆圈, 逐一拿出三个学过的三种动物, 学生边说教师边把它们贴在黑板上的圆圈内。

2) 指一指, 说一说。T: What do you like? I like the little monkey. (指着其中一个动物, 自问自答示范、引导学生两两一组到黑板前, 指着自己喜欢的动物进行表达。)

3) 说一说, 练一练。

(1) 请学生打开书第 23 页, 看图、指图大声说句子; 再请个别学生大声表达。

(2) 猜一猜。请一名学生到台前扮演上述三个小动物, 但只可以运用肢体语言。请台下学生猜一猜是什么小动物, 并大声说出 Little bear/ Little monkey/ Little rabbit, 看谁猜得快且准。

(3) 教师带领学生根据前面学生的表演, 说出新句子: “I like the little bear. I like the little monkey. I like the little rabbit.” 使课堂充满上下互动的活跃气氛, 创设生动活泼的学习环境和氛围。

#### 5. Let's sing.

1) 播放歌曲录音, 请学生听。学生对这首歌曲的曲调应该是很熟悉的, 学起来不难, 而且很喜欢。

2) 再次播放录音, 请学生跟唱。也可以打开课本, 用手指着书中的歌词跟唱。

3) 引导学生配上动作演唱, 鼓励学生自愿到台前为大家表演。

#### 6. 做《活动手册》第10课。

#### 7. 课后作业。

1) 听第 22~23 页录音, 大声跟读。

2) 用本堂课所学的句型 “I like...” 说 5 句话。也可以编成歌曲唱出来。

3) 画出自己喜欢的动物，并用 “I like...” 描述自己的图画。

4) 结伴练习本课对话，鼓励学生自己编对话。

#### **8. 供参考选择的活动。**

1) 请学生将学习过的小动物画在一张纸上，包括关于 “a little ...” 的画，之后展示作品。展示时用英语解释所画的动物：“I like ...” 再询问其他同学 “What about you ?” 其他学生根据自己的喜好回答

2) 看图说话。学生同桌两人分别从对方手中抽卡片，抽到什么动物，就用 “I like ...” 的句型进行表达，再问对方：“What about you ?” 对方抽后也根据抽到的卡片说：“I like ...”

3) 三人站教室前模仿动物表演。请一位学生站他们侧面观看，看出是什么动物，就用 “I like ...” 说句子。全班学生判断他的表达与前面学生表演的动物是否一致。或由一人做动作，做完。教师说：“OK.” 说完指名邀请学生用 “I like...” 的句子进行表达，三次表达错误罚下；对了可以到前面做动作，请其他同学接着猜和用英语表达。

## Lesson 11

### 教学重点

1. 词汇。
  - 1) 听懂、会说并认识动物的单词和词组 3 个: panda, a big panda, a little panda
  - 2) 接触、理解单词 2 个: what, do
  - 3) 学习新的形容词 big, 体会 big 与 little 的用法。
2. 句型。
  - 1) 表示对某物喜爱的句子 2 个:
    - (1) I like the big panda. What about you? 我喜欢这只大的熊猫。你呢?
    - (2) I like the little panda. 我喜欢这只小的熊猫。
  - 2) 继续巩固课堂用语:
    - (1) Listen and check.
    - (2) Work in pairs.
    - (3) Listen, look and answer.
    - (4) Let's play.
    - (5) Let's sing.
  - 3) 询问他人意见的交际语 1 个:

What about you?你呢?

### 教学难点

1. I like the big panda .What about you? 句子的理解和初步运用。
2. 学生在对话中能连续说两个句子, 达意流畅, 语音语调准确。
3. 形容词 big 和 little 的准确运用。

### 教学准备

1. 课文图, 实物及动物玩具
2. 录音机、单词卡片
3. 多媒体课件

课时分配 一课时(40 分钟)

课型 新授课

教学内容分析

本课教学内容（参见第 24 页～第 25 页）分四部分呈现了学习的内容，包括学习新单词和词组，学习和练习新对话，听音选图的检测活动和歌曲。

### **1. Listen, look and say.**

本部分借助图画、录音和文字形式呈现了新的动物单词 **panda** 和词组 **a big panda, a little panda**。这是在前几课学过 **rabbit, monkey, bear** 后又接触到的新单词，这也是学生很喜欢的动物。同时，还在前面学过形容词“**little**”的基础上，又增加了一个形容词 **big**，也是 **little** 的反义词。学生可以在图片、录音和文字的帮助下，学习该部分的新词汇。

### **2. Work in pairs.**

本部分为句型训练，设计的意图是训练学生在对话中，用正确的语音语调，准确、流畅地说出两个句子，进一步巩固前一课新学的“**I like...**”的句型。同时，又增加了一个形容词 **big**。学生通过看图、听音，会直观的感知这两个形容词的含义、发音和用法。对话内容：  
—**I like the big panda. What about you?**—**I like the little panda.**

### **3. Listen and check**

本部分教材提供了听音选择图片的反馈检测形式。教材呈现了四组图画，每组图画中分别有两个动物。学生要看图，回忆本课和前几课学过的词汇，对每组图观察、区分、判断，既要考虑动物名称词，又要考虑动物的大、小，并通过对音的准确获取，选择出正确的一幅图。本题能及时检测学生对单词的掌握情况，发现存在的主要问题。同时，录音还可以作为学生听力训练的材料。

### **4. Let's sing.**

本部分是一首有关熊猫的歌曲。通过唱歌，学生可以进一步复习巩固本课所学的词汇、句子，也可以在边做、边唱、边演中体验语言，激发学习兴趣。教师也可以鼓励学生对歌曲进行改编，对学生提出分层要求：有能力的学生可以将本课的歌曲与本单元前几课的歌曲联系起来，编成多段的歌曲进行演唱，设计动作进行表演。

## **教学建议**

### **1. 导入新课。**

#### 1) 复习热身。

(1) 师生互相问候，复习巩固问候语。

(2) 教师出示小动物玩具，模仿动物与学生互相问候激活学生对学过动物词汇的认知和记忆。

(3) 教师利用前几课学过的对话，复习巩固“**I have...**”“**I like...**”的句型。

2) 演唱 Lesson 10 中所学歌曲，说唱 Lesson 8 和 9 中所学的歌谣。

## 2. Listen, look and say.

本部分的重点为学习新词汇。

1) 学习单词 panda。

(1) 教师出示小熊玩具或图片。

T: What's this?

Ss: It's a bear. It's a little bear.

T: Yes. It's a bear.

(2) 老师拿出熊猫玩具或者图片。

T: What's this? Is this a rabbit/ monkey/ bear? 引导学生说出 panda。可能学生不会说 panda，教师可以邀请会说的学生告诉大家，之后再请他带领全班学生一起说。他说得对不对、好不好呢？请学生们一起来听录音。

2) 学习 a little panda 和 a big panda。

(1) 接上面的活动，教师请学生看图或看书，指图并认真听录音，听后会请同学来读，比一比谁读得好。

(2) 教师拿出图片，一张是大熊猫，一张是小熊猫。教师指着小熊猫图片问：“What's this?”

Ss: A little panda. 教师表示肯定：“Yes. This is a little panda.” 请学生指图跟着说 “a little panda”。

(3) 教师亲热地抱着小熊猫，说：“I like the little panda. What about you?” 引导学生回答：

“I like the little panda, too.”

(4) 教师指着大的熊猫问：“What's this? Is this a little panda?” 边问边用双手做出表示“小”的动作并摇头，引导学生说出 “No.” 之后用双手做出表示“大”的动作，引导学生说 “big”。

(5) 播放录音，学生跟着录音读：panda, a little panda, a big panda, It's a big panda.

(6) 老师做夸张的动作，表示“大”和“小”，一边做动作，一边说 “big”，“little”。请学生跟着一边做动作一边说。

(7) 教师抱着大熊猫亲热地说：“I like the big panda. What about you?” 指向个别基础较好的学生，他们可以说出：“I like the big panda, too.” 之后再问全班学生，使每个人都能做出回答。

3) 词汇操练。

(1) 教师可以在黑板上板书 **panda, a big panda, a little panda**。学生看书，跟录音大声读出本课的新词汇。

(2) 教师用身体语言（用双手比“大”或“小”）表示单词，请学生迅速大声说出所表示的词组：**a big panda, a little panda**，奖励反应最快的学生。

(3) 请一名学生到台前做动作表演大熊猫和小熊猫，请台下学生猜一猜是哪幅图片。

(4) 教师快速指黑板上的单词，请学生迅速读出。

### **3. Work in pairs.**

本部分的重点为学习和操练对话。

1) 操练句子。

(1) 教师把熊猫、大熊猫和小熊猫的图片贴在黑板上，指着其中的一幅开始谈论：

T: I like the little panda. What about you? (问学习好一些的学生，为其他学生示范。)

S1: I like the big panda.

S2: I like the little panda.

(2) 教师在学生回答后，可以指图说：“I like the little panda. I like the big panda, too. I like pandas.”指三只熊猫，强调“pandas”中的“s”，再次让学生感受名词复数的含义和形式。

2) 操练对话。

(1) 教师播放对话录音，请学生仔细听。Let's listen to the tape. Please open your books, listen, point and repeat.

(2) 请学生再听一遍录音，听录音跟说。之后学生看课文读对话，或同桌间分角色练习对话。

(3) 请部分学生到台前表演。

3) 扩展运用。

(1) 把所学过的关于动物的图片贴在黑板上，包括兔子、猴子、熊和熊猫。教师用：“I like the...”说两句话，之后请学生自己说几句话。

(2) 请学生以组为单位，从前向后依次说出自己造的句子，大家评出最好的句子。

(3) 为帮助学生造句，教师可板书单词，**big, little, panda, monkey, rabbit, bear, like**等。

(4) 学生结伴创编对话。如：

S1: I like the little panda. What about you?

S2: I like the little rabbit.

S1: I like the big panda.

S2: I like the big bear.

#### 4. Listen and check.

本部分的练习重点为看图、听音、选出正确图片。

1) 检查反馈。

(1) 教师课前将本部分的图片复制一份较大的并贴在黑板上，请学生先自己认一认。然后请学生大声说一说图上分别是什么。

(2) 请学生打开课本。教师播放录音，学生听录音，在正确的图下打勾。听后核对答案。判断正确的学生在自己的书上画一颗五角星以示奖励。

2) 拓展练习。

在完成听力检测的基础上，老师或个别学生用“I like...”的句型和 bear, monkey, panda, rabbit 等词说句子，全班学生根据听到的顺序，给这些动物排序，训练学生的听力。如：No. 1: I like the little rabbit. No. 2: I like the rabbit. No. 3: I like the panda. 学生边听边在自己的书上相应的图片下面标序号。

#### 5. Let's sing.

本部分的重点为学习和演唱歌曲，巩固所学的单词、词组的句子。

1) 播放录音，学生跟唱。学生可以自己唱、分组唱、小组展示。

2) 请学生把歌词中的“big panda”改成“little panda”，试着唱一唱。还可以请学生改编新的歌曲。

3) 教师和学生给歌曲加上动作，师生一起在歌声中结束本节课的学习。

#### 6. 做《活动手册》第11课。

#### 7. 课后作业。

1) 做“图画书”。画一只大熊猫和一只小熊猫，并用英语说出其名称（可以鼓励学生在图画下写上英文），练习词组 a little panda, a big panda。

2) 听第 24 页~25 页录音并跟读可以说给家长听。

3) 将本课所学英文歌曲表演唱给家长听。

4) 与同伴自编对话，下节课表演。

#### 8. 练习参考答案。

P25 第 3 题：(1) the little bear 左图 (2) the monkey 左图 (3) the panda 左图 (4) the big rabbit 左图

#### 9. 供参考选择的的活动。

- 1) 请学生将所有学习过的小动物画在一张纸上，再用“I like...”进行表达。
- 2) 教师引导学生试着改编所学的英文歌曲，并在全班同学面前表演唱，奖励有创意的学生。
- 3) 教师不断发指令，请学生做“big”或“little”动作表演，看谁不出错。

## Lesson 12

### 教学重点

1. 词汇。
  - 1) 听懂、会说并认识单词和词组 3 个: elephant, a big elephant, a little elephant。
  - 2) 接触、理解单词 1 个: do。
  - 3) 学习巩固形容词 big 与 little 的用法。
2. 句型。
  - 1) 疑问句 “Do you like...?” 及其肯定回答: “Yes, I do.”
    - (1) I like the big elephant.
    - (2) Do you like the big elephant, too?
    - (3) Yes, I do.
  - 2) 继续巩固课堂用语:
    - (1) Work in pairs.
    - (2) Listen, look and answer.
    - (3) Let's sing!

### 教学难点

1. Do 引起的一般疑问句的理解和模仿运用。
2. “Yes, I do.” 语法上理解较难, 学生不明白 do 的意思。
3. 形容词 big 和 little 的区分和准确应用。
4. 单词 elephant 较长, 部分学生可能会感到发音有点难。

### 教学准备

1. 课文图片以及大象的动物玩具;
2. 录音机、单词卡片 (教师自制);
3. 多媒体课件。

### 课时分配 一课时(40 分钟)

### 课型 新授课

### 教学内容分析

本课教学内容 (参见第 26 页~第 27 页) 分四部分, 通过图片、录音和文字呈现了学习内容: elephant, a big elephant, a little elephant 以及 “I like...” “Do you like...?” “Yes, I do.”

的功能句；同时在其他三部分还呈现了问答对话的情境图、文字材料、配套录音和唱歌等操练的学习形式和活动。

### **1. Listen, look and say.**

本部分是本课词汇学习的具体内容。教科书提供了新词汇 elephant, a big elephant, a little elephant 的图片、录音和文字材料，帮助学生直观地理解单词和词线的含义，学习标准的发音，也为学生进行图文并茂的词汇学习提供了充分的条件。

### **2. Work in pairs.**

本部分为句型和对话的学习。教材提供了两个小朋友和一只大象的有趣图片，配以配套对话的文字材料与录音。学生可以借助画面和文字理解对话内容，感知由“Do”引导的一般疑问句，通过听录音和模仿学习“Do you like...?”和“Yes, I do.”的新句型。

### **3. Listen, look and answer.**

本部分通过小朋友和动物的画面、录音创设了对话的情境，学生可以模仿画面人物进行对话交流，操练和巩固“do”引导的一般疑问句及其肯定回答的句子。

### **4. Let's sing.**

本部分是一首巩固本课内容的歌曲。歌曲中呈现了课文中的重点词汇和主要句型，学生通过学唱这首歌，可以在说唱中复习本课所学内容，巩固记忆新的语言点。同时通过做做、唱唱、演演进一步理解语言，还可以调动多种感官参与学习，激发学生学习的乐趣。

## **教学建议**

### **1. 导入新课。**

- 1) 师生问候。
- 2) 唱上节课所学的英文歌曲。
- 3) 通过做做、猜猜的游戏活动复习巩固前几课所学的动物词汇:bear, rabbit, monkey, panda,并且通过做动作体会 big, little。

### **2. Listen, look and say.**

- 1) 学习单词 elephant。
  - (1) 教师和学生一起做猜谜游戏，边做动作边对学生们说：“I am an animal. I am big. I have a long nose. What am I?”学生猜出是大象，有的能说出 elephant。
  - (2) 教师说：“Yes. I’m an elephant.”请学生跟着说 elephant.
  - (3) 教师播放录音，请学生看图，听听自己说的是否正确。学生听音跟录音说单词 elephant。

(4) 教师出示大象图片并贴于黑板上, 可以板书 “elephant” 于大象图片下方。教师分音节示范说: e le phant, 强调口型, 请学生注意 ph 的发音。

(5) 学生跟老师大声说 elephant, 说后配以动作表演大象。

2) 学习词组 a little elephant 和 a big elephant。

(1) 出示一只小象和一只大象的图片, 分别问学生: What’s this? 并用手做 “小” 的动作, 引导学生回忆并说出 “A little elephant.” 之后教师再指大象的图, 问: “What’s this?”

学生通过刚才看老师动作, 说 “A big elephant.”

(2) 教师带领学生做动作并说: big 和 little, 请学生大声说 elephant 及词组 a little elephant, a big elephant, 并配合动作进行区分。

(3) 教师播放录音, 请学生大声跟录音说读, 并根据听到的内容指出黑板上的图片。

(4) 教师将单词图片反扣过来, 请学生猜是 “a big elephant”, 还是 “a little elephant”, 在猜词游戏中复习巩固。

(5) 请学生打开课本, 教师再次播放录音, 要求学生指单词大声说单词和短语。

(6) 教师打乱顺序说这三个单词和词组请学生根据听到的顺序分别给教科书上的图片标上序号, 培养学生看图听音的判断能力, 同时渗透文字的整体认读能力。之后请学生说出正确答案, 让标号正确的学生在课本上画五角星以鼓励。

### 3. Work in pairs.

1) 学习一般问句。

(1) 教师手指动物图片说: a rabbit, a little bear, a little monkey, a big monkey, a little panda, a big panda, a little elephant, a big elephant 等。

(2) 教师指自己和图说: “I like the little elephant.” (可以板书 “I like the little elephant.”), 再转向一个学生问: “Do you like the little elephant, too?” (可以板书) 利用情景引导学生说出: “Yes, I do.” 或 “Yes.” (板书 “Yes, I do.”) 若有学生没回答, 或露出不喜欢的表情时, 教师就随机渗透不喜爱的表达法: “No, I don’t.” (可以板书 “No, I don’t.”) 并接着对学生说: “Oh, you don’t like the little elephant. What do you like?” 引导学生说出自己的喜欢的动物。

(3) 学生回答 “Yes, I do.” 时, 教师可以将动物图片摘下来送给学生。

(4) 教师播放录音, 学生打开课本指图和文字并大声跟读。

3) 操练巩固。

(1) 请学生两人一组分角色练习对话, 鼓励能够背诵表演的小组。

(2) 学生自己练习句型改编对话, 先说自己喜爱的东西, 再问对方是否喜欢。如: S1

—I like ... Do you like ..., too? S2—Yes, I do. / No, I don't.

#### 4. Listen, look and answer.

1) 巩固一般问句。

(1) 教师手持一张大象的图片问学生：“What is it?”

Ss: Elephant./ A big elephant. / It is a big elephant.

(2) 教师接着问：“Do you like the big elephant?” 学生回答：“Yes, I do.” 及时巩固上一个环节所学的一般问句。如果有学生表示不喜欢，老师可以说：“Oh, you don't like the big elephant.” 再拿出小象图片，问：“Do you like the little elephant?” 希望学生能够答出：“Yes, I do.”

(3) 老师利用学过的其他动物的图片或玩具，让学生两两一组练习对话。

2) 对话交际。

(1) 教师播放两遍对话录音，学生看图并认真听录音。

(2) 请学生指图并跟着录音大声读对话。

(3) 学生自由组成小组练习课文对话，可根据真实情况回答，如：Yes, I do 或 No, I don't。

3) 扩展练习。

(1) 教师手持一只学生的彩色铅笔，对铅笔主人说：Hello!/ Hi!/ Good morning!...待该学生回答后再对大家说：“I like the pencil.”

(2) 问铅笔的主人。T: Do you like the pencil? S1: Yes, I do. / No, I don't. 教师再手持学生的一个铅笔盒询问另一些学生：Do you like the pencilcase? 学生根据个人的意愿回答：“Yes, I do.” 或 “No, I don't.”

(3) 布置任务，请学生利用手中的学习用具 book 等资源相互询问其他学生是否喜欢。

#### 5. Let's sing.

1) 教师播放歌曲录音，学生仔细听录音。

2) 学唱歌曲。

(1) 教师播放录音，学生跟着录音小声唱，看看自己唱得是否正确。

(2) 请学生大声说出歌词，也可用动作表现歌词。

(3) 鼓励学生两人一组自编动作演唱歌曲。

(4) 请学生在台前展示，选出最有创意的小组。

#### 6. 做《活动手册》第12课。

#### 7. 课后作业。

1) 听第 26~27 页录音并看图跟读, 并大声说给家长听。

2) 与同伴用 “Do you like...?” 编对话, 下节课表演。

#### **8. 供参考选择的活动。**

1) 小组活动。4~6 人一组, 教师告诉学生要 go to the zoo, 让每个学生都扮演一次 group leader。Group leader 通过询问组员 “Do you like...?” 列出组员喜欢的动物, 并向全班汇报。

2) 将教室布置成为一个 “玩具商店”, 学生被分为两大组, 一组扮演售货员, 另一组扮演顾客。学生们可以将自己喜爱的动物玩具当作商品放在 “柜台” 上 “出售”。购物者可以自由选购。售货员可用 “Do you like...?” 询问顾客。顾客要用 “Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 回答。之后顾客与售货员互换角色再次购物, 反复操练所学句型。

## Lesson 13

### 教学重点

1. 词汇。
    - 1) 听懂、会说并认识单词和词组 3 个: tiger, a little tiger, a big tiger
    - 2) 接触、理解: don't
    - 3) 操练形容词 big 与 little 的用法。
  2. 句型。
    - 1) 运用 do 引导的一般疑问句及否定回答的表达方式。
      - (1) Do you like ...? 你喜欢.....吗?
      - (2) No, I don't. 不, 我不喜欢。
      - (3) I like ... 我喜欢.....
    - 2) 继续学习使用活动指令语:
      - (1) Listen, look and say.
      - (2) Work in pairs.
      - (3) Listen, look and answer.
      - (4) Let's sing!
- 疑问句 “Do you like...?” 及其肯定回答: “Yes, I do.”
- (1) I like the big elephant.
  - (2) Do you like the big elephant, too?
  - (3) Yes, I do.

### 教学难点

1. “Do you like the big tiger?” 句型的准确表达。
2. 学生连续语音语调正确地说两个句子。
3. 准确在句子中运用形容词 big 和 little。

### 教学准备

1. 课文图片、动物玩具、手偶等;
2. 录音机、单词卡片 ;
3. 多媒体课件。

### 课时分配 一课时(40 分钟)

## **课型** 新授课

### **教学内容分析**

本课教学内容（参见第 28 页～第 29 页）分四部分呈现了新单词和词组、对话的学习与操、巩固练习和歌曲。四个部分的设计和安排，较好地体现了语言学习的过程，符合学生的认知规律。

#### **1. Listen, look and say.**

本部分是词汇学习的具体内容。课文呈现了新的动物单词 **tiger**, **a little tiger** 和词组 **a big tiger** 的图片、录音和文字材料，学生可以借助图片、听力和文字，直观地感知新词汇的意、音、形，有利于帮助学生掌握通过音、意、形学习、理解、记忆词汇的方法和策略。

#### **2. Work in pairs.**

本部分给学生提供了一般疑问句以及否定回答的功能句型，同时还提供了配套的录音材料和相关情境。学生可以在情景中学习、理解和模仿使用一般疑问句及其否定回答的表达方式。对话和录音是：**Do you like the big tiger? No, I don't. I like the little tiger.**

#### **3. Listen, look and answer.**

本部分为学生操练和巩固由 **do** 引导的一般疑问句及其肯定和否定回答提供了生动的情境，有利于学生通过看图说话强化对功能问答句的理解和运用。

#### **4. Let's sing.**

本部分的歌曲为学生提供了复习本课词汇和句子的机会。学生可以看图、听音、跟说句子，也可以听歌曲、模仿演唱，教师还可以启发学生根据歌曲内容创编动作，进行表演，从而加深对本课内容的理解和记忆，同时激发学生的英语学习兴趣，发展想象力和大胆展示的能力。

### **教学建议**

#### **1. 导入新课。**

1) 师生问候，复习问候用语。

2) 复习关于动物的词汇和功能句型。

(1) 请一位学生做动作，其他学生猜是什么动物，快速说出单词。

(2) 出示单词卡片，请学生尝试说出这些单词，及时巩固并渗透整体认读能力。

#### **2. Listen, look and says.**

1) 学习单词 **tiger**。

(1) 教师出示老虎玩具或图片，问：“What is it? Is it a *rabbit/ a monkey/ a bear/ an*

*elephant?”*

部分学生可能回答 “No. It’s a tiger.” 部分学生可能会说出中文：“老虎”。

(2) 教师接着肯定的说：“Yes. It’s a tiger.” 并出示单词卡片，带领学生说 tiger.

(3) 请学生自己看图大声说单词。请几位发音标准的学生带大家朗读，并模仿、表演老虎的动作，激发所有学生参与的积极性。

(4) 播放录音。请学生仔细听，看看自己的发音对不对、语音语调是否正确。之后请学生大声跟录音模仿说本课的新单词。

(5) 教师指着大老虎的图片问学生：“Do you like the big tiger?” 有的学生会说：“Yes, I do.” 教师可以说：“Yes. I do. I like the big tiger.” 如果有同学说“不喜欢”（或 “No, I don’t.”），教师可以马上说：“No, I don’t. I don’t like the big tiger.”

2) 学习短语 a big tiger 和 a little tiger。

(1) 教师分别呈现一只大老虎和一只小老虎的图片进行对比，分别问学生：“What is it?” 引导学生说出：“A big tiger.” “A little tiger.” 鼓励学生边大声朗说，边做动作表演“大”和“小”的老虎。

(2) 教师可以板书 a big tiger 和 a little tiger，请学生尝试认读，并用 “I like...” 造句子。

3) 操练活动。

(1) 教师出示三张单词卡片：tiger, a little tiger, a big tiger，学生快速看图说单词，速度最快而且正确的受到奖励。

(2) 教师抽掉三张图片中的一张，请学生回忆 “Which one is missing?” 学生用英语说出该单词或词组。

(3) 教师将三张单词卡片扣放在讲台上，随意抽出一张，请学生猜一猜是什么单词。

### **3. Work in pairs.**

1) 学习否定回答。

(1) 教师出示一张小兔子图，对学生说：“Look, I have a little rabbit. Do you like the little rabbit?” 学生可以回答：“Yes. I do.” 或 “No, I don’t.”

(2) 这时教师出示一张面目狰狞的大灰狼图片，问学生：“What’s this? It’s a big wolf. Do you like the big wolf?” 有学生会表示不喜欢，教师指着自已说：“No, I don’t. I don’t like the big wolf.” 请学生重复老师说的句子。

(3) 再拿起小兔子的图片或者玩具：“What about the little rabbit? Do you like the little rabbit?” 引导学生说出：“Yes, I do./ No, I don’t.” 教师强调：“Yes, I do.”

2) 学习新对话。

(1) 教师出示老虎的玩具询问学生：“Do you like the tiger?” 有的学生回答：“Yes, I do.” 有的学生回答：“No, I don’t.”

(2) 教师出示一大、一小两个毛绒老虎玩具，问学生：“Do you like the big tiger?”（可以板书“Do you like the big tiger?”）引导明显表露不喜爱的学生说：“No, I don’t.” 教师接着举起可爱的小老虎问学生：“Do you like the little tiger?” 多数学生会说：“Yes, I do. I like the little tiger.”（板书“I like the little tiger.”）

(3) 教师将两只老虎玩具放在学生面前，再问学生：“Do you like the big tiger?” 在可爱的小老虎的对比下，学生可能会自然回答：“No, I don’t. I like the little tiger.”

(4) 教师播放对话录音，请学生指图，大声跟读。

3) 操练对话。

(1) 将学生分两大组，喜欢 big tiger 和喜欢 little tiger 的各一组，自由选择角色练习说对话。

(2) 学生拿出自带动物玩具，根据所学对话自由创编对话。

(3) 请学生两个人一组，自告奋勇地进行创编对话表演。

**4. Listen, look and answer.**

1) 示范对话。

(1) 教师手持一张大老虎的图片，问学生：“What is it?” 学生回答：“Tiger./ A big tiger. /It is a big tiger.” 教师继续问：“Do you like the big tiger?” 一般，学生会回不说：“Yes, I do.” 如果有学生表示不喜欢，老师可以说：“Oh, you don’t like the big tiger?” 这时，可再拿出小老虎图片，问：“Do you like the little tiger?” 学生可以选择回答：“Yes, I do.” 或 “No, I don’t.”

(2) 老师可以拿出其他学过的动物的图片或玩具，让学生两两一组练习对话：

S1: Do you like the ...?

S2: Yes, I do./ No, I don’t.

2) 对话交际。

(1) 教师播放两遍对话录音，请学生认真听。

(2) 请学生打开课本跟着录音看图，大声说课文对话。

(3) 学生自由结合小组表演课文对话，可根据真实情况回答，如：Yes, I do 或 No, I don’t。

3) 扩展练习。引导学生用自己这几节课所得到的动物奖票及图片进行对话。

S1: I have a little rabbit. Do you like the little rabbit?

S2: No, I don't. I like the big elephant.

### 5. Let's sing.

1) 学习歌曲。

(1) 教师播放歌曲两遍，学生听后试着说出自己听到的词和句子。

(2) 学生听录音跟唱歌曲。

(3) 学生自己或与同伴一起练习演唱歌曲。

2) 改编歌曲

(1) 请学生改编歌曲，可将“No, I don't.”变为：“Yes, I do.”也可以将 tiger 替换为其它动物。

(2) 学生自编动作，边唱边跳，教师鼓励大家轮流到台前展示。

### 6. 做《活动手册》第13课。

### 7. 课后作业。

1) 听第 28~29 页录音，看图跟读，说词汇和对话，并大声说给家长听。

2) 看 P29 第 3 题，用所学的其他表示动物的单词对 tiger 进行替换，并说出新对话。

3) 将本课所学英文歌曲表演唱给家长听。

### 8. 练习参考答案。

P29 第 3 题：1) 右上图 2) 右下图 3) 左下图 4) 左上图

## Lesson 14

### 教学重点

1. 复习巩固本单元所学的关于动物的单词和词组。
2. 在情境中复习有关 **have** 和 **like** 的功能问句和答语。
3. 在活动中复习日常交际用语和课堂用语。
4. 复习巩固形容词 **big, little**, 能够理解和应用。

### 教学难点

1. 形容词 **big** 和 **little** 的准确记忆和运用。
2. 在真实的语境中使用所学句型进行交际。

### 教学准备

1. 课文图片；
2. 录音机、单词卡片、动物玩具等；
3. 多媒体课件。

### 课时分配 一课时(40 分钟)

### 课型 复习课

### 教学内容分析

本课教学内容（参见第 30 页～第 31 页）分五部分呈现了本单元所学的内容，并提供了相关的复习操练的活动，不助于学生及时巩固所学知识，并有效检测学生对所学内容的掌握情况。

#### **1. Listen, look and say.**

本部分是词汇复习，呈现了整个单元有关动物的单词：**rabbit, monkey, bear, panda, elephant, tiger** 及相应的动物图片和录音。学生可以借助图片、听力和文字开展复习词汇的活动。

#### **2. Can you find the animals? Listen and number.**

本部分是一幅趣味性很强、充满挑战的图片，目的是让学生从图中寻找到学过的动物，回忆所学的单词，增强学习的趣味性。同时听录音、给找到的动物标序号的活动，可以帮助学生进行音与图的匹配，强化记忆。

#### **3. Ask and answer.**

本部分通过四个大动物的图片，和两个小朋友分别怀抱小熊和大熊进行对话的图片，创

设了运用所学动物词汇和形容词 **big**、**little** 进行交际对话的语言情境。学生在此情境中可以继续操练和巩固所学的句型：“I have ...” “What do you have?”

#### 4. Listen and look. Draw 😊 or ☹️

本部分通过听力活动测查学生是否掌握了所学的单词和句型。四幅图所对应的录音材料分别为：(1) I like the elephant. (2) I like the panda. (3) I don't like the monkey. (4) I like the rabbit. 通过听音画笑脸和哭脸，既考查了单词的理解，又考查了学生对肯定句和否定句的理解。

#### 5. Let's say it.

本部分的歌谣为学生提供快乐复习本课内容的机会。学生在边唱、边做、边演的过程中能够再次体验语言，提高准确、大胆表达的能力和欲望，也有利于学生树立学习的自信心、增强学习兴趣。

### 教学建议

#### 1. 导入复习。

1) 师生问候，复习问候用语：Hi! Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! 等。

#### 2) 多途径复习。

(1) 教师播放本单元前面几课的歌曲录音，学生听录音大声唱歌。也可以在这节复习课之前，安排学生课下准备本单元学过的歌曲，本节课进行唱歌比赛。老师把歌曲编号，学生分组，抽到哪首就唱哪首。

(2) 复习所学单词。教师将准备好的图片贴在黑板上，说：“Let's say them together.” 教师快速指图，学生看图说出英语名称。

(3) 教师说动物单词，学生做出 tiger, rabbit, bear, monkey, panda, elephant 的动作，通过做动作进一步回忆所学动物词汇。

(4) 辨认动物玩具：学生拿起动物玩具，迅速说出其名称。

#### 2. Listen, look and say.

#### 1) 单词复习。

(1) 请学生打开书，翻到第 30 页，观看第一部分的六幅动物的图片，听录音，指图和单词，大声说出单词，复习所学动物单词。

(2) 请部分学生到前面表演动物，其他学生看表演快速说出该动物的英文名称。

(3) 教师将这六种动物的图片贴在黑板上，然后每组发一张单词卡片，请一位学生上去将单词卡片贴到相应的图旁边。之后，请该组学生说出这个单词，比赛哪个组说得又对又快。

2) 单词检测。

(1) 教师打乱顺序，说出这六种动物的英文名称，全班同学认真听，根据听到的顺序，给书上的动物图标号，检测单词记忆情况。

(2) 请学生个人思考或分组讨论，说说自己本单元还有哪个单词没记住或说不好；之后开展同伴互助，相互检测；教师巡视检查，指导帮助困难学生。

**3. Can you find the animals? Listen and number.**

1) 在初步复习后，教师引导学生看第 30 页图片，找一找，看能找到哪些动物？

2) 动物园找全后，教师播放录音，引导学生根据所听到的内容给相应的动物标号。

3) 核对答案；核对时可采用请一排学生按听到的顺序从前到后，每人说一种动物的英文名称，也可按动物排列顺序做相应动作，全班评价对错。

4) 请学生看图，根据画面上的动物，用 **big, little** 进行描述。如果一个学生说到 “a big bear”，其他学生马上用双手比出大的样子，如果有人说到 “a little panda”，大家则要马上用双手比出小的样子。

**4. Ask and answer.**

1) 分组活动。

(1) 学生分组，看图讨论图中的小朋友在说什么。

(2) 说说自己看到的动物 (A bear. A tiger. A panda. An elephant.)

(3) 学生尝试说出对话，也可以先请学得比较好的学生做示范，或播放录音，学生跟着说。

2) 师生示范。

(1) 指着第一幅图，说：“I have a bear. What do you have?” 引导学生看图说出：“I have a tiger.”

(2) 请其他学生看图进行对话：

—I have a panda. What do you have?

—I have an elephant.

—What do you have?

—I have a bear.

这样依次练下去，锻炼学生看图说话能力。

3) 学生用自己的物品，进行自由对话：

— I have a pencil. What do you have?

—I have a pencil-case.

本节课是单元综合复习，教师要利用多种活动调动学生参与，及时查漏补缺，巩固强化词句的理解、记忆和运用。在充分的复习基础上，教师可以利用 10 分钟时间，进行本单元的听力测试，也可以结合词句进行口语测试。

**5. Listen and look. Draw ☺ or ☹.**

1) 观察图片，用所学语言描述动物。

(1) 请学生用自己的语言描述图片，如，Picture 1: An elephant./ A little elephant./ It's a little elephant. 或其他句子。

(2) 学生相互交流表达。

2) 教师播放录音，学生进行判断并画出笑脸或者哭脸。

3) 核对答案，之后学生可两两对图片进行描述。

**6. Let's say it!**

1) 学歌谣。

(1) 教师播放歌谣两遍，学生试着说出自己听到的单词、词组和句子。

(2) 学生听录音跟着说歌谣。

2) 改编歌谣。

(1) 请学生改编歌谣，把其中表示动物的词替换成其他所学单词。

(2) 鼓励学生自编动作表演，并轮流到教室前面展示。

**7. 课后作业。**

1) 听本单元各课前两项内容的录音，复习本单元所学知识。

2) 大声说出各课的词汇和对话。

3) 用本单元所学词汇进行口头造句。

4) 与同伴就各课对话进行问答练习。

5) 听录音，演唱各课歌曲。

6) 全面复习，准备单元验收。

**8. 练习参考答案：**

略。

**9. 供参考选择的活动。**

略，教师可自己选择多种活动形式进行复习巩固。

# UNIT 3 COLOURS

## 单元教学目标

### 语言知识目标

1. 目标单词 10 个: red, blue, white, black, brown, yellow, pink, green, sing, dance
2. 接触词汇 17 个: forest, Snow White, welcome, thank, I'm, we're, let's, what's, is, am, are, a, the, some, to, too, do
3. 询问颜色及回答的功能句型 2 组, 含有动词 like 的陈述句 1 个:
  - (1) What color is the bear? 这只熊是什么颜色的?
  - (2) The bear is brown. 这只熊是棕色的。
  - (3) What color are the flowers? 这些花是什么颜色的?
  - (4) The flowers are pink. 这些花是粉色的。
  - (5) I like white clouds/ the blue sky. 我喜欢白云/蓝天。
4. 指令用语(祈使句) 7 个:
  - (1) Draw a frog. 画一只青蛙。
  - (2) Color the grass green 把草涂成绿色。
  - (3) Let's sing. Let's dance. 咱们唱歌跳舞吧。
5. 询问姓名及回答的日常交际用语 2 个:
  - (1) What's your name? 你叫什么名字?
  - (2) My name is .../ I'm... 我叫.....
6. 名词的复数形式 3 个: flowers, apples, clouds

### 知识技能目标

1. 能够听音指出相应颜色并能模仿说出表示颜色的形容词 8 个。
2. 能在语境中感知、理解 forest 等词汇的含义并能模仿使用。
3. 能够模仿运用询问颜色的功能问句并回答。
3. 能用 "I like..." 句型表达自己喜欢的颜色, 并用颜色词描述事物。
4. 能听懂 "What's your name?" 这一日常交际用语并做出具体回答。
5. 能够听懂关于 draw、color 的指令语并做出正确反应, 会发类似指令。
6. 能够大声说歌谣, 演唱本单元的歌曲, 或在游戏中运用所学语言。

7. 能够在具体语境中再次感知名词复数的功能、结构并模仿使用。
8. 能够在交流中感知模仿使用 **am** 和形容词性物主代词 **my, your**。

### **其他目标**

1. 学生能够在交流中表述自己喜欢的颜色和喜好的事物。
2. 学生能够通过学习故事，了解经典童话，追求真善美。
3. 学生能够通过对话，逐渐养成尊重、包容他人的品质。
4. 学生能够通过谈论颜色，感受多彩生活，并了解英语国家的颜色文化。
5. 学生能够在小组合作学习中发展互助意识和个性思维品质。
6. 学生能逐渐体会“温故知新”的有效语言学习方法。

## Lesson 15

### 教学重点

1. 词汇。
  - 1) 听懂、会说并认识名词和词组 3 个: name, my name, your name
  - 2) 接触、理解单词 6 个: forest, Snow White, live, welcome, thank, to
  - 3) 认识缩写式: I'm, We're, What's
2. 句型。
  - 1) 掌握询问姓名及回答、介绍自己的功能句。
    - (1) What's your name? 你叫什么名字?
    - (2) My name is Monkey. 我的名字叫猴子。
    - (3) I'm Elephant. 我是大象。
    - (4) I'm Snow White. 我叫白雪公主。
  - 2) 理解和尝试运用的句子:
    - (1) We're happy. 我们是快乐的。/我们很快乐。
    - (2) I'm happy, too. 我也很快乐。
    - (3) Welcome to the forest .欢迎到丛林来。
    - (4) Thank you .谢谢你们!
  - 3) 感知、理解课堂用语:
    - (1) Listen, look and say.
    - (2) Work in groups.
    - (3) Let's sing!

### 教学难点

1. 自我介绍的两种表达方式 I'm.... 和 My name is ...
2. 读 name 一词中 m 音时学生常常忘记闭嘴。
3. 整体认读 be 动词的缩写形式: I'm... We're... What's

### 教学准备

1. 课文图片;
2. 动物头饰、白雪公主头饰;
3. 录音机、单词卡片;

4. 多媒体课件（白雪公主的动画片段）；

**课时分配** 一课时(40 分钟)

**课型** 新授课

### **教学内容分析**

本课教学内容（参见第 32 页～第 35 页）分五部分呈现了有关颜色的学习内容和操练活动。

#### **1. 单元背景。（P32～P33）。**

本部分通过图片和文字的形式呈现了本单元的主题。第 32 页画面中的男孩和女孩分别拿着不同颜色的卡片，地板上放着两盒颜料和不同颜色的彩纸，这些都可以引起学生对颜色的关注和联想。同时教材还提供了有关颜色的功能句型 “What’s your favorite color?” “My favorite color is pink.” 第 33 页则呈现了八种色块，让学生更直接地感受到本单元即将学习的内容。

#### **2. Listen, look and say. (P34)**

本部分呈现了童话故事中的一位主人公白雪公主和森林的图片。学生可以借助画面、文字和听力材料学习本课的单词：Snow White, forest。

#### **3. Work in groups. (34～P35)**

本部分借助童话故事的主人公白雪公主和小动物对话交流的情境和文字，复习巩固了前一个单元学习过的动物词汇，并向学生展示了询问姓名、以及回答和介绍自己的功能句型 “What’s your name?” “My name is Monkey.” “I’m ...” 学生可以借助画面、文字和听力材料理解和模仿学习本课的功能交际用语。课文还创设了有趣的情境和对话，帮助学生感知日常交际用语：“Welcome to...” “Thank you.” “We’re happy.” “I’m happy, too.”

#### **4. Let’s sing.**

本部分配合童话故事的学习提供了一首歌曲，有助学生加深对所学句型和童话故事内容的理解和记忆，同时可以活跃课堂气氛。

### **教学建议**

#### **1. 导入新课。**

1) 感知单元话题。

(1) 教师可带领学生简单复习几个动物词汇，做动作边演。之后请学生看第 32 页的图，询问学生：“What can you see in this picture? Can you see animals?” 学生回答 “No.”

(2) 请学生相互说说在图中看到什么，引导学生观察，并说出“颜料”、“彩纸”、“小朋

友”等内容。教师再请学生观察男孩和女孩手里是什么颜色的纸。学生说出：“粉色”和“绿色”后，教师马上说：“Yes. They are pink and green.”再分别指着图说：“It’s pink. It’s green.”

(3) 教师指着彩纸或其他有颜色的物品问：“Do you like pink/ green?”学生如说喜欢，教师就点头示意，引导学生用英语说：“Yes. I do.”或摇头否定，说：“No, I don’t.”

2) 呈现单元主题。

(1) 教师板书：“Unit 3 COLORS”，领读，学生跟读。教师请学生猜一猜“COLORS”是什么意思，手指书上颜色的图片启发学生，导入单元话题。

(2) 教师再一次指着图片对学生说：“In this Unit, we are going to learn some colors.”分别指着书中的颜色说：“We are going to learn red, white, blue, pink, black, yellow, green and brown.”

## 2. Listen, look and say.

1) 学习单词 Snow White.

(1) 教师手拿一本故事书《白雪公主》(最好能够让学生看到书名的)或者播放动画片《白雪公主》的片段) Hi, boys and girls. Who is she? 引导学生说出：“白雪公主”。

(2) T: Yes, you’re right. She is Snow White. (板书: Snow White) 请学生跟读。

(3) 教师播放雪的动态画面，问：“What’s this?” 学生回答：“雪”。

教师立刻说：“Yes. It’s snow.”接着问：“What color is the snow?”

学生说：白色。教师：“Yes. It’s white.”并带领学生反复读“white”。

(4) 将“Snow”“White”连在一起，带领学生读“Snow White”。

(5) 请学生讲一讲 *Snow White* 的故事。

2) 学习单词 forest.

(1) 教师指着森林的图片问学生：“What is it?” 学生可能回答“树”、“树林”或“森林”。教师可向学生解释什么叫森林，帮助学生理解该词的含义。教师领读，可读作“forest——森林”，学生跟读。

(2) 教师询问学生：“Where does White Snow live?” 学生会看图、回忆故事说出：“住在森林里”。教师说：“Yes, forest. There are many trees in the forest. Snow What lives in the forest.”并帮助学生理解这几句话的意思。

## 3. Work in groups.

1) 感知故事。

(1) 请学生观察图片，引导他们发现图中的人物动物等信息，如：Snow White, monkey,

elephant, forest. 及时复习前面学过的关于动物的词汇和本课刚刚学过的词汇。

(2) 教师播放录音, 请学生认真听并跟着模仿: I'm Elephant. 学生可以边说边模仿大象走路动作, 并指自己说: I'm Elephant.

(3) 教师戴上小猴子的头饰, 问学生 “Am I Elephant?” 学生会说: “No”。教师接着介绍: My name is Monkey. 学生模仿猴子并重复。

(4) 出示白雪公主的图片, 教师请一名学生试着介绍自己: I'm Snow White. 或者 My name is Snow White. 全班学生一起说。

2) 学习操练对话。

(1) 播放录音, 学生看图听音, 模仿说句子。

(2) 教师扮演大象, 男生扮演猴子, 女生扮演白雪公主, 呈现对话情景。

Teacher: I'm Elephant.

Boys: My name is Monkey. What's your name?

Girls: I'm Snow White.

(3) 学生仿照前面的练习分组表演。

(4) 教师继续扮演大象, 做出表示迎接客人的动作, 并说 “Welcome to the forest.” 请学生也做出表示欢迎的动作, 说出 “Welcome to...” 如果学生不理解的意思, 教师可以出示客人来家里做客、外宾参观学校、北京开奥运会等相关图片, 说 “Welcome to our school.” “Welcome to my home.” “Welcome to Beijing.”

3) 练习对话。

(1) 学生 3 人一组, 进行自我介绍。

S1: I'm...

S2: My name is... What's your name?

S3: I'm... /My name is...

(2) 教师为学生准备一些学过动物的头饰, 3 人或 3 人以上为一小组, 用两种方法进行自我介绍。

S1: I'm Bear.

S2: My name is Rabbit.

S3: My name is Tiger. What's your name?

S4: I'm Panda.

(3) 操练后, 请一组学生进行询问姓名和回答的展示, 要求全班学生注意听, 比一比谁

说的好，培养学生注意倾听的好习惯。

(4) 拓展练习。教师可借助多媒体，创设多种情景，学生根据情境分组练习对话。

场景一：森林。

S1: I'm Rabbit.

S2: My name is Elephant. What's your name?

S3: I'm XXX.

S1, S2: Welcome to the forest.

S3: Thank you.

S1, S2: We're happy.

S3: I'm happy, too.

场景二：有新同学转入班级中。

S1: I'm XXX.

S2: My name is XXX. What's your name?

S3: I'm XXX.

S1, S2: Welcome to our class.

S3: Thank you.

S1, S2: We're happy.

4) 交际练习。

(1) 教师向全班学生打招呼：“Hello, boys and girls!” 学生回应 “Hello!”

(2) 教师用两种方式进行自我介绍：“I'm .../My name is...” (教师可以板书)

(3) 教师走到学生身边询问：“What's your name?” 学生选用 I'm...或 My name is...进行回答。

(学生回答时，教师注意发“name”这个词时，m 不要出现吞音。)

#### **4. Let's sing!**

1) 学生听一遍歌曲，感知歌曲的曲调和内容。

2) 请学生说一说歌词中不熟悉的单词，教师讲解。

3) 学生小声跟唱歌曲，边唱歌曲边做相应的动作。

4) 全班大声演唱歌曲，可以分两组唱，每组分别唱三句，比一比哪一组唱得好。

#### **5. 做《活动书册》第15课。**

#### **6. 课后作业。**

- 1) 听第 34~35 页录音并跟读, 再大声说给家长听。
- 2) 和同桌或其他同学一起表演故事中的对话。
- 3) 与小组同学共同表演第二项内对话, 下节课展示。
- 4) 跟录音复习巩固本课英文歌曲, 可以演唱给家长听。

#### 7. 供参考选择的活动。

- 1) 根据本课歌曲, 请学生改编歌词。如:

I am Monkey, I am Monkey.

I live in the forest. I am happy, I am happy.

I am Elephant, I am Elephant.

I live in the forest. I am happy, I am happy.

学生还可以把 Monkey 替换为其他的动物。教师可以让学生做一些相应的头饰, 戴上头饰演唱, 提高学生的学习兴趣。

- 2) 教师教单词 class, 带领学生套用句型 “Welcome to our class.”

- 3) 学生根据班级及组内同学的真实姓名改编对话, 并利用课外活动, 结交新朋友。

(1) 请学生课余主动用英语与外班同学打招呼、介绍自己。询问对方姓名, 交朋友。

(2) 提示学生打招呼、询问他人姓名时要有礼貌, 要热情、主动地用英语回答对方的询问。

## Lesson 16

### 教学重点

1. 词汇。
  - 1) 听懂、会说并认识形容词 3 个: red, blue, white
  - 2) 接触、理解单词 3 个: sky, clouds, apple
  - 3) 感知理解名词复数 apples, clouds
2. 句型。
  - 1) 学习、模仿运用表示喜欢的功能句。
    - (1) I like the blue sky. 我喜欢蓝天。
    - (2) I like white clouds. 我喜欢白云。
    - (3) I like red apple. 我喜欢红苹果。
  - 2) 特殊疑问句:

What do you like, Snow White? 白雪公主, 你喜欢什么?
  - 3) 巩固理解课堂用语:
    - (1) Listen, point and repeat.
    - (2) Let's play.

### 教学难点

1. 有关颜色的词汇 red, white 的发音。
2. 名词复数的准确模仿表达: cloud--clouds, apple--apples
3. 定冠词 the 何时使用, 学生不易理解、掌握。

### 教学准备

1. 课文图片, 红、蓝、白彩纸;
2. 动物头饰、白雪公主头饰;
3. 多媒体课件 (白雪公主动画课件);
4. 录音机、单词卡片;
5. 红苹果、蓝色的天空、大海等图片;

课时分配 一课时(40 分钟)

课型 新授课

## 教学内容分析

本课教学内容（参见第 36 页～第 37 页。）分四部分呈现了有关颜色词汇和故事的学习内容，同时提供了各种形式的操练活动。

### **1. Listen, look and say.**

本部分通过录音和画面呈现了三种颜色：red, blue 和 white, 要求学生模仿录音，准确发出这三个单词的音，并在彩纸的提示下正确理解词义。

### **2. Listen, point and repeat.**

本部分是有关色彩的名词短语。教材呈现了红苹果、蓝天、白云的图片和录音，教师可通过看图，听音模仿，指导学生准确表达，并初步感知词汇的拼写。学生可在听音、指图说短语的过程中，模仿学习用表示颜色的形容词恰当地描述事物，同时也为后面继续学习白雪公主童话故事做了铺垫和渗透。

### **3. Let's play!**

本部分是前一课童话故事的接续，通过图片和录音呈现了表示“喜好”功能的句子：“I like... What about you?” 帮助学生在故事中复习巩固第二单元所学的表示喜好的功能句。本课中新旧知识结合恰当，体现了及时滚动、多次复现的语言学习原则。这样的设计既使学生在特定的语境中操练使用了新短语，又能复习巩固了学过的句型。

### **4. Let's say it!**

本部分是一篇有关颜色的小韵文，包含了第一单元学过的单词和指令语。学生通过学说和表演韵文，可巩固复习所学有关颜色的单词和短语；在有节奏的说唱中配合动作，可以进一步加深对新旧知识的理解和记忆，并激发浓厚的学习兴趣。

## 教学建议

### **1. 导入新课。**

- 1) 师生问候。
- 2) 复习巩固。

(1) 教师把 Snow White, Monkey, Elephant 的头饰分别发给三位同学，请这三位同学站在黑板上。其他同学询问 “What's your name?” 三名学生分别回答：“I'm Snow White. / My name is Snow White.” “I'm Elephant. / My name is Elephant.” “I'm Monkey. / My name is Monkey.” 三名同学在回答他人的提问时还要反问提问的人：“What's your name?” 通过学生间的问答，复习巩固前一课的功能句。

(2) 一些学生介绍自己的姓名，之后询问其中一个带上述头饰的同学。如：

S1: My name is XXX. What's your name?

Monkey: My name is Monkey.

S2: I'm XXX. What's your name?

Elephant: I'm Elephant.

S3: I'm XXX. What's your name?

Snow White: My name is Snow White.

(3) 学生间互相问答，也可以利用手中的动物卡片进行问答对话。

3) 表演前一课故事，检查学生的复习情况。

## 2. Listen, look and say.

1) 学习单词 white。

(1) 教师拿出白色的兔子。

T: What's this?

Ss: A rabbit.

T: Do you like rabbits?

Ss: Yes.

(2) T: What color is the rabbit?

Ss: White.

T: Yes. It's white. It's a white rabbit.

学生重复 white，教师板书 white。

(3) 请学生看书，听录音，用手指着本部分第三幅图，并跟着大声说：white。

2) 学习单词 red。

(1) 教师指第一幅图——红色块，问学生：“What color is it? Is it white?”

(2) 请学生看图，听录音。之后教师问学生：“What color is it?” 部分学生能够说出 red。部分学生还说不太准确。教师再放录音，请学生仔细听，之后请一些学生分别说出 red，并进行纠音。示范字母 /e/ 的口型不要大，避免与/æ/的发音混淆。

(3) 学生分组说 red，同时指出教室中能看到的红颜色的物品或自己的学习用具、衣服等。

3) 学习单词 blue。

(1) 教师出示蓝色的彩纸，问学生：“Is it red?” “Is it white?” 学生回答：“No.” 这时教师问学生：“What color is it?” 有的学生可能会说：“蓝色的”。教师说：“Yes. It is blue.”

(2) 播放录音，学生听音看图，跟录音说出 **blue**。注意/b/后不要拖音，读成/ bu:lu/。

(3) 请个别学生说 **blue**，教师注意纠正发音。

4) 操练活动。

(1) 教师将不同颜色的纸摆放在黑板上，或用红、蓝、白粉笔在黑板上花三个圈。请学生看图，教师说词，学生快速指图反应，检测学生听音理解、识别的水平 and 情况。

(2) 请学生上来说词，下面的学生听音并出示自己手中的颜色卡片。

(3) 教师或学生举卡片或有这三种颜色的物品，请其他学生看卡片或实物，说出对应的单词。强化记忆，巩固本课所学的颜色形容词。

### **3. Listen, point and repeat.**

1) 感知词组。

(1) 学生听音指本部分的图片，观察画面是什么，再仔细听录音。

(2) 学生听音指图模仿：red apple, blue sky, white clouds.

2) 识别词组。

(1) 教师出示白云的图片，问学生：“What are they?” 学生在前一个环节听音模仿的基础上，能够看图说出 “white clouds”。教师肯定，并及时肯定表扬：You are so clever!

(2) 教师闪动卡片，请学生快速反应，说出这三个词组。

(3) 教师在黑板上呈现简笔画：一个苹果，两个苹果，一朵云，几朵云，带学生说 a red apple, three red apples; one cloud, two clouds。学生边看边说，体会词尾加字母 s 的不同含义。

3) 句中运用词组。

(1) 教师利用卡片问学生：“What color are clouds?” 学生回答：White.

(2) 教师出示红苹果和蓝天卡片，继续进行问答对话。

(3) 教师在学生练习后问大家：“Do you like white clouds?” 学生可以回答：“Yes, I do.” 或：“No. I don't.”

4) 教学建议：教师可以将第二、三部分结合在一起进行教学，鼓励学生用表示颜色的词来形容事物。教师出示红苹果，白云，蓝天和一些动物的图片，鼓励学生说一说短语，并尽量用 I like...说出完整的句子。

### **4. Let's play.**

1) 活动一：用接龙的方式练习新句子，如：sky, the blue sky, I like the blue sky. 教师写出第一行的内容，后面只写出 red 和 white, 鼓励学生继续说下去：white, white clouds, I like white clouds. Red, red apples, I like red apples. 学生分组或同伴进行练习。

2) 活动二:

(1) 教师出示主题图, 引导学生观察并描述画面, 说出尽可能多的信息。

(2) 教师播放对话录音, 请学生边看图边听录音, 然后试着说出图中人物在谈论什么。

(3) 再次播放录音, 请学生重复句子。

(4) 教师扮演 Snow White, 请两名学生分别扮演 Elephant 和 Monkey, 练习对话, 帮助学生进一步正确模仿、准确理解对话内容。

(5) 所有学生三人一组进行小组对话活动。

3) 活动三:

(1) 教师指导学生根据课文内容进行改编, 第一步划出可以要替换的单词或词组。如:

M: I like the blue sky.

E: I like white clouds. What do you like, Snow White?

S: I like red apples.

替换其他学过的词组, 如 white cat, green tree, yellow book 等。

(2) 请两个学生进行示范练习, 要求全班学生注意听他们的对话, 培养学生注意倾听的好习惯。教师进行点评、指导。

(3) 鼓励学生三人一组进行表演。

### 5. Let's say it!

1) 活动一: 听指令, 做动作。

(1) 教师带领学生复习一些前面学过的内容。教师发指令, 全体学生听指令做动作:

Open your eyes/ mouth. Close your eyes/ mouth/ books. Touch your ears/ nose/ red apples.

(2) 请学生发指令, 其他学生做出相应动作。

2) 活动二:

(1) 教师逐句播放录音, 学生重复听到的句子, 并做出相应的动作。

(2) 教师完整地播放录音, 学生跟着录音说句子做动作, 直至多数学生会说为止。

(3) 学生两人一组, 一人说韵文, 另一人做出相应动作。教师根据表演和朗读的情况给予鼓励性的评价。

### 6. 做《活动书册》第16课。

### 7. 课后作业。

1) 听第 36~37 页的录音, 大声跟读, 并读给家长听。

2) 看图读单词、词组、和对话。

3) 个人准备复述故事，和同伴准备故事表演，下节课展示。

4) 跟录音说出本课歌谣，可以说给家长听。

**8. 供参考选择的活动。**

略。

## Lesson 17

### 教学重点

1. 词汇。
  - 1) 听懂、会说并认识动词 1 个，形容词 2 个：draw black brown
  - 2) 接触、理解动词 1 个：color
2. 句型。
  - 1) 学习、模仿并运用询问某物颜色的功能句和相关指令用语 4 个：
    - (1) What color is the bear? 这只熊是什么颜色?
    - (2) The bear is brown. 这只熊是棕色的。
    - (3) Rabbit, draw a bear. 小兔子，画一只熊。
    - (4) Monkey, color the bear black. 小猴子，把这只熊涂成黑色。
  - 2) 感知、理解课堂用语：
    - (1) Listen, look and say.
    - (2) Do it!
    - (3) Listen and draw.
    - (4) Ask and answer.
    - (5) Let's sing!

### 教学难点

1. 单词 color 的理解。 1) 做名词，表示“颜色”，2) 做动词，表示“给……涂颜色”。
2. 单词 black、brown 发音中的辅音连缀，部分学生会有困难。
3. “Draw...” 和 “Color...” 引导的祈使句的理解运用。

### 教学准备

1. 课文图片、蓝天、白云的图画等；
2. 动物头饰、彩笔和水彩颜料；
3. 录音机、单词卡片（教师自制）；。
4. 多媒体课件。

**课时分配** 一课时(40 分钟)

**课型** 新授课

## **教学内容分析**

本课教学内容（参见第 38 页～第 39 页）分五部分呈现了单词（两个表示颜色的形容词和两个动词）、听指令涂颜色的课文、听指令画画的练习和唱歌曲的操练活动。

### **1. Listen, look and say.**

本部分是词汇学习。教科书通过画面呈现了两个颜色：**black** 和 **brown**；两个动词：**draw** 和 **color**（本课作动词）。教材提供了录音、图片，供学生看图理解，模仿发音，在听听、看看中学习新词汇，发展听力技能。

### **2. Do it!**

本部分通过几幅发指令画动物、给动物涂颜色的图片，生动地呈现了由“Draw...”“Color...”引导的祈使句。学生可以通过听音看图，理解、模仿和开展学习和操练活动。

### **3. Listen and draw.**

本部分是听力练习，教材呈现了四幅小熊的图画，要求学生听录音，并画出小熊身体的不同部位。教材通过听一听、画一画的形式检测学生对指令语的掌握情况，同时还复习了第一单元关于身体部位的单词。听力检测完成之后，学生还可以进行听音模仿句子、看图说话的练习。

### **4. Ask and answer.**

本部分通过白雪公主和小朋友问答对话的情景和文本材料，呈现了询问颜色的功能句型和答语。同时，教材还提供了另外三幅图，帮助学生通过替换，进行操练，进一步复习巩固表示颜色的形容词、表示动物名称的名词以及有关颜色的功能问答句型，体现了及时滚动、多次复现的语言学习原则。

### **5. Let's sing.**

本部分是一首有关颜色的歌曲，歌曲中再次重现了本课的祈使句和颜色形容词。学生通过演唱歌曲，有助于复习巩固所学的表示颜色的单词，熟记祈使句，在唱一唱、演一演的活动中既复习了语言知识，还激发了学习积极性和参与学习的热情。

## **教学建议**

### **1. 导入新课。**

- 1) 师生问候。
- 2) 复习巩固。

(1) 教师出示一幅有蓝天、白云和苹果树的图片。引导学生观察图片，说出尽可能多的内容，如：“clouds, white clouds, I like white clouds.”“sky, the blue sky”, “apples, red apples”...

学生根据情景图复习上节课所学内容。

(2) 学生表演前一课故事，检查学生回家复习情况。

## 2. Listen, look and say.

1) 学习单词: black, brown.

(1) 教师分别拿出白色、红色、蓝色的水彩笔，问学生：“What color is the crayon?” 板书 “What color is ...?” 学生回答：“White/ red/ blue.”

(2) 教师再拿出黑色和棕色的水彩笔，问学生：“What color is this crayon?” 学生回答：“黑色/ 棕色”。

(3) 教师说：“How to say it in English?” “Now, please listen.” 教师播放本部分录音，请学生仔细听录音。

(4) “Yes. This is black/ brown.” 请学生重复 black 和 brown, 特别注意 “black” 中/æ/ 的发音。

教师再次播放录音，请学生跟着录音朗读单词 black 和 brown。

2) 学习动词 draw.

(1) 教师指着自己的眼睛问学生：“They are parts of my body They can see. What are they?” 学生说：“Eyes.”

教师问：“Can you draw eyes?” 边说 “draw” 的时候，边用手在空中做出画的姿势，帮助学生理解 “draw” 的含义。教师在黑板上画下眼睛，请学生在纸上画。

(2) 为了加深学生对 draw 的理解，教师可以发指令，请学生画几幅简单的、学过的各词的简笔画。如：Draw a nose. / Draw a mouth. / Draw a hand. / Draw an apple. /这里，可以让学生画出一个苹果，以便进行后面的活动。

(3) 请学生跟录音重复 draw.

3) 学习动词 color.

(1) 教师说：“Take out your red crayon. Color the apple red.” 说完做出示例用红色粉笔把刚才画的苹果涂成红色。教师的动作可以慢一些，边涂边说：“color, color” 帮助学生在情境和动作的提示下明白 “color” 做为动词的含义。

(2) 发指令 “Color the apple red.” 指导学生把苹果涂成红色。

(3) 教师播放录音，请学生跟录音模仿说出单词 color.

(4) 请学生说出句子：“Color the apple red.”

### 3. Do it!

1) 画动物。

(1) 教师准备好兔子（两个头饰）、猴子和大象的头饰，请四位学生站到讲台上，分别扮演兔子、猴子和大象。

(2) 其他学生 4 人为一个小组，2 人扮演兔子，1 人扮演猴子，1 人扮演大象。

(3) 教师发指令：Rabbit, draw a bear. 学生听教师口令画画。其他学生 4 人为一组，分配好角色，在纸上画。

2) 给动物涂颜色。

(1) 教师指着教科书上的文字，对学生说：“Money, color the bear black. Elephant, color the bear brown.”

(2) 学生通过看图和上一部分所学的内容能够理解“color”是“涂颜色”的意思，并明白这两句话的意思是：把小熊涂成黑色的，把小熊涂成棕色的。

(3) 教师说明 color 的两种含义。一种表示颜料，作名词，如 red, blue, black, brown, white 等都是一 color；二、表示“涂颜色”，作动词。教师可用彩笔和动作帮助学生理解这个意思。

2) 教师播放录音，请学生模仿跟说指令语。

3) 鼓励学生根据自己画的画，说出：Draw a bear Color the bear black. Draw another bear. Color the bear brown. Draw a rabbit. Color the rabbit's eyes red. 等。

### 4. Listen and draw.

该活动为听力训练和检测，检测学生对指令的理解，并复习巩固关于身体部位的名词。

1) 听前预测。引导学生观察这四幅图，看一看每幅图中的小熊都缺了哪个身体部位。

2) 看图听录音。

(1) 请学生看第 39 页图画，听录音，并用手指相应图片，培养学生看图、听音判断的方法。

(2) 听第二遍，请学生根据听到的指令语，画出小熊所缺的身体部位。

(3) 请学生跟着录音试着说一说指令语，练习看图说话的流畅表达能力。

### 5. Ask and answer.

1) 学习句型：“What color is the ...?” “The ... is ...”

(1) 出示课文图，引导学生观察图片并指图描述画面，说出尽可能多的信息，如：This is Snow White. This is a bear/ rabbit/ panda.

(2) 教师请学生看书,

T: What color is the bear?

Ss: Brown. /The bear is brown.

T: Yes. The bear is brown. 请学生重复教师的话。

(3) 教师示范后, 请一学生问兔子是什么颜色的, 其他学生指着图回答 “The rabbit is white.”

(4) 把学生按男女分组, 男生问熊猫的颜色: “What color is the panda?” 女生回答: “white, black.” 教师说: “Yes, the panda is white and black.” 告诉学生 “and” 是 “和” 的意思。学生模仿教师说出: “The panda is white and black. ”

2) 练习课文对话。

(1) 教师播放对话录音, 学生看图, 听录音。

(2) 指导学生指着白雪公主的图和文字, 跟录音大声说出对话。

(3) 学生两两进行 “What color is the ...?” “The ... is ...” 的问答对话, 之后请几组学生展示。

3) 拓展练习。

教师出示一些其他动物或物品, 请学生通过全班、分组、两两等形式的练习, 争取达到人人能模仿运用和替换问答对话。

S1: What color is the book/ tiger/ monkey/...?

S2: The book/ tiger/ monkey/ .../ is red /blue /black...

## 6. Let's sing!

1) 听音学歌曲。

(1) 教师完整播放歌曲录音, 学生听, 熟悉歌曲的旋律。

(2) 再播放一翻录音, 学生重点理解歌词内容。

(3) 逐句播放歌曲, 学生小声跟唱歌曲, 教师鼓励学生为歌曲配上自己喜欢的动作。

(4) 学生大声跟唱歌曲, 边唱歌曲边做相应的动作。

2) 唱歌表演。

(1) 两个学生对站, 一个学生唱, 另一个学生做动作。

(2) 学生分组演唱歌曲, 其他学生听唱并做出相应动作。

(3) 鼓励学生改编歌词, 唱出自己的歌, 以此提高学习兴趣。

**7. 做《活动书册》第 17 课。**

**8. 课后作业。**

- 1) 听第 38~39 页录音，大声跟读。
- 2) 跟随录音唱本课新学的歌曲。
- 3) 看图说 P38 第二项活动中的指令语。

**9. 练习参考答案。**

- P39 第 3 题 (1) 给小熊画两只耳朵 (2) 给小熊画两只眼睛 (3) 给小熊画一个鼻子  
(4) 给小熊画一张嘴

**10. 供参考选择的活动。**

1) 学习颜色形容词 **black, brown** 后，可以让学生快速听音指出教室里黑色和棕色的物品。

2) 教师发指令，如 “Color the book brown/ black. /Color the desk black. /Color the chair brown.” 等，帮助学生复习巩固表示颜色形容词和表示物品或动物的名词，并熟悉 **color** 的用法。

3) 请学生听 “draw” 和 “color” 快速反应，听到 “draw” 后马上指铅笔，听到 “color” 后马上指彩笔，比一比谁的反应又快又准。

4) 将表示不同颜色的彩纸贴到黑板上，教师说单词：**red, black, white, blue, brown**，学生快速指彩纸，复习所学的颜色形容词，之后可以用这些词和学过的句型造句。

## Lesson 18

### 教学重点

1. 词汇。

1) 听懂、会说并认识名词 1 个，形容词 2 个：flower, yellow, pink

2) 接触、理解单词 2 个：some, these

3) 巩固所学的表示颜色的词汇及词组。

4) 进一步理解名词复数形式 flower—flowers

2. 句型。

学习模仿运用询问某物颜色的功能问答句 2 个：

(1) What color are the flowers? 这些花是什么颜色的？

(2) The flowers are red/yellow/pink. 这些花儿是红色/黄色/粉色的。

2) 巩固运用祈使句 3 个：

(1) Rabbit, draw some flowers. 小兔子，请画一些花。

(2) Elephant /Monkey, color the flowers yellow/ pink. 大象/小猴，请把这些花涂成黄色/粉色。

### 教学难点

1. 单词 some 的理解和运用。

2. 指示代词 these 的理解和准确模仿发音。

### 教学准备

1. 课文图片、彩纸；

2. 录音机、单词卡片（教师自制）；

3. 多媒体课件；

4. 小猴、小兔、大象的面具或头饰。

课时分配 一课时(40 分钟)

课型 新授课

### 教学内容分析

本课教学内容（参见第 40 页～第 41 页）分四部分呈现了表示颜色的词汇、祈使句、询问物体颜色的功能问答句和歌谣的学习内容。

### 1. Listen, look and say.

本部分是词汇学习，通过画面、录音和文字的形式呈现了名词 **flower** 及其复数形式 **flowers**，两个表示颜色的形容词 **yellow, pink**。

### 2. Do it!

本部分通过男孩、女孩分别发指令让三个小动物画花、涂颜色，及时复习巩固了本课所学的新单词和之前学过的祈使句：“Rabbit, draw some flowers.” “Elephant, color the flowers yellow.” “Monkey, color the flowers pink.” 学生通过画面能够比较直观地理解句子表达的含义，借助录音能准确模仿句子的语音语调。

### 3. Let's play!

本部分通过两对小朋友询问和回答鲜花的颜色，呈现了询问复数物品颜色的功能问句及答语。学生可以通过观察图片，整体感知新句子，体会名词复数和 **Be** 动词的变化形式。

### 4. Let's say it.

本部分是一首有关花朵颜色的小韵文。学生通过说唱小韵文，可以复习巩固所学的表示颜色的形容词和句子，加深对名词复数和 **be** 动词的理解和记忆。

## 教学建议

### 1. 导入新课。

1) 师生问候。

2) 抢答比赛。

(1) 教师出示名词的实物或者图片，给出名词单复数的示例。如 **cloud—clouds**。

(2) 学生看图说单词，比谁说的最快：**apple—apples, book—books, eye—eyes, ear—ears, bear—bears, monkey—monkeys, elephant—elephants**。

(3) 请学生左手拿一本书，右手拿两本或更多的书。教师指左边，全班说：**book**，教师指着右边，学生说出 **books**。比一比谁最快，谁最正确。

(4) 学生可以根据具体的图片或实物，在单词前加上数字，如 **one apple, two apples...**等。

### 2. Listen, look and say.

1) 学习单词 **flower, flowers**。

(1) 教师出示一朵花的实物或图片，问大家：“What is this?” 学生回答：“花”。

(2) 请学生看书，指图，听录音跟读。

(3) 教师领读“**flower, a flower.**”出示一个手指，强调“一”。

(4) 学生看第二幅图或实物，听录音跟说：**flowers**。这时教师也可指着花，数给学生听：

one flower, two flowers, three flowers...让学生感知、体验一朵、多朵花的不同表达方式, 创设名词复数的真实语境。

2) 学习形容词 yellow, pink。

(1) 教师拿出红色和白色花的实物或图片, 问: “What color is the flower?” |学生回忆刚学的新单词 flower 和前几课学过的颜色单词, 说出: “The flower is red/ white.”

(2) 教师拿花做喜欢状, 说: I like the red/ white flowers. Do you like the red/ white flowers, too? 学生根据自己意愿回答: “Yes, I do. / No, I don't.” (复习第 13 课学的肯定、否定回答方式。)

(3) 教师拿出黄色和粉色的花, 问学生: Is this a white/ red/ blue flower? (复习学过的颜色形容词) 学生会说: “No.” 教师接着问: “What color is the flower?” 学生: “黄色/ 粉色。”

(4) T: How to say it in English? Now, please listen. 播放本部分录音, 请学生边看图边仔细听录音。

(5) 学生听录音, 模仿说这四个单词。

(6) 学生看图进行表达: “The flower is yellow. The flower is pink.” 再寻找、指出教室里黄色、粉色的物品, 进行表达练习。

### 3. Do it!

1) 学习祈使句发指令。

(1) 请三位学生在黑板上画花儿, 其他学生在纸上画。T: XXX, draw two flowers.

XXX, draw three flowers. XXX, draw four flowers.

(2) 学生画完, 教师说: “I like yellow flowers. I will color the flowers yellow.” 边说边用黄粉笔给黑板上的一组花涂颜色, 巩固学生对动词 color 的理解。

(3) 教师拿出红色的粉笔, 说: “Let's color the flowers red.” 教师一边说一边请学生把另一组花涂成红色。

(4) 学生模仿教师指令, 说出祈使句: XXX, draw/ color..., 在运用中体会、理解祈使句。

2) 呈现 some。

(1) 教师指学生画的花儿说: “Look, there are some flowers on the blackboard.” 可以用手指画大圈示意“好多、一些”, 再用一朵花进行对比: “one flower”, “some flowers” 帮助学生理解 “some flowers” 是 “一些花儿” 的意思。

(2) 教师再出示学过的其他单词图片, 如: some books/ some apples, 请学生模仿说出。

3) 听指令做事。

(1) 教师请学生看书第 40 页第二部分，观察图中有什么，如：rabbit, elephant, monkey, flowers 等，猜猜小朋友分别让小兔子、大象和小猴做什么。

(2) 逐句播放课文录音，学生指图、跟录音说，通过图画理解句子含义，模仿正确发音。

(3) 跟说后，学生三人一组活动。一人发指令，另外两人将没有涂上颜色的花涂上颜色。

#### 4. Let's play!

1) 理解游戏。

(1) 教师拿一朵红花问学生：“What color is the flower?” 学生回答：“The flower is red.”

(2) 教师再分别出示一朵黄色/粉色/白色的花问：“What color is the flower?” 学生回答：“The flower is yellow/ pink/ white.”

(3) 教师在黑板上写两组对话 “What color is the flower?” “What color are the flowers?” “The flower is...” “These flowers are...” 引导学生注意其区别，并理解 “these” 所表示的复数意义。

2) 实施游戏。

(1) 教师拿黄花问学生：“What color are the flowers?” 学生说：“These flowers are yellow.” 先进性语言模仿。学生听录音模仿录音中的对话。

(2) 请三个学生和教师进行指图、问答的对话示范。要求全班学生注意听，培养学生倾听的好习惯。

(3) 学生四人一组开展对话游戏，比一比哪一组说得好，引导学生注意听同伴的发言。

(4) 学生可以用学过的动物名词 rabbits, bears, pandas, books 等单词操练对话。通过全班、两两、分组等形式的练习，争取达到人人能模仿对话并进行实际运用。

S1: What color are the rabbits? S2: These rabbits are white.

#### 5. Let's say it!

1) 教师播放歌谣，学生听歌谣录音，熟悉节奏，熟悉歌谣。

2) 学生听歌谣，之后说出自己听到和听懂的词句；

3) 学生模仿录音大声说出歌谣，分组进行练习。

4) 小组或个人进行展示，或表演歌谣。

#### 6. 做《活动书册》第 18 课。

#### 7. 课后作业。

1) 听第 40~41 页录音，跟说本课学习的词汇和句子。

2) 听录音说本课歌谣，争取背诵下来，下次在班上表演。

3) 与同学一起练习 P41 第三题的对话。

4) 请学生画一些花儿，并涂上不同的颜色，下节课在班上用英语描述。可以鼓励学生在不同颜色的花下写出相应的颜色词。

### **7. 供参考选择的活动。**

1) 教师准备一打不同颜色的彩纸（彩纸的颜色应是学生学过的），并随物抽出一张，让学生练对话：“What color is it?” “It’s....”

2) 利用 P40 第 2 题进行接龙活动，每组第一人对第二人发指令，第二人对第三人发指令，依次进行。

3) 教师准备不同动物的头饰或面具，请几名同学分别扮演一种动物并根据第 2 题，请其他学生对动物发指令。动物的扮演者听到指令后做出相应行动。（需提前准备画好未涂色的花和彩笔等。）

## Lesson 19

### 教学重点

1. 词汇。

1) 听懂、会说并认识名词 3 个，形容词 1 个：frog, tree, grass, green

2) 继续巩固所学的表示颜色的词汇。

3) 巩固冠词 a, the 的用法。

2. 句型。

1) 学习、模仿、运用一般疑问句（口语中的简单表达方法）。

Yellow? 黄色的吗？（替换 Green? /Blue? /Yellow? /Black? /White? /Brown?）

2) 巩固询问颜色的功能问答语。

What color is it? 它是什么颜色的？

3) 理解并运用祈使句。

(1) Elephant, draw a frog. Color the frog green. 小兔子，请画一只青蛙。把青蛙涂成绿色。

(2) Monkey, color the tree green, Color the grass green, too. 小猴子，把树涂成绿色，把草也涂成绿色。

### 教学难点

1. 流畅、正确发出 2 个指令语对部分学生会有难度。

2. 简单的一般疑问句的语调用升调，单个词不太容易升上去。

### 教学准备

1. 课文图片、颜色笔、彩纸；

2. 青蛙、树和草的简笔画；

3. 录音机、单词卡片（教师自制）；

4. 多媒体课件。

**课时分配** 一课时(40 分钟)

**课型** 新授课

### 教学内容分析

本课教学内容（参见第 42 页～第 43 页）分四部分呈现了本课的学习内容和各种形式的操练活动。

### 1. Listen, look and say.

本部分是词汇学习。教材通过图片、录音和文字呈现了 1 个表示颜色的单词 green 和三个名词：frog, tree, grass。

### 2. Do it!

本部分通过男孩、女孩发指令让小动物画画并给画涂颜色的内容，复习了本课所学的表示颜色的形容词，并提供了练习发指令的活动。指令语为：Elephant, draw a frog. Color the frog green. Monkey, color the tree green, Color the grass green, too. 学生通过画面能够比较直观地理解句子所表达的和含义；通过听音模仿，能够用基本正确的语音语调发指令。

### 3. Guessing game.

本部分重点训练学生在实际情境中运用功能句进行交流的能力。教材设计了让学生猜测物体颜色的游戏，帮助学生学习询问颜色的特殊疑问句和简单的一般疑问句，同时复习巩固了表示颜色的形容词。

### 4. Let's say it!

本部分是一首有关动物和颜色的歌曲。学生通过学唱歌曲，巩固复习了所学有关颜色的单词和短语。有节奏、配合动作的演唱不仅能使学生进一步体验语言，加深对本课词汇的理解和记忆，还能激发学生的英语学习兴趣，激发想象力和创编新的歌曲，从而培养和发展学生的创造能力。

## 教学建议

### 1. 导入新课。

- 1) 师生用英语互相问候。
- 2) 教师自我介绍 I'm ... What's your name? 请几名学生回答。（及时复习巩固日常交际用语）

### 2. Listen, look and say.

- 1) 学习单词 frog。

(1) 教师模仿青蛙叫或做出蹦的动作，请学生猜：“What is it?” 学生会说：青蛙/Frog. 或模仿、表演后询问学生：Look and guess: What is it? Is it a rabbit? Is it a cat? Is it a bear? 等。导入活动既复习巩固了学过的内容，又为后面的学习内容做了铺垫。

(2) 请学生看书，指青蛙图，听录音，然后跟录音大声说出。

(3) 教师出示青蛙图片，学生看图说出 frog。教师说：“Yes. It's a frog.” 教师大声示范读音并板书单词 frog，学生看板书跟读单词。

(4) 教师拿出有几只青蛙的图片，对学生说：“How many frogs can you see? Let’s count together.” 带领学生一起数：“One frog, two frogs, three frogs...” 注意 frog 单复数。

2) 学习单词 tree, grass, green。

(1) 请学生看图，听录音。

(2) 之后指着图问学生：“What’s this? What is ‘tree’ in Chinese?” 学生看图能猜出“tree”是“树”的意思。请学生再听录音，跟读。教师板书单词 tree, 请学生重复读这个单词。

(3) 教师问：“What color is the tree? Is it red or pink?” 学生回答：“No. 绿色的。”

教师马上说：“You are right. The tree is green.” 板书 green. 请学生重复 green.

“What other things are green?” 出示书中草的图片。

(4) 教师指着草的图片问：“What’s this?” 学生：“草”。教师：“Good. The grass is green, too.” 板书 grass. 请学生重复 grass.

(5) 复习 frog, tree, grass。

教师出示这三张图片，让学生先读一遍，然后藏起一张，问学生 “What’s missing?” 反复操练几次，使学生熟练掌握这三个单词。

3) 操练表示颜色的形容词 green。

(1) 教师课前用抽奖软件将不同颜色的单词打乱顺序。上课先和学生一起说所有的颜色，

(2) 然后开始游戏。请一组学生背对着屏幕站着，一名学生随机喊停。

T: What color is it?

S1: Pink?

S2: Red? S3: Black? S4: Brown? S5: Green?

T: Yes, It’s green!

(3) 全班学生分组轮流猜词。

### 3. Do it!

1) 教师首先带领全班同学看教材上的图，鼓励学生尽量说出图上的信息：a frog, an elephant, a monkey, tree, grass, draw a frog, color the frog, color the tree。

(2) 教师发给学生每人各一张青蛙、树和草的简笔画。教师指着简笔画问：“What’s this?” 请学生说出对应的英文单词。

(3) 教师：“Now, boys and girls. Let’s a frog. ” (只要求学生能够按照青蛙简笔画的线条描摹出来即可。)

(4) 教师：“Color the frog green. ” “Color the tree green. Color the grass green, too.” 教师

巡视检查学生是否按指令要求进行涂色。

3) 请学生分别表演图中的女孩和男孩，说出句子。

#### 4. Guessing game.

1) Let's play a guessing game.

目的：感知、模仿一般问句，在问答练习中复习本单元所学的表示颜色的形容词。

准备材料：鼓，鼓槌，花和不同颜色的卡片

方法：发给学生每人一张小彩色卡片（别人看不到卡片的颜色）。教师击鼓，学生迅速传花。鼓停，学生猜测这时手里持花学生的卡片是什么颜色的，以小组为单位，每位学生只有一次机会，小组内有几位学生答对，小组就加几分，最后小组间评比，看哪组得分最高。

操作：

(1) 听录音，模仿佛问句的语音语调。

(2) 学生看图片说颜色单词：white /red /blue /black /brown /yellow /pink /green。

(3) 教师说明游戏规则，然后教师开始击鼓，选一名学生背对大家，随时喊停。

(4) 鼓声停止后，其他同学用一般疑问句的语调猜手里有花的同学所拥有的卡片的颜色：

White? /Blue? /yellow? / Black? /White? /Brown?

(5) 手里有花的学生回答：“Yes” 或 “No.”

#### 5. Let's sing.

1) 听音学歌曲 Now let's listen an English song .

(1) 教师播放，学生欣赏歌曲一遍，注意在录音中听到什么。

(2) 学生试着说出听到的歌曲，教师带学生大声说歌词。

(3) 学生跟随录音小声哼唱歌曲， 分组请学生跟唱。

2) 展示歌曲。

(1) 请几组学生到台前演唱歌曲， 分组比赛歌曲演唱。

(2) 学生自由结合改编歌曲，之后练习。最后展示改编的新歌曲。

#### 6. 练习《活动手册》第 19 课。

#### 7. 课后作业。

1) 听第 42~43 页录音，跟读大声。

2) 用 frog, tree, grass, green 几个单词口头造句。

3) 跟录音唱歌曲。

4) 与同伴或家长进行猜颜色游戏。

**8. 供参考选择的活动。**

- 1) 找朋友：请学生把图片和单词配对。
- 2) 排排队：听教师读单词，按照听到的顺序摆卡片。
- 3) 把所学单词的卡片，进行分类。可以按名词、动词、形容词等词性来分类。

## Lesson 20

### 教学重点

1. 词汇。
  - 1) 听懂、会说并认识动词 2 个，名词 1 个：sing, dance, sun
  - 2) 感知、理解词汇 2 个：Let's, shiny
  - 3) 继续巩固所学有关颜色的词汇。
2. 句型
  - 1) 巩固模仿用 To be...句型和颜色形容词对事物进行描述。
    - (1) The sun is shiny. 太阳闪闪发光。/阳光灿烂
    - (2) The sky is blue. 天空是蓝色的。
    - (3) The clouds are white. 云彩是白色的。/白云朵朵。
  - 2) 继续巩固指令用语。

Let's sing. Let's dance. 让我们一起唱歌跳舞吧。

### 教学难点

1. 形容词 shiny 的理解和准确发音。
2. 听录音选择正确的颜色，部分学生完成时会有些吃力。

### 教学准备

1. 课文图片、各色彩纸；
2. 录音机、单词卡片（教师自制）；
3. 多媒体课件。

### 课时分配 一课时(40 分钟)

### 课型 新授课

### 教学内容分析

本课教学内容（参见第 44 页～第 45 页），分四部分呈现了本课的学习内容和各种形式的操练活动。

#### **1. Listen, look and say.**

本部分是词汇学习。教材通过图片呈现了两个动词 sing 和 dance，以及一个名词 sun。

教材提供了配套的录音、图片和文字可帮助学生直观地理解，也有利于学生听力的发展。

## **2. Work in groups.**

本部分是童话故事白雪公主的后续内容。教材提供了白雪公主和动物们在一起唱歌跳舞的图片。学生可以看图、听音，感知 be 动词的使用方法：The sun is shiny. The sky is blue. The clouds are white. 本部分还呈现了新的活动指令语：Let's sing. Let's dance.

## **3. Listen and check.**

本部分给学生提供了彩色图块和动物形象。学生应在图片的帮助下，听教师说句子，快速找出不同动物所喜欢的颜色。该活动的设计意图是通过听音选择相应的颜色，检测学生对本单元表示颜色的单词的掌握情况，同时也及时复习巩固了表示动物名称的单词。检测之后，学生还可以进行听音模仿句子的表达练习。

## **4. Let's sing!**

本部分是配合课文内容的歌曲。学生通过歌曲的学习、演唱能够及时有效地巩固课文内容。在欢快的音乐背景下，学生通过唱歌加深对句子的理解，强化记忆，有节奏、有韵律的歌曲和表演还可以激发学生的学习兴趣。

## **教学建议**

### **1. 导入新课。**

- 1) 师生问候。
- 2) 复习导入。

(1) 教师将本课“Work in groups”中的图片一点点呈现给学生，每呈现一种要求学生快速地说出其英文名称，包括：太阳，蓝天，白云，猴子，熊，青蛙，熊猫，大象，花，草，白雪公主等。

(2) 教师可通过问以下问题来启发学生思考，如：“What's this?”

“Who is she?” “What color is the sky?” “What color are the clouds?” “Do you like...?”

最后教师出示太阳。

### **2. Listen, look and say.**

- 1) 感知学习 sun。

(1) 教师按上面的活动，问：“What's this?” 学生会说：“太阳”。

(2) 请学生看书，听录音，跟读 sun 这个单词。

(3) 教师可带领学生用之前学过的词和 sun 一起造句，如：The sun is red. /I like the sun./

Draw a sun, please.

2) 学习动词 sing。

(1) T: Hello! Boys and girls, look at the picture What is the girl doing? 指导学生看本部分的第二幅图, 回答问题。

(2) T: Yes. She is singing. I like to sing. Do you like to sing, too? 学生回答喜欢或不喜欢。教师板书 sing, 请学生重复。

(3) 操练动词 sing,

活动一:

教师读 sing, 学生做动作。一名学生读 sing, 其他学生做动作。一组学生说, 其他学生做动作。

活动二:

Let's sing. 教师领着一名学生一起说“Let's sing.”再找一名学生, 三人一起说“Let's sing.”以此类推。最后全班齐说。教师面带微笑地说: “OK. Let's sing a song together.”教师放录音, 全班学生齐唱上节课学过的歌曲。

3) 学习单词 dance。

(1) 教师放白雪公主跳舞的课件, 提问: “What is Snow White doing?” 学生: 跳舞。

(2) 教师边做跳舞动作边说: “I like to sing. I like to dance, too. Do you like to dance, too?” 学生回答 “Yes.” 或 “No.” 教师板书 dance。

(3) T: Please stand up. Let's dance. 示意学生站起来, 跳舞。教师可以请跳得好的到讲台前来跳。教师请学生边跳舞边重复 dance。

(4) 操练活动。

教师请一名学生到台前来, 教师发出 sing 的指令, 这名学生唱歌。教师发出指令 dance, 这名学生跳舞。再请两名学生到台前来, 一名学生说, 一名学生做。学生两人一组, 相互发指令做动作。

### 3. Work in groups.

1) 学习单词 shiny.

(1) 教师出示一张太阳闪闪发光的动态图, 请学生观察图上的太阳。

(2) (教师手指着太阳) T: What's this? Ss: sun.

(3) T: Let's look at the sun. The sun is shiny. (教师用手势表示闪闪发光的意思, 帮助学生理解 shiny 的含义。

(4) 教师可以拿用实物加深学生对这个词的印象, 如: 镜子在太阳下发光, 硬币在光下

发光等。请学生重复 “shiny. The sun is shiny.”

2) 听一听，说一说

(1) 教师播放两遍对话录音，请学生听录音，然后说出听到了什么。

(2) 学生边听录音边用手指着课文中的句子跟读，每个句子重复两遍。

(3) 请四位学生分角色读句子，比一比谁读得最好。

3) 看一看，演一演。

学生每 4 人一组，轮流扮演白雪公主、小象、小猴、和小熊，一起表演对话。

4) 练习如何描述天气。

教师可出示一幅蓝天、白云和灿烂的太阳组成的图片，引导学生用：“The sun is ...”“The sky is...” 和 “The clouds are...” 来描述图片，说出完整的句子，并反复操练。

5) 唱唱歌，跳跳舞。

教师说：“Let’s sing . Let’s dance.” 学生听到后，一起唱歌并跳舞。教师可提前准备几首前面学过的歌曲或学生熟悉的英文儿歌，供学生进行操作。

#### **4. Listen and check.**

听力检测活动——What color do they like?

1) 听前准备。

(1) 教师指导学生看第 45 页图表，让学生说出竖行的动物。

(2) 再请学生分组说出横行彩纸块的颜色。

(3) 学生猜测不同动物喜欢的颜色。教师对学生说：“你们猜得对不对呢？让我们听一听。”

(4) 教师播放录音，指导学生根据听到的内容，在相应的格子里打勾。由于学生是第一次接触这一类型的题，教师可先放一句话的录音，给学生演示怎样做。

2) 核对答案。

(1) 教师提问：“What color does the bear like?” 学生用相应表示颜色的单词回答。

(2) 依次完成各小题的听力检测，核对答案。教师巡视检查，看学生是否都知道该题怎么做。

#### **5. 综合复习表示颜色的词。**

1) 准备材料：每人一张调查表（如下所示）

### What color do you like?

Name	Red	Yellow	Brown	Blue	Pink	White	Black	Green

2) 操练内容: 8 种颜色的单词和句型: “What color do you like?” “I like...”

1) 实施过程:

(1) 学生几个人一组, 一个人分别问其他人: “What color do you like” 其他同学回答: “I like...” 后, 提问的同学在 “Name” 一栏写下被提问同学的名字, 并在对应的格子里打勾 (答案不唯一)。

(2) 小组内的同学相互提问, 完成各看的表格。

(3) 小组内核对答案。如果有某位同学回答不同人提问时给出的答案也不同, 则该同学被淘汰。

(4) 汇报展示: 请若干小组到前面进行对话展示, 评出表现最好的一组。

(注: 本活动也可以改为涂颜色。教师或一名学生提问被问的同学也用英语回答, 边拿出相应颜色的彩笔, 把对应的方格涂上颜色。)

#### 6. Let's sing.

1) 学习歌词。

(1) 学生个人试读歌词, 再请几个学生朗读歌词。

(2) 教师带全班学生指读歌词, 比赛哪个小组读得响亮、整齐、优美。

2) 听音学歌曲。

(1) 教师播放录音, 学生听录音, 小声跟录音哼唱。

(2) 再播放录音, 全班学生大声演唱歌曲。

(3) 请会唱的学生到前面来演唱, 下面的学生可以拍手打节奏或表演动作。

#### 7. 做《活动手册》第 20 课。

#### 8. 课后作业。

1) 听 44~45 页录音, 大声跟读。

2) 用动词 sing 和 dance 口头造句。

3) 四人一组表演 Work in groups. 的内容

4) 复习本单元所学内容，准备进行单元测验。

**9. 供参考选择的活动。**

1) 配对：学生出示本单元卡片，教师在黑板上写单词，学生根据单词顺序摆放卡片。

2) 第一部分单词学习完，请学生到前面做动作，下面的学生看动作说出 sing 或是 dance。

3) 教师指教室里不同颜色的物品，学生迅速说出颜色词并举起该词卡片。

4) 教师带领学生把本单元关于白雪公主的故事听或表演一遍，即可以克服遗忘，又能激发学生表演的兴趣。

## Lesson 21

### 教学重点

1. 通过各种活动复习、巩固和记忆本单元所学的表示颜色的词汇。
2. 复习巩固名词的复数形式，基本能区分名词的单数、复数形式。
3. 在情境中巩固、运用指令用语和有关颜色、爱好的功能句。

### 教学难点

1. be 动词在句子中的单复数变化。
2. 观察事物的颜色并准确地说出相对应的单词。

### 教学准备

1. 课文图片（本单元各课的主题图及小图片）；
2. 录音机、单词卡片（教师自制）；
3. 多媒体课件。

### 课时分配 一课时(40 分钟)

### 课型 复习课

### 教学内容分析

本课教学内容(参见第 46 页~第 47 页)分三部分复习了与颜色有关的词汇和其他词汇,相关指令用语和问候他人、介绍自己、询问颜色、询问喜好等的功能句型,以及听一听、看一看、连一连等操练的活动。

#### **1. Listen, look and say.**

本部分是复习巩固有关颜色的词汇。教材呈现了 8 种颜色,要求学生正确发音并理解词义。此外学生还可以借助图片复习两个动词 sing 和 dance。

#### **2. Ask and Answer.**

本部分为学生提供了白雪公主和小女孩对话的情境,同时还提供了太阳和青蛙两幅图画,供学生进行替换练习。

#### **3. Listen, look and match.**

本部分呈现了本单元学过的树木、花、蓝天、白云、苹果、动物和表示颜色的单词。学生可先结合图片,观察回顾中间一列中表示颜色的单词,再听录音,找出与图片颜色相匹配的单词并连线。

## 教学建议

### 1. 导入复习课。

教师与学生打招呼：“Hello, boys and girls.” 学生回应：“Hello!”

教师继续：“I’m happy today.” Are you happy?

Ss: Yes, I am happy we are happy.

### 2. 复习单词。

1) 活动一：读一读，摆一摆：

(1) 活动目的：让学生在轻松的活动中巩固本课所学的单词，教给学生归类的方法。

(2) 活动准备：本单元的单词卡片。

教师随机出示卡片，让学生看卡片说单词，每说对一个教师就把该单词贴在黑板的一侧。

所有单词贴完后，教师让学生两两一组，一个读词，一个说出词义。

(3) 请一名或一组学生到前面，按“颜色”、“动作”、“人物、动物、植物”给卡片分类。

2) 活动二：听音乐，拍单词。

(1) 游戏目的：让学生在轻松的游戏巩固本课所学的单词。

(2) 游戏准备：学生准备本课的单词卡片，教师准备一盘动感音乐磁带。

(3) 游戏规则：请学生将准备好的单词卡片放在桌子上，教师播放节奏明快的音乐，同时大声读出单词，学生用手按听到的顺序拍卡片，当音乐暂停时，学生按住卡片的手不要动，迅速说出该词。之后教师接着放音乐，继续游戏。

### 3. Listen, look and say.

1) 教师带领学生一起观察书上的图片，请学生说一说图片对应的单词。

2) 教师播放录音，学生跟读，注意发音清晰、正确。

3) 教师提前准备单词卡片并随机出示其中的一张，学生快速说出单词。

### 4. Ask and Answer.

1) 请学生看书，教师提问，引导学生说出图中信息，如：

T: Who is she? (手指着白雪公主)

Ss: Snow White.

T: I like Snow White. What about you?

Ss: I like Snow White, too.

T: What is this? (手指着蓝天)

Ss: It’s sky.

T: What color is the sky?

Ss: The sky is blue.

教师继续就太阳和青蛙图片进行对话练习。

2) Pair works: 依次围绕图中的蓝天, 太阳, 青蛙互相问答, 学生一问一答。

3) 教师请一位学生提问, 并让这位学生随意请另外一位学生来回答他/她的问题。

4) 教师可以出示 2 个或 2 个以上的物品, 并问: “What color are...?” 注意学生回答时 be 动词的用法。

### 5. Listen, look and match.

活动一: 句型操练。

教师充分利用书中的这些图片, 巩固操练有关颜色、爱好的功能句。

1) 教师先给学生一些时间, 自己观察第 47 页的图片并想一想左列和右列图片所对应的单词。

2) Pair works: 教师请学生合上书, 两个学生一组。学生互相说一说, 书中都出现了哪些图片的单词, 看谁能够说得最多且准确, 培养学生的快速记忆能力。

3) I like...

(1) 请学生说一说第 47 页中出现的动物名称及颜色, 用 “I like...” 的句式表达, 在表达中充分复习巩固表示动物的词汇, 也可以运用形容词和名词词组, 如: “I like the green frog.” 或 “I like the big brown bear.” 启发学生尽可能多地用学过的词汇进行表达。

4) What color is it? What color are they?

(1) 教师就本页动物、植物和物体的图片问学生: What color is/ are...? 学生回答。

(2) 同桌学生进行问答练习, 教师巡视检查, 及时纠正错误, 查漏补缺。

5) 复习指令语。

(1) 教师做示范: 教师举起书, 指着小兔或其他动物说: “Rabbit, let’s sing and dance.”

(2) 请其他学生分别对画面上的小动物发指令。

(3) 启发学生发所学过的其他指令。如:

Jump, Rabbit.

Climb..., Monkey

Stamp your feet, Panda. (Nod your head, Panda.)

Wake/ shake your hands /tail, Monkey.

Clap your hands, Bear. (或同 Open.../ Touch... 进行练习。)

活动二：听一听，看一看，练一练。

1) 播放录音，指导学生根据听到的内容，把图片和单词连线。

2) 教师先放一句话，给学生演示怎样做。请学生拿出笔，仔细听录音，将左列或右列的图片和中间一系列的单词连线。

3) 核对答案。T: What color is the tree? 学生回答。

#### 6. 抽卡片，复习表示颜色的形容词。

学生每人准备一套含有红、黄、蓝、绿、黑、白、粉和棕色颜色的卡片。每个学生拿出自己的卡片，同桌之间，一个人从对方手中抽一张卡片并大声说出该卡片对应的、表示颜色的单词，再找出自己手中的这张卡片，把这两张卡片放到桌子上，再抽对方的卡片并说词。如抽出卡片却说不出单词，则由对方抽。谁桌上的卡片对多，谁就获胜。

#### 7. 做《活动手册》第 21 课。

#### 8. 课后作业。

1) 大声说学过的所有表示颜色的单词三遍。

2) 用表示颜色的单词口头造句子，尽量用“I like...”句式和表示动物名称的词造句子。

3) 部分学生到前面表演，其他学生猜动词、猜指令语、猜颜色词。

#### 9. 供参考选择的活动的。

活动名称：Bingo

活动目的：综合复习本单元所学习的八种颜色。

准备材料：每个学生一张横三个格、竖三个格的纸（为了节省时间，教师课前准备好有格的纸），八种学过颜色的水彩笔。

活动过程：

T: I say one color, and you color it in the blank you like.

学生在任意格中涂上教师所说的颜色。

T: Purple, red, yellow, blue, black, brown, green, pink.

生听颜色在格中涂颜色，复习颜色。

T: Tick the color you heard. 教师可以说 3 个表示颜色的单词，也可说含有相关单词的句子。如：Yellow. / I have a yellow flower. 学生在涂成黄色的格子上打勾。

最先把连成一排（横、竖、斜均可）的三个单词都勾上并大声喊“bingo”的学生获胜。

# UNIT 4 ACTIVITIES

## 单元教学目标

### 语言知识目标

1. **目标单词 18 个:** fish, bird, duck, swim, jump, climb, fly, boy, girl, mother, father, football, basketball, car, bike, English, Chinese, teacher

2. **接触短语 8 个:** in the water, in the tree, play football, play basketball, ride a bike, drive a car, speak English, speak Chinese

3. **疑问代词 Who, What 引导的特殊疑问词和 “... can do sth.” 的陈述句:**

1) Who can ...? 谁能/会.....?

2) What can ...do? .....会做什么?

3) ... can ... .....能/会 .....

### 知识技能目标

1. 能够听音并指出相应的动物图片或玩具，做出恰当的动作。
2. 能够看图说出动物的名称，并用所学语言描述动物会做的事情。
3. 能够就“某人能做某事”的话题进行提问和回答。
4. 能够在语境中感知和模仿使用形容词性物主代词 my 和 your。
5. 能够在语境中理解表示地点的介词 in 并模仿使用介词短语 in the ....
6. 能够在具体语境和句子、词组中正确地模仿使用定冠词 the。
7. 能够听课堂指令做出正确的反应并能模仿使用课堂指令用语。
8. 能够在各种听、说的操练活动中提高综合语言的运用能力。
9. 能够模仿录音富有激情地演唱本单元每课的歌曲。

### 其他目标

1. 能够通过看图、看动作对动物进行描述，从而发展想象力。
2. 能够在描述动物的过程中变得敢于开口。
3. 能够在对话交流、小组活动中学会与其他同学合作。
4. 能够在各项活动中积极尝试使用英语，感受英语学习的乐趣。

## Lesson 22

### 教学重点

1. 词汇。
  - 1) 听懂、会说并认识动词 2 个: jump, climb
  - 2) 接触、理解单词 2 个: who, can
  - 3) 复习巩固动物名词: rabbit, monkey, bear, panda
2. 句型。
  - 1) 学习“谁会做某事?”的功能问答语,并能替换其他单词:
    - (1) Who can ...? 谁会.....?
    - (2) ... can ... .....能/会 .....
  - 2) 理解、模仿说出祈使句 2 个:
    - (1) ..., jump!
    - (2) ..., climb!
  - 3) 感知、理解课堂用语:
    - (1) Listen, look and say.
    - (2) Work in pairs.
    - (3) Do it!
    - (4) Let's sing!
  - 4) 听懂、会说交际用语:
    - How are you today?
    - Fine, thanks. How are you?
    - I'm great.

### 教学难点

1. 部分学生可能把 who 和 what 弄混。
2. 动词 jump 中的字母 j 和 u 的发音都比较难。

### 教学准备

1. 课文图片,兔子、猴子的头饰;
2. 录音机、单词卡片;
3. 多媒体课件;

4. 教师自制“小动物跳和爬”图片作为奖品。

**课时分配** 一课时（40 分钟）

**课型** 新授课

### **教学内容分析**

本课教学内容（参见第 50 页~第 51 页）分四部分呈现有关“活动（Activities）”话题的学习内容和操练活动，以及本单元的主要交际功能句“谁会做某事？”这些内容是：单词学习，本单元的功能问答句的学习和操练，听指令做动作和唱歌。

#### **1. Listen, look and say.**

本部分是词汇学习。课文呈现了动词 **jump** 和 **climb** 的图片、录音和相关文字，学生可以借助这些资源进行学习，理解、模仿和尝试运用这两个动词，还可以用肢体语言表达出这两个词的含义。录音材料可以帮助学生进行准确发音的模仿训练。

#### **2. Work in pairs.**

本部分是关于“谁会做某事？”的功能问答语的学习内容。教材提供了兔子会跳、小猴会爬树的情境和询问能力的功能问答句。图片能够帮助学生理解问句和答句的含义；录音可以帮助学生模仿对话的语音语调；文字，也可以帮助学生尝试整体识记句子，发展认读能力。

#### **3. Do it!**

本部分是“做一做”的练习内容。教材提供了四幅图画，分别是小兔子跳、小熊爬树、小猴子爬树和小熊猫爬树。每幅图下面提供了一个祈使句，示意学生根据图中动物的动作和祈使句的指令，做一做，说一说，在做和说的活动中强化记忆本课所学的动词，并达到语言运用的目的。

#### **4. Let's sing!**

本部分是一首与本课所示词句吻合的歌曲。学生在演唱和表演的过程中，可以有效地巩固复习单词 **jump** 和 **climb**，并在边做、边演、边唱、边玩中达到记忆、体验、运用语言和激发学习兴趣、调动积极参与学习活动的目的。

### **教学建议**

#### **1. 导入新课。**

1) 师生问候。

(1) 教师请学生看书听录音，学习问候用语“**How are you?**”及答语：“**Fine, thank you.**”  
“**I'm great.**”

(2) 师生问候、学生间互相问候，操练问候用语。

2) 温故知新。

(1) 教师分别出示 rabbit 和 monkey 的头饰, 进行分角色表演。

T: Hello, boys and girls! I am Rabbit / Monkey. (引导学生和兔子/ 猴子打招呼。)

Ss: Hello, Rabbit / Monkey.

T: Hello, how are you?

Ss: Fine, thank you. What about you?

T: I'm great.

(2) 复习前一个单元 color 的内容。教师可请学生观察第 48 页的图片, 说说自己看到的颜色用尝试同一句话来描述, 如: The birds are yellow 或说说教室里物品的颜色, 为下面学习动物做事情、描述动物做语言铺垫。

(3) 教师在本环节可以引导学生说出更多的表示动作的词, 如: hear, walk, talk, see 等。学生在边做边说的过程中加深和巩固所学的动词, 为下面功能问答语的学习和语言运用打基础。

## 2. Listen, look and say.

1) 学习单词 jump。

(1) 教师请学生看本部分的两幅图, 问: What can you see in the pictures? 学生回答: (two) rabbits and two monkeys。

(2) 学生会忽略使用名词复数。教师重复: Yes, we can see (two) rabbits and (two) monkeys. 通过声音突出名词结尾的 s 的音, 引起学生注意“两只小兔”和“两只猴子”应该用复数形式表达。教师要有主动帮助学生在具体语境中理解单词的意义和用法的意识, 引导学生在观察、模仿、实际运用中体会语法的表意功能。

(3) T: What can rabbits do? (一边问一边演示跳的动作。) 学生可能听不懂教师的话, 但他们看到教师跳, 会无意识说道: “跳”。教师这时说: Yes, Rabbits can jump. Jump. Jump. 再跳。

(4) T: What can the rabbit do? 再提问后, 播放录音。学生看图、听录音。情态动词 can 在以前的教学中接触过很多次, 学生说起来不会感到困难。

(5) 学生模仿录音说 jump, 教师逐个纠正发音, 要特别注意对/dʒ/和/ʌ/音的指导。发/dʒ/时口型应是方形的, 发/ʌ/音时要短而有力, 声音不要靠后, 口型不要过大。

(6) 模仿和表演。学生模仿录音说单词 jump, 边说边跳, 帮助学生利用全身反应原理理解词义, 模仿发音。

(7) 出示单词卡片 **jump**, 学生看图上兔子跳的动作, 对照下面的单词说: **jump**, 培养学生整体识记单词的能力。

(8) 在句子中理解、模仿使用。教师说: “I can jump.” 全体学生跟着说。

(9) 扩展运用。用学过的其他表示动物的单词和 **jump** 一起造句。如: **The frog can jump.**

2) 学习单词 **climb**。

(1) 用同样的方法请学生看书。教师问: **What can rabbits do?** (教师做出爬树的动物) 学生会说: 小猴子会爬树。

(2) 教师说: **Good. You are right! The monkeys can climb.** 帮助学生借助图片情境理解教师的语言。

(3) **What can the monkey do?** 教师再询问一遍, 并对学生说: **Can you act?** 引导学生做出动作。

(4) 学生做爬树的动作。教师边看边说: **Oh, you can climb. You can climb the tree. Can you say the word?** (做出爬的样子) **Now, please listen.**

(5) 播放录音, 学生看书, 用手指图, 仔细听录音; 之后再听一遍, 并模仿发音。教师提醒学生说 **climb** 这个词时, 最后要闭嘴, 结尾落在 /m/ 上, 不要说成 /klaimu/。

3) 游戏操练。

(1) 教师将单词卡片有图的一面背向学生, 请学生猜: **Is it jump?** 第一个学生猜, 猜对上举卡片问其他学生, 猜错坐下换第二个学生。本游戏有助于巩固学生对 **jump** 和 **climb** 的学习。学生在游戏中可以得到充分的练习, 避免机械重复操练的枯燥无味。

(2) 教师或学生说词: **monkey** 或 **rabbit**。全班学生听到词后, 马上反应, 做出“跳”或者是“爬”的动作, 并同时说出单词 **jump** 或者 **climb**。

### **3. Work in pairs.**

1) 学习问句: **Who can jump?**

(1) 教师出示被遮盖四分之一的小兔图片, 问学生: “**Who can jump?**” 学生已经掌握了 **jump** 的意思, 学生可能会说出: **Rabbit (s) can jump.** 教师不要急于出示正确答案, 最好让孩子能说出其他的动物。在这个过程中, 让学生理解 **who** 的含义。

(2) 教师分别出示单数和复数的兔子图片, 帮助学生练习兔子的单数和复数形式。T: **What's this?**

Ss: **It's a rabbit.** T: **What are these?** Ss: **Rabbits.**

(3) 教师利用动画课件呈现兔子一只一只地跳出来。教师指课件说: “**This rabbit can jump.**

This rabbit can jump...Rabbits can jump.”用红色字体突出 s，表示复数。

(4) 教师播放录音，学生听音模仿 “Who can jump?” “Rabbits can jump.”

2) 学习句型：Who can climb? Monkeys can climb.

(1) 教师对学生说：Rabbits can jump. Who can climb? 这时学生已经知道 climb 的意思，他们会很自然地说出：猴子会爬树。甚至有学生能够说出：Monkey(s) can climb.

(2) 出示若干动物图片，教师问：Who can climb? 学生能看图说出：... can climb. 如：cat, panda, bear 等。这样练习为后面第三项活动的开展做了铺垫。

(3) 教师播放录音，学生跟录音读对话。教师用红笔板书 monkeys 中的 s，提示学生不要忽视复数的表达。

3) 对话操练。

(1) 教师再次播放录音，学生听音指图，跟录音读对话。

(2) 再逐句播放录音，学生跟录音读对话，之后同桌学生进行问答对话练习。

(3) 教师说问句，全班学生大声说答句；学生分角色问答，男生问、女生答；半班问，半班答等，利用各种形式充分操练。

(4) 学生四人一组，两学生戴兔子头饰，两学生戴猴子头饰。戴猴子头饰学生问：Who can jump?

戴兔子头饰学生答：Rabbits can jump. (在回答的过程中，进一步体会可数名词复数。)

戴兔子头饰学生问：Who can climb? 戴猴子头饰学生答：Monkeys can climb.

(5) 小组进行对话表演汇报。

#### 4. Do it!

1) 听录音学习指令语。

(1) 教师播放录音，学生边听边看图，体会句子的意思。

(2) 教师再播放几遍录音，学生看书，用手指句子，跟录音说句子。

2) 发指令表演。

(1) 教师说四幅图的指令，学生听指令做动作。

(2) 学生四人一组，一人发指令，其他学生做相应动作。

(3) 游戏 Simon says. T: Now, let's play “Simon says”. This line stand up, please 请一组学生起立，听指令：“Simon says: Rabbits can jump.” 做动作。如教师只说：“Rabbits can jump.” 学生则原地不动，违规者坐下停止游戏。教师说：“Sorry, you are out.” 坚持到最后的为胜利者 “winner”. 学生在活动中可以提高听力和体会学习英语的快乐。

## 5. Let's sing!

### 1) 学习歌曲。

(1) 教师播放录音，学生初听录音，熟悉节奏，尝试找出听懂的词句。

(2) 学生再听歌曲，之后说出自己听到和听懂的词句。

(3) 教师带领学生大声说歌词。

(4) 学生跟录音小声哼唱，以组为单位练习演唱，鼓励各组学生根据歌词编相应动作。

### 2) 歌曲表演。

(1) 请已经会唱的学生到讲台上来齐唱歌曲。

(2) 请下面的学生跟着台前学生的演唱进行动作表演。

## 6. 做《活动手册》第 22 课。

### 7. 课后作业。

1) 听第 50~51 页录音，并看图跟录音说，把本课的单词和对话说给家长听。

2) 用“Who can...?”“...can...”说至少两句话。

3) 跟录音演唱歌曲，最好边唱边表演。

### 8. 供参考选择的活动。

1) 找朋友：把动物图片和表示相应动作的单词连线。

2) 教师说颜色，学生说表示动物名称词。如教师说：white，学生说 rabbit 等。

3) “谁最聪明？”教师或学生说出一个动词，如 jump，其他学生比划出兔子的长耳朵；听到 climb，学生马上学小猴子手搭凉棚瞭望的样子。

## Lesson 23

### 教学重点

1. 词汇。
  - 1) 听懂、会说并认识名词 2 个: fish, duck; 动词 1 个: swim
  - 2) 接触、理解单词 1 个: in the water
  - 3) 复习动词和动词短语 8 个: can, jump, climb, draw, color, sing, dance, read the book
  - 4) 复习巩固动物名词 4 个: frog, rabbit, monkey, elephant
2. 句型。
  - 1) 学习“谁能做某事?”的功能问答语,并能替换其他单词:
    - (1) Who can ...? 谁能/会.....?
    - (2) ... can ... .....能/会.....。
  - 2) 感知、理解课堂用语:
    - (1) Listen, look and say.
    - (2) Let's play!
    - (3) Listen and check.
    - (4) Let's sing! 唱一唱!

### 教学难点

1. 单词 fish 中 sh 的发音 /ʃ/ 的音个别学生会发成 /湿/, 后面多出个元音音素。
2. 介词短语 in the water 表示地点的用法学生比较陌生, 中间定冠词 the 的音不易发对。
3. 本课听力理解和判断的图较多, 学生判断易出现错误。

### 教学准备

1. 课文图片;
2. 录音机、单词卡片;
3. 多媒体课件以及鸭子叫声的录音;
4. 教师自制“小动物会跳、爬、游”图片作为奖品。

### 课时分配 一课时 (40 分钟)

### 课型 新授课

### 教学内容分析

本课教学内容(参见第 52 页~第 53 页)分四部分呈现了“Activities”话题的主要词汇

和“谁会做某事？”的功能句型和操练活动。这是继上一课学习内容又一次学习操练“Who can...?”“...can....”的句式。教材设计的意图旨在及时复现、巩固学生对询问能力的功能句的理解和运用。同时教材还提供了复习检测的练习题。

### 1. Listen, look and say.

本部分是词汇学习。教材通过图片、文字和录音呈现了两个名词 fish 和 duck 以及动词 swim。图片可以帮助学生直观地理解词义，录音可帮助学生准确模仿单词。图下的文字可以帮助学生感知单词发音和拼写之间的关系。

### 2. Let's play!

本部分是关于“谁能做某事？”功能问答语的学习和操练活动。教材设计一幅圆图，界面有小鱼、鸭子和青蛙。圆图的四个角上分别呈现了卡通人物的问句和三个小朋友看图所给出的回答。该图片和文字材料为学习功能对话提供了具体语言和操练的活动形式。教材提供的录音是学生规范表达的语言示范。

### 3. Listen and check.

本部分是关于能力话题功能问答语的听力检测活动。教材设计了听录音选择恰当图片的练习，通过听音选图考查学生对功能句和所学词汇的理解、记忆和掌握情况。学生在完成该题的过程中，还可以训练听力，逐渐学会完成听力的步骤、方法，从而提高听的技能技巧。听力的具体内容是：1) Fish can swim. 2) Monkeys can climb. 3) The rabbit can draw. 4) Snow White can dance.

### 4. Let's sing!

本部分配合本课的学习设计了一首歌曲。歌曲内容与课文答语的内容接近，因此对于学生来讲没有什么难度。学生可以借助听音学歌，可以在说说、唱唱、演演、做做中体验语言，加深理解和记忆，并可以通过改编、创编歌曲发展学生的想象力、创新意识。

## **教学建议**

### 1. 导入新课。

1) 师生问候。

(1) 复习巩固“Good morning.”或“Good afternoon.”等。

(2) 复习巩固：“How are you?”的问候语及答语。教师与一位学生交流做出示范，之后请学生互相交流，运用各种问候方式，可适当增加回答方式，如：So so./ Great. 等。

2) 复习巩固有关 can 的句子。

(1) 问答练习。T: Who can read/open a book/clap your hands/stamp your feet/...? 学生: I

can read/open a book/ clap my hands/stamp my feet/.... (边说边做动作。)

(2) 造句。请学生用动词 climb, jump, touch, open, color, draw 等造句子。教师可以板书句型帮助学生运用句型替换: I can touch my feet. 培养学生观察、思考和口头表达能力。

3) 复习上节课学过的歌曲。

(1) 全班演唱。

(2) 唱后可进行替换练习, 如: Jump, jump, jump. Little Frog, jump, jump, jump! Climb, climb, climb. Little Bear / Panda, climb, climb, climb! 全班学生边唱边做动作。也可以同桌学生边拍手边唱歌。

## 2. Listen, look and say.

1) 学习单词 fish, swim。

(1) 大屏幕出示一条鱼的图片, 教师问: What's this? 学生回答: 鱼/Fish.。

(2) 教师播放录音, 请学生仔细听录音, 并模仿录音说出: fish。

(3) 邀请会的学生带领其他学生说, 充分发挥学生的互助作用, 通过男、女生分别跟说、小组跟说等形式练习单词 fish。

(4) 检查个别学生的发音, 教师根据情况进行具体的指导和纠正, 注意 sh 的发音/ʃ/不要加元音音素。

(5) 感知名词复数。教师出示若干条鱼的图片, 教师问学生: What are these? 学生说: Fish./好多鱼。教师指图中的鱼说: Fish, fish, fish. One fish, two fish, three fish. They are fish. (让学生感受一下有些词的复数形式与单数形式一样, 这里不要求掌握, 只是让学生感知即可。)

(6) 板书并引导学生比较 rabbit—rabbits, monkey—monkeys, fish—fish, 请学生仔细看听, 发现不同。

(7) 大屏幕出示鱼游动的画面。Fish can swim. 教师一手在前, 一手在后, 边做摆动状, 边说: Fish can swim. 请学生起立, 边做动作边说句子。

(8) 教师播放录音, 学生听音跟说 swim, 边说边做游泳动作。

2) 学习单词 duck。

(1) 教师播放鸭子叫的录音, 请学生听, 并回答 “What's this? Is this a fish?” 的问题。

(2) 出示一群鱼在水中游的动画, 教师说: Fish can swim in the water. 再出示若干动物图片, 包括鸭子和青蛙等。教师问: Who can swim in the water? 如果有学生会说 duck, 则可以请该生当小老师教其他学生; 如果没有, 教师播放录音, 请学生跟录音说出: duck。

(3) 学生还可看图说: Fish can swim. Frog can swim. Duck can swim. 不急于加 in the water.

### 3. Let's play!

1) 学习句型: —Who can swim? —Fish can swim. —Ducks can swim. —Frogs can swim.

(1) 教师播放录音, 学生看课文对话, 听录音。

(2) 教师带学生说对话, 之后请学生两人一组跟录音读对话。

(3) 请学生听录音并操练。听录音时, 可以让给四个句子分别标出 1, 2, 3, 4。这样可以培养学生认真听录音的好习惯。通过标号, 学生在进行对话操练时也可以按照顺序逐句说。当然也可以不标号, 三个句子先说哪一个都可以, 具体操作方法由教师决定。

2) 操练对话。

(1) 屏幕呈现若干动物图片(均为复数)。请一位基础较好的学生指图问全班同学: Who can swim?

之后分别请三个小组看图说答语。学生可以边说边做动作, 比一比哪个组说得好, 演得好。引导学生注意听发言的学生是否用了复数形式, 所答内容是否与图画中的内容一致, 如有问题及时指出, 帮助学生学会准确表达。

教师对于表现好的小组奖励小动物图片。这些图片既是奖励, 又是后面操练的学具。

(3) 教师说: I can swim. Who can swim? 板书: Who can swim? 指着板书句子带学生说。接着指一学生问: Can you swim? 被指学生回答: Yes, I can. 或者是: No, I can't.

(4) 学生回答“我会游泳”时, 教师可重复一遍答语并继续说: Yes, I can. I can swim. / Tom can swim. / ... can swim. 并带领学生读。

### 4. Listen and check.

1) 听前练习。

(1) 同桌学生看 P53 上的图, 指图说一说图中内容。

(2) 教师请部分学生分别介绍各图内容, 为听力检测做准备。

2) 听音选图。

(1) 教师播放听力检测录音, 学生仔细听录音。

(2) 学生根据录音内容选择每组中正确的一幅图。

(3) 教师利用投影或其他方式订正学生答案。

听力内容: (1) Fish can swim. (2) Monkeys can climb. (3) The rabbit can draw. (4) Snow White can dance.

## 5. Let's sing!

### 1) 学习歌曲。

- (1) 教师播放录音，学生初听录音，熟悉节奏，尝试找出能听懂的词句。
- (2) 学生再听歌曲，之后说出自己听懂的词句。
- (3) 教师带领学生大声说或者根据学生情况尝试朗读歌词。
- (4) 学生跟录音小声哼唱，以组为单位练习演唱，鼓励各组学生根据歌词编相应动作。

### 2) 表演歌曲。

- (1) 请已经会唱的学生到讲台上来齐唱歌曲。
- (2) 请下面的学生跟着台前学生的演唱进行动作表演。

## 6. 做《活动手册》第 23 课。

### 7. 课后作业。

- 1) 听第 52~53 页录音，并看图跟读，把本课的单词和对话说给家长听。
- 2) 用 Who can...? ... can ...造至少两句话。
- 3) 围绕本课内容与同伴进行对话练习并表演。

### 8. 练习参考答案。

P53 第 3 题：①鱼会游泳。 ②猴会爬树。 ③兔子会画画。 ④白雪公主会跳舞。

### 9. 供参考选择的活动。

- 1) 找朋友：请学生把图片和单词卡片配对。
- 2) 听教师说单词，学生根据听到的内容画图，展示学生的作品。
- 3) 男生说句子，女生做动作表演，之后互换。
- 4) 用英语说说小动物都会做什么。

## Lesson 24

### 教学重点

1. 词汇。
  - 1) 听懂、会说并认识名词 1 个: bird; 动词 1 个: fly
  - 2) 接触、理解单词 1 个: in the tree
  - 3) 复习巩固动词 5 个: can, jump, climb, swim, sing
  - 4) 复习动物单词 4 个: frog, monkey, rabbit, fish
2. 句型。
  - 1) 学习巩固“谁能做某事?”的功能问答语,并能用其他单词替换:
    - (1) Who can ...? 谁会.....?
    - (2) ... can ... .....能/会.....。
  - 2) 感知、理解课堂用语 5 个:
    - (1) Listen, look and say.
    - (2) Work in pairs.。
    - (3) Listen and number.
    - (4) Listen and check.
    - (5) Let's sing!

### 教学难点

1. 名词 birds 中 ir 的发音/ɜ:/和 ds 的发音/dz/比较难。
2. 动词 sing 中的字母 ng/ŋ/的音是后鼻腔音,很多学生发不好。
3. 听力检测中设计了一些过去学过的词,如 tree, flower, grass 等,学生可能已经遗忘,会影响听力判断的准确性。

### 教学准备

1. 课文图片、玩具鸟;
2. 录音机、单词卡片;
3. 多媒体课件;
4. 教师自制“小动物跳、爬、游、飞、唱”图片作为奖品。

**课时分配** 一课时(40 分钟)

**课型** 新授课

## **教学内容分析**

本课教学内容（参见第 54 页~第 55 页）分五部分呈现了有关“Activities”话题的词汇、主要功能问句“Who can ...”及其答句的学习内容、操练活动、复习巩固和检测练习题以及本课学习的歌曲。

### **1. Listen, look and say.**

本部分是本课词汇学习的内容。教材提供了单词的图片、文字和录音。图片可以帮助学生理解所学的单词 bird 和 fly 的含义；录音提供了单词发音的示范，学生可模仿录音，读准 bird 和 fly 这两个单词；文字有助于学生认读单词，建立发音和拼写的关系。

### **2. Work in pairs.**

本部分的内容仍然是关于“Who can ...”的功能句型。教材利用儿童直观、形象的认知特点，把小鸟飞翔和小鸟唱歌的图画展示给学生，为学生开展对子活动提供了语言素材和相关情景；录音材料能够帮助学生准确地进行模仿，提高表达的流畅性和准确度；文字材料有助于学生进行整体认读，为学生今后的拼读做准备。

### **3. Listen and number.**

本部分是以复习巩固词汇为目的的听力训练活动。教材提供了图片和录音，通过听音给图片排序的形式可以考查学生对所学新词汇的理解及对前面学过单词的记忆。本训练也向学生传达了这样一种信息，即要在学习的过程中，不断复现、回顾学过的内容，以免产生遗忘。听力的具体内容是：1) bird 2) grass 3) flower 4) tree 5) frog 6) monkey

### **4. Listen and check.**

本部分是针对“Who can ...”功能句型的检测。通过听音选图，达到考查学生对功能句理解、掌握程度的目的。教材提供了两组图画，每组图画中分别有两幅图。学生要根据听到的录音内容，选择恰当图片。听力的具体内容是：1) The monkey can climb. 2) The bird can fly.

### **5. Let's sing!**

本部分是一首复习本课内容的歌曲。歌曲中的歌词完全是课文中学生学习过的词句，只是在 Bird 前增加了一个单词 Little。而这个单词，学生在前一课的歌曲中已经见过，所以学起来完全没有困难。学生可以尝试在听说的基础上认读歌词，提高认读的能力。同时，此歌曲也为学生改编、创编新歌曲提供了语言参照。

## 教学建议

### 1. 导入新课

1) 师生问候，复习前面所学问候用语。

2) 师生交流，复习巩固上节课所学内容。

(1) 教师：Who can jump/ climb/ swim in the water?

学生回答：Rabbits/ monkeys/ frogs/ ducks/ fish can... 学生可以边说边做动作。

(2) 教师出示图片，学生看图说出句子：....can.....

3) 复习前面学过的儿歌。

(1) 全班边拍手边说儿歌。

(2) 全班边说儿歌边做动作。

(3) 教师鼓励学生将创编的新歌唱给大家听。

### 2. Listen, look and say.

1) 学习单词 bird。

(1) 教师出示一只鸟的图片，如果有学生会说 bird，请该生当小老师带领其他学生说这个单词，教师评价；如果没有学生会说，教师播放录音，学生听音学习 bird，并看图感知新单词。

(2) 大屏幕呈现一只鸟的图片，学生看画面说单词；然后呈现若干只鸟，教师引导学生说出 birds。教师注意指导学生 bird 和 birds 的发音。

(3) 教师播放录音，学生仔细听单词的发音；之后再听，模仿录音说出 bird 和 birds。

(4) 出示很多动物的图片(均为复数)。教师或让学生提问 Who can jump? / Who can climb? / Who can swim? 全班学生回答，边说边做动作。

2) 学习单词 fly。

(1) 感知词义。教师指着各种动物的图片，说：Rabbits can jump. Monkeys can climb. Fish can swim in the water. What can birds do? 做飞的动作，引导学生说出：飞/ Fly。

(2) 教师说：Yes. Birds can fly. 同时在屏幕上呈现鸟在天空中飞的画面。学生重复：Birds can fly. 边说边做动作。

(3) 操练活动。

活动一：Simon says。学生根据指令做动作，复习巩固动词：read, open, say, listen, nod, shake, wave, clap, stamp, draw, sing, dance, color, ride a bike, drive a car, jump, climb, swim, fly。

活动二：听音表演。请一组学生到前面来。下面的学生说含有动词的句子：A bird can fly. 或 Birds can fly. 看前面这组学生能否准确反应做出一只鸟飞，或鸟飞的动作。如果出错了，换其他组到前面听句子表演。

### 3. Work in pairs.

1) 学习句型—Who can fly? —Birds can fly.

—Who can sing? —Birds can sing.

(1) 出示若干复数动物图片。教师问：Who can fly? 由于刚学完 Birds can fly. 所以该问答应该比较容易。

(2) 教师说：Who can sing? 播放小鸟唱歌的画面，学生回答：Birds can sing. 如果学生掌握的情况良好，教师可再呈现大树的图片，问：Whats's this? 学生回答 tree. 教师：So Birds can sing in the tree. 并带领学生读：Birds can sing in the tree.

(3) 学生看课文或课件，听录音感知问答句。再听录音，模仿说对话。教师提醒学生模仿时注意语调。

(4) 学生再听录音，看着书指图说对话，之后分角色进行对话，可以加上动作表演。

2) 综合练习。

(1) 呈现复数动物图片，看谁能提问，谁能加动作回答。教师进行纠正与评价。

(2) 拓展对话。教师出示蜜蜂、蝴蝶、飞机图片，引导学生进一步理解“fly”的含义。

(3) 看图说话。学生以组为单位，抽事先准备好的动物卡片。抽到后，根据画面上的动物，用学过的语言... can....进行描述。如：Rabbits can jump. /Monkeys can clim. /Fish canswim. 等，看谁说得最多。

### 4. Listen and number.

1) 看图说词：看图片，说一说图片所表示的英文单词。

2) 看图说句：看图片，说出一个与图片相关的句子，最好能利用到以前所学的句型。每幅图片可以鼓励学生多说几个不同句式的句子。

听力内容：①bird ②grass ③flower ④tree ⑤frog ⑥monkey

### 5. Listen and check. 听音检测。

1) 看图说词。

2) 看图说句子。

3) 看图猜测。

4) 全班核对答案。

听力具体内容：①The monkey can climb. ②The bird can fly.

#### 6. Let's sing!

1) 学习歌曲。

(1) 教师播放录音，学生初听录音，熟悉节奏，尝试找出听懂的词句。

(2) 学生再听歌曲，之后说出自己听到的词句。

(3) 教师带领学生大声说歌词，或带领学生看歌词尝试朗读。

(4) 学生跟录音小声哼唱，以组为单位练习演唱，鼓励学生根据歌词编出相应动作。

2) 歌曲表演。

(1) 请已经会唱的学生到讲台上来齐唱歌曲。

(2) 请下面的学生跟着台前学生的演唱进行动作表演。

#### 7. 做《活动手册》第 24 课。

#### 8. 课后作业。

1) 听第 54~55 页录音，大声跟读，把本课的单词和对话说给家长听。

2) 用 Who can ...? ... can ...造至少两句话。

3) 听歌曲录音，把歌唱给家长听，并准备下节课表演。

#### 9. 练习参考答案。

P55 第 3 题：第一行从左到右：4, 2, 3 第二行从左到右：5, 6, 1

P55 第 4 题：①猴子 ②鸟

#### 10. 供参考选择的活动。

1) 找朋友：请学生把图片和单词配对。

2) 听教师说动物单词，学生根据听到的单词画出相应的动物或做出其标志性动作。

3) 听教师说动词，学生说出会做这些动作或事情的动物名字。

4) 请学生用 can 造句子，比一比谁造得多、造得好。

## Lesson 25

### 教学重点

1. 词汇。
  - 1) 听懂、会说并认识名词 4 个: boy, girl, football, basketball
  - 2) 接触、理解短语 2 个: play football, play basketball
  - 3) 复习巩固动词 6 个: swim, sing, dance, draw, read, climb
2. 句型。
  - 1) 学习“某人能做什么?”的功能问答语,并能和其他单词替换:
    - (1) What can ... do? .....能/会做什么?
    - (2) ... can ... .....能/会.....
  - 2) 感知、理解课堂用语 5 个:
    - (1) Listen, look and say.
    - (2) Work in pairs.
    - (3) Listen and match.
    - (4) Listen and number.
    - (5) Let's sing!

### 教学难点

1. 区分 football 和 basketball。
2. 女孩 girl 的发音。
3. 定冠词 the 在句子表达中容易丢掉。

### 教学准备

1. 课文图片、足球、篮球;
2. 录音机、单词卡片;
3. 多媒体课件;
4. 教师自制足球、篮球图片作为奖品。

### 课时分配 一课时 (40 分钟)

### 课型 新授课

### 教学内容分析

本课教学内容(参见第 56 页~第 57 页)分五部分呈现了关于“活动”话题的主要词汇

和交际功能问句“某人能做什么？”及相应的答句。同时教材还提供了听音连线、听音标号的检测练习和配合学习内容的小歌曲。

### **1. Listen, look and say.**

本部分是词汇学习。教材利用图片、文字和录音呈现了4个单词：boy, football, girl, basketball, 学生能够借助图片理解新词的意思；配套的录音给学生提供了模仿准确说单词的示范。

### **2. Work in pairs.**

本部分呈现了“某人能做什么？”的功能问答语的学习和巩固操练活动。画面呈现的男孩和女孩所做的活动贴近学生生活，学生会比较感兴趣。学生能借助画面理解问答对话的意思，并能根据画面提供的语境，进行... can do sth. 的问答，并模仿录音掌握正确的语音语调。

### **3. Listen and match.**

本部分是检查学生对本课功能句型掌握情况的听力训练活动，以听录音连线的形式考查学生对功能句和所学的新词汇的记忆和区分。听力材料是小语段，语速比以前加快，听的难度有所加大。学生在听音连线活动中可以训练和提高听的能力。具体听力内容是：1) I'm a boy. I can swim. I can sing. I can play basketball. I can read. 2) I'm a girl. I can swim. I can play football. I can draw. I can read.

### **4. Listen and number.**

本部分主要检测学生对活动话题内容识记的情况。教材提供了听音标号的活动，供学生听录音，完成根据录音内容给四幅图排序的任务。通过听音排序可以全面考查学生对功能句和词汇的理解、记忆和掌握。同时该项练习还能考查学生准确获取听力信息和识别、判断图片的能力。因此，检测的过程也是培养学生认真听、学会听的有效途径。具体听力内容是：1) Let's sing and dance. 2) Let's swim. 3) Let's play football. 4) Let's climb the tree.

### **5. Let's sing!**

本部分是本课内容复习巩固的必要补充，教材提供了一首朗朗上口的歌曲。学生通过学习歌曲，有趣地演唱和表演，再次体会、感知、理解和记忆课文内容。歌曲是学生喜闻乐见的英语学习方式。同时，能过对歌曲内容进行自由地改编和创编，学生还可以充分发挥想象力和创造力。

## **教学建议**

### **1. 导入新课。**

1) 评价导入。

(1) 上课伊始,教师在黑板上画男孩和女孩头像,告诉学生今天上课要分成男女生两大组,分别计分,下课时看哪个组获胜(教师要注意对学生的积分评价)。学生可以换座位,按男生组和女生组坐。

(2) 分别指男、女生讲 boy, girl 及其复数形式 boys, girls, 让学生在情境和活动中感知新词的意思。

2) 唱歌表演。

(1) 请学生演唱和表演前几课所学的歌曲,通过演唱及时回忆所学内容,既克服遗忘,又能调动学习积极性,使学生尽快投入到新课的学习中。

(2) 你问我答。大屏幕呈现若干动物图片,学生进行看图问答对话,可以边说边做动作。

## **2. Listen, look and say.**

1) 学习单词 boy, girl 及其复数形式。

(1) 在情境中理解 boy 和 girl。教师分别对男生、女生发指令: Girls, stand up. Clap your hands. Boys, stand up. Stamp your feet. 发几组指令,让学生充分感知 boy (boys) 指男孩, girl (girls) 指女孩。

(2) 请学生看书,指出 boy 和 girl。

(3) 教师播放录音,学生跟录音说出这两个单词。

(4) 操练活动: Let's chant together.

① 教师分别带领女生、男生及男女生一起说: Girls: I am a girl and you are a boy. Boys: I'm a boy and you are a girl.

Together: I can sing and you can dance. I can jump and you can climb.

I can swim and you can read. We are good friends. We are good friends.

② 学生男女两人一组,边拍手边说歌谣。

2) 学习单词和词组 football 和 play football。

(1) 教师指着图片或准备好的足球问: What's this? 学生会说: 足球/ Football。

(2) 教师说: Yes, it's a football. (板书 football) 学生跟着说或看黑板读出: football。

(3) 教师说 football 并做出踢球的动作,请全体学生起立,模仿动作并说词。

(4) 教学生通过拆分单词,熟练记忆。可以呈现一只脚的图片,指图说 foot; 再呈现一个球的图片,指图说 ball。然后呈现一幅男孩子踢球的图片,说 football。让学生理解“足球”与 foot 和 ball 有关,由这两个词组成。

(5) 教师做踢球动作,说: I can play football. 在板书 football 前加 play, 呈现词组 play

football。教师领读，学生跟读，做出踢足球的动作。

(6) 教师问：Who can play football? 邀请会踢足球的学生说出：I can play football.

3) 学习单词和词组 basketball 和 play basketball。方法同前。

4) 看图，听录音，跟录音说单词：football, basketball; 词组：play football, play basketball

### 3. Work in pairs.

1) 学习句型—What can the boy do? —The boy can play football.

(1) 出示课文图片，T: What can the boy do? Ss: The boy can play football. 教师可给予适当提示。

(2) 播放录音，学生看图听音，跟录音慢慢说这个句子：The boy can play football.

(3) XX, come here and play football. 请一名学生到前面表演踢足球，并说 I can play football.

T: What can XX do? Ss: XX can play football.

(4) 再 T: What can the boy do? Ss: The boy can play football.

2) 学习句型—What can the girl do? —The girl can play basketball. 方法同前。

3) 播放录音，学生听、指图跟读。师生间、男女生间、同桌间进行对话练习。

4) 活动操练。开火车：男女生竞赛，看谁说得又多又对，每对一句记一分。

T: What can the boy do?

Girl 1: The boy can jump.

Girl 2: The boy can jump and climb.

Girl 3: The boy can jump, climb and swim.

...

T: What can the girl do?

Boy 1: The girl can ... (方法同前)。

### 4. Listen and match.

1) 看图，说词或词组。

2) 问答练习。T: What can the boy do? Ss: The boy can ... 看谁能说出的答案多。

3) 学生猜测录音内容，教师记录。

4) 播放录音。学生看图听音，将人物与活动进行连线。

5) 核对答案。学生可以分别指出与 boy 和 girl 图片相喧嚣的图片，也可进一步说出连线内容：The boy can ... The girl can... 教师对刚才猜对的学生进行奖励。

具体听力内容：① I'm a boy. I can swim. I can sing. I can play basketball. I can read.

② I'm a girl. I can swim. I can play football. I can draw. I can read.

### 5. Listen and number.

1) 学生观察图，同桌之间用本节课所学的句型“... can ...”说说图中的内容，如：The boys can play football.

2) 教师播放录音，学生听句子，给图标出顺序号。

3) 学生说出各图顺序号，全班核对答案。教师也可根据录音顺序，利用投影呈现答案。

4) 教师给标对序号的学生发小图片进行奖励。

具体听力内容：① Let's sing and dance. ② Let's swim. ③ Let's play football. ④ Let's climb the tree.

### 6. Let's sing!

1) 学习歌曲。

(1) 教师播放录音，学生听录音，熟悉节奏，尝试找出听懂的词句。

(2) 学生再听歌曲，之后说出自己听懂的词句。

(3) 教师带领学生大声说或朗读歌词。

(4) 学生跟录音小声唱，以组为单位练习演唱歌曲，鼓励各组学生根据歌词编动作。

2) 歌曲表演。

(1) 请会唱的学生到前面来齐唱歌曲。

(2) 请全班学生跟着前面学生的演唱并做动作表演。

### 7. 做《活动手册》第 25 课。

### 8. 课后作业。

1) 听第 56~57 页录音，并看图跟说，把本课的单词和对话说给家长听。

2) 用 What can ... do? ... can ...造至少两句话。

3) 跟录音演唱歌曲。

### 9. 练习参考答案。

P57 第 3 题：

男孩连第 1、3、5、6 图。

女孩连第 2、4、6 幅图。

P57 第 4 题，从左到右依次为：2, 3, 1, 4

**10. 供参考选择的活动。**

- 1) 学生分组，用 What can the boy/ girl do? 进行提问和回答。
- 2) 利用旧句型 Who can...? 进行提问和回答，充分练习本册书中所学的动词。
- 3) 用 What can the boy/ girl do? 进行提问，部分学生表演动作，其他学生看表演说出答句。
- 4) 用句型 The boy/ girl can...说一说男孩和女孩会做的事情。

## Lesson 26

### 教学重点

1. 词汇。
  - 1) 听懂、会说并认识名词 4 个: mother, father, bike, car
  - 2) 接触、理解短语 2 个: ride a bike, driver a car
  - 3) 复习巩固动词和动词短语: sing, play football, play basketball
2. 句型。
  - 1) 学习“某人能做什么事?”的功能问答语,并能用其他单词进行替换:
    - (1) What can ... do?
    - (2) ... can ...
  - 2) 感知、理解课堂用语:
    - (1) Listen, look and say.
    - (2) Work in pairs.
    - (3) Listen and number.
    - (4) Listen and match.
    - (5) Let's sing!

### 教学难点

1. ride a bike, drive a car 中的合口双元音很容易发不到位。
2. mother, father 两个单词中 th 就组合的咬舌音不好发。
3. 正确使用物主代词: your, my。

### 教学准备

1. 课文图片、小汽车和自行车的玩具或图片;
2. 录音机、单词卡片;
3. 多媒体课件;
4. 教师自制“自行车、小汽车”图片作为奖品。

### 课时分配 一课时 (40 分钟)

### 课型 新授课

### 教学内容分析

本课教学内容(参见第 58 页~第 59 页)分五部分呈现有关“Activities”的学习内容和

操练活动，分别是：本课单词及图片，功能交际对话文字和情境图片，听音标序号练习，关于人物活动的连线练习和歌曲。

### **1. Listen, look and say.**

本部分是词汇学习。教材通过图片、文字和录音呈现两个表示家庭成员的单词 **mother** 和 **father**，及两个表示交通工具的名词 **bike** 和 **car**。这四个单词的学习也为后面描述“某人能做某事”做了铺垫。学生可以借助画面理解词义，模仿录音、掌握单词的正确发音，为功能句的学习奠定基础。

### **2. Work in pairs.**

本部分是本单元“活动”话题的主要交际功能句型“某人能做什么事？”的学习内容和交际情境图。画面呈现了询问家庭成员 **father** 和 **mother** 能做什么事的问答对话。对话贴近学生生活，学生会感到很亲切。学生还可以用更多的动词表达亲人和朋友能做的事情，在情景中尝试运用语言。教材除了语言学习外，也有助于培养学生以父母的能力为自豪的感情。录音材料给学生提供了很好的语言示范。

### **3. Listen and number.**

本部分是关于人物名词的检测活动。教材提供了录音材料和图片，学生可以按照听到的单词顺序，给图片标序号。具体听力内容是：1) boy 2) father 3) Snow White 4) girl 5) mother

### **4. Listen and match.**

本部分是关于人物和其所能做的事情的连线练习。通过听音连线的形式可以考查学生对本课所学的新词与和新句子的理解与掌握情况。听力内容为一段较长的表述，语速较快，听力内容难度较大，有助于训练和提高学生的听力能力。具体听力内容是：1) This is my father. He can ride a bike. He can sing. He can play football. 2) This is my mother. She can drive a car. She can sing. She can play basketball.

### **5. Let's sing!**

本部分是一首配合课文内容的歌曲。学生通过学唱这首歌，可以在歌曲中巩固复习描述爸爸妈妈会做某事的句子，还可以根据这首歌曲，改编歌词，介绍自己的父母能做的事情，进而运用所学词句，发展联想思维。歌曲还启发了学生热爱父母、亲人的情感。

## **教学建议**

### **1. 导入新课。**

1) 复习运用问候用语。

2) 复习动词和功能问答句。

(1) T: Can you sing the songs we learnt before? 带领学生演唱上节课学的歌曲。

(2) 出示图片, 请学生看图用 What can ...do? 进行提问和回答。

(3) 出示动词图片: jump, climb, swim, fly, play, sing, dance, draw 等, T: Who can read these words? 引出动词的复习。请学生看图片说单词和词组, 并用动词组造句。

## 2. Listen, look and say.

1) 学习单词 father, mother.

(1) 教师请学生看课本, 指着其中第一和第三幅图说: Can you say these words? Who can read them? 随着学生学的词汇句子越来越多, 教师应在课堂教学中尽可能地增加学生可理解的语言输入, 帮助学生结合语境和上下文理解听到的信息。

(2) 如果有学生会说, 请他们当小老师教同学们说。如果没有人会, 教师就播放录音, 请学生看图, 认真仔细地听。在听过几遍之后, 请学生说出 mother, father 两个单词。

(3) 教师检查学生的发音, 进行及时必要的指导, 可以请学生观察舌头的位置, 带领学生发 / ðə / 这个音。

(4) 出示一张某学生全家福照片, 指着照片中的男孩子或女孩问: Who's the boy / girl? 学生回答: The boy / The girl is... 教师再指着照片上的大人问: Who's the man? Who is the woman? 学生会说: XX 的爸爸或妈妈。教师接学生的话说: Yes. He is XX's father. / She is XX's mother. (板书 father, Mother)

(5) 播放公益广告: Family。利用其中的情景和句子 Father and mother, I love you. 帮助学生深入这两个词的涵义, 并渗透爱父母的情感。

2) 学习单词 bike, car.

(1) 出示图片或玩具小汽车、自行车, 问学生: What's this? 学生回答, 教师请学生看书或课件, 听录音, 感知生词 bike, car 的发音, 并跟录音说出单词: bike, car.

(2) 教师板书: bike, car, 学生看词听音跟说。

3) 操练 bike, car.

(1) 教师出示“一人骑自行车”图, 指着自行车说: bike ↗, bike ↘, 接着做骑车动作说: ride a bike. ↘; 拍一下自己的胸脯, 做骑车动作说: I can ride a bike. ↘ 学生边跟动作边跟说句子。

(2) 出示“一人开车”图, 给学生一定时间, 看是否有学生能按照刚才的句型说出本图的内容, 如果有, 请该生带领其他学生边做动作边说; 如果没有, 则由教师指着小汽车, 带

学生说: car ↗, car ↘; 做开车动作说: drive a car. ↘; 拍一下自己的胸脯, 做开小汽车动作说: I can drive a car. ↘

(3) 扩充板书: 在原板书 bike, car 基础上增加动词, 呈现词组: ride a bike, drive a car.

4) 综合操练。

(1) 听录音, 指黑板上的图片大声跟说单词和词组。

(2) 教师指黑板上的图片, 请学生说出单词和词组。

(3) 请部分学生说出单词或词组, 其他学生作相应动作, 如骑自行车、开汽车等。

(4) 看图片造句。图片及摆放位置为:

mother 图

father 图

ride a bike 图

drive a car 图

学生看图片造句: My mother can ride a bike. / My mother can drive a car. My father can ride a bike. / My father can drive a car. 鼓励、引导学生多说。

### 3. Work in pairs.

1) 学习句型—What can your mother do? My mother can ride a bike.

(1) 遮盖图片, 只露出妈妈的上半身。教师问: Who is she? 学生回答: Mother.

(2) 教师再问: What can your mother do? (板书: What can your mother do?) 并继续问: Can she jump/swim?

(3) 鼓励学生说出一些非本课的句子, 如: My mother can jump.。

(4) 出示妈妈骑车的图, 问: What can your mother do? 学生根据图片回答: My mother can ride a bike.

2) 学习句型—What can your father do? —My father can drive a car. 方法同前。

3) 操练对话。

(1) 播放录音, 学生听、指读、跟读。

(2) 结伴练习对话。

(3) 表演对话。

(4) 游戏操练。T: Now, let's play a game. 并向学生解释游戏规划。

第1组交流关于 mother 会做的事: T: What can your mother do?

S1: My mother can ... (第一人问第二人: What can your mother do?)

S2: My mother can ... (第二人问第三人: What can your mother do?)

S3: My mother can ... 依次进行。2分钟内哪组说得最多, 哪组获胜。

第2组交流关于 father 会做的事。方法同前。不会说或没学过的词（如 look, wash）可用动作表示。

#### 4. Listen and number.

- 1) 学生观察图片，用英语说出图片人物，如：mother, father, boy, girl, Snow White。
- 2) 学生猜测录音播放顺序，教师记录学生所猜答案。
- 3) 听录音，根据录音内容为图片标号。
- 4) 学生汇报答案，全班纠正答案。
- 5) 教师对猜对的学生进行奖励。

具体听力内容：① boy ② father ③ Snow White ④ girl ⑤ mother

#### 5. Listen and match.

- 1) 学生两人一组说图中内容，并试着结合图片，用... can ...的句型造句。
- 2) 学生猜测录音播放内容，同桌相互记录同伴的猜测内容。
- 3) 教师播放录音，学生听音将人物与活动连线。
- 4) 请学生说一说连线的内容和结果，全班核对答案。
- 5) 教师对猜对的学生进行奖励。

具体听力内容：

- ① This is my father. He can ride a bike. He can sing. He can play football.
- ② This is my mother. She can drive a car. She can sing. She can play basketball.

#### 6. Let's sing!

- 1) 学习歌曲。
  - (1) 教师播放录音，学生听录音，自己学唱歌曲。
  - (2) 教师带领学生一起跟录音唱，解决其中学生唱不好的单词、短语或句子。
  - (3) 请学生主动唱给大家听。教师学生给与及时的评价和奖励。
  - (4) 分组演唱歌曲，鼓励各组学生根据歌曲做适当的改编。
- 2) 歌曲表演。
  - (1) 请改编好的学生上来给全班表演、展示。
  - (2) 师生评价，学生继续为歌曲创编动作，以组为单位进行练习。

注意：一般来说，如果 father 和 mother 前面有人称代词，如 my, your 等，father 和 mother 的开头字母不用大写。如果没有而是直接说，这两个单词中的第一个字母就要大写，即 Father 和 Mother，这时就只能表示自己的父亲和母亲。

**7. 完成《活动手册》第 26 课。**

**8. 课后作业。**

- 1) 听第 58~59 页录音，并看图跟说，把本课的单词和对话说给家长听。
- 2) 用 What can ... do? ... can ... 造至少两句话。
- 3) 用本课所学问句询问同伴或朋友的父母会做什么。
- 4) 听录音，演唱本课歌曲，下节课表演。

**9. 练习参考答案。**

P59 第 3 题从左到右依次为：5, 2, 1, 4, 3

P59 第 4 题：爸爸—自行车、音符、足球；② 妈妈—汽车、音符、篮球

**10. 供参考选择的活动的。**

- 1) 学生相互指着照片询问对方父母会做什么。
- 2) 利用所学动词，表达自己父母会做的事情。
- 3) 两人一组表演对话。
- 4) 分组表演歌曲，比一比哪个组演唱得最好。

## Lesson 27

### 教学重点

1. 词汇。

1) 听懂、会说并认识名词 3 个: English, Chinese, teacher

2) 接触、理解短语 2 个: speak English, speak Chinese

3) 复习动词和动词短语 9 个: jump, climb, swim, fly, sing, play football, play basketball, ride a bike, drive a car

2. 句型。

1) 继续学习“谁能做某事?”的功能问答语,并能用其他单词进行替换:

(1) Who can ...?

(2) ... can...

2) 感知、理解课堂用语 4 个:

(1) Listen, look and say.

(2) Work in pairs.

(3) Listen and check.

(4) Let's say it!

### 教学难点

1. 本课新词 English, Chinese 都不太好读。

2. 个别学生会混淆 teacher 与 mother, father 中的 cher 和 ther 的发音。

3. 学生对 too 的理解和模仿使用。

### 教学准备

1. 课文图片、英语书、英语字母卡片;

2. 录音机、单词卡片;

3. 多媒体课件;

4. 教师自制小奖品。

### 课时分配 一课时 (40 分钟)

### 课型 新授课

### 教学内容分析

本课教学内容(参见第 60 页~第 61 页)分四部分呈现本单元“Activities”话题的学习

内容和操练活动。这四部分分别是：相关单词、图片，“谁能做某事”的功能问答句和相关情境，听音完成问卷的练习和一首歌谣。

### **1. Listen, look and say.**

本部分是词汇学习的内容。教材提供了图片、文字和录音材料，学生可借助图片理解单词；借助录音，模仿学习单词地道的语音语调。学生还可以根据文字，了解表示语言或学科时，“English”和“Chinese”首字母都需要大写，并建立起对这两个单词的印象。

### **2. Work in pairs.**

本部分是由 who 引导的询问能力的功能问答对话。学生可以借助图片理解对话的内容，并通过听录音和模仿，学到准确的语音语调，流畅、自然的与人进行沟通和交流。对话情境还有助于学生理解副词 too 的用法。

### **3. Listen and check: What can they do?**

本部分是检测学生对本单元的动词和功能句理解掌握情况的练习。教材提供了有关人物和活动的表格及相关录音，学生将按照录音内容选择相应的图片，并在上面打勾，在完成该听力活动中，学生能及时复习巩固所学词汇，提高对长句子的理解能力。具体听力内容：

- 1) My mother can speak Chinese. She can ride a bike. She can drive a car.
- 2) My father can drive a car. He can play football, too.
- 3) The boy can speak English and Chinese. He can ride a bike. He can play basketball.
- 4) The girl can speak English. She can ride a bike. She can play football and basketball.
- 5) My teacher can speak English. She can drive a car. She can play football.

### **4. Let's say it!**

本部分是配合本课学习内容设计的韵文，包含了新学的词汇和句子。学生通过学说这篇韵文，可以达到巩固复习新知的目的。学生在边学、边说、边演、边做中体验语言，加深对本课内容理解和记忆。特别是其中的“I love Chinese. I love English.”，能激发学生的爱国情怀和具有国际的视野。

## **教学建议**

### **1. 导入新课。**

- 1) 师生问候。
- 2) Sing a song。
  - (1) 请学生演唱上节课所学的歌曲，通过唱歌复习所学内容。
  - (2) 学生展示自己改编的歌曲，运用所学动词介绍自己父母会做的事情。

3) 问答交际。

(1) 教师提问学生: What can your father do? What can your mother do?

(2) 学生回答后, 同桌或小组内相互提问和回答。

4) 引入新课。

(1) 教师展示其他教师照片, 问: Who's the man/woman? 引导学生答出: He/She is a/our teacher.

(2) T: What can your teacher do? 引导学生用学过的单词回答: He/she can sing, can dance, can ride a bike, can swim...。

## 2. Listen, look and say.

1) 学习单词和词组 teacher, English, speak English。

(1) 老师出示自己的照片, 问学生: Who's she / he?

(2) Yes. This is me. Am I a Chinese teacher or an English teacher? 教师拿过一本语文书引导学生说出 English teacher。

(3) 请学生猜猜: What can I do? 学生随意猜测 You can ...

(4) 教师说一段英语或唱一段英语歌。I can speak English. I can sing English songs.

板书: speak English。

2) 学习单词和词组 Chinese, speak Chinese。

(1) 教师出示一段英语老师的图片和一张语文老师图片。T: This is an English teacher. And this is a ——引导学生说出 Chinese teacher。

(2) T: An English teacher can speak English. What about a Chinese teacher. 引导学生答出: (A Chinese teacher) can speak chinese.

(3) 拓展学习。T: Can you speak Chinese? / Can you speak English? 学生回答。引导学生说出完整的句子: I can speak Chinese /English.

3) 操练单词及词组。

(1) 请学生看图片, 听录音, 跟录音说 English, Chinese, teacher 三个单词。注意 English 中 ng 的发音/ŋ /是后鼻腔音; teacher 中 cher 的发音不要与 mother, father 中的 ther 发音混淆。

(2) 屏幕呈现图片及词组 English teacher, Chinese teacher, speak English, speak Chinese。给四幅图片标 1 至 4 号, 教师说词组, 学生说标号; 教师说标号, 学生说词组。

(3) What's missing. 学生闭眼, 教师使屏幕上的一幅图片消失。然后学生睁开眼睛, 看

谁能快速说出消失图片所对应的词组。

4) 造句练习。学生用给出的四幅图片及词组进行造句练习。如: My English teacher can speak English/ Chinese. My Chinese teacher can speak Chinese/ English.等。

### 3. Work in pairs.

1) 学习句型—Who can speak English? —My teacher can speak English. I can speak English, too.

教师出示语文老师 and 英语老师的图片, 并提问: —Who can speak Chinese? —My teacher can speak Chinese. I can speak Chinese, too

(1) T: Who can speak English? Ss: ...teacher can speak English.

(2) T: Your English teacher can speak English. Can you speak English?

Ss: Yes, I can.

T: So you can speak English, too. 帮助学生理解“too”的含义和用法。

T: Your Chinese teacher can speak Chinese. Can you speak Chinese, too?

Ss: Yes, I can. I can speak Chinese, too.

T: I am an English teacher. I can speak English. Can I speak Chinese?

Ss: Yes, you can.

T: Yes. I can speak Chinese, too. You can speak Chinese. You can speak English, too.

2) 学生看图, 听录音

3) 操练活动。

(1) 活动一: 三个学生对话。

S1: Who can speak English / Chinese?

S2: I can speak English / Chinese.

S3: I can speak English / Chinese, too.

(2) 活动二: 两个学生角色对话。

S1: Who can speak English / Chinese?

S2: My ...teacher can speak English / Chinese. ... XX can speak English / Chinese, too.

比赛看谁说得多, 谁获胜。

4) 同桌练习, 表演汇报。

### 4. Listen and check.

1) 让学生先竖着再横着观察图片, 思考图中涉及的单词、词组或句子。

2) 看图造句练习。用竖行中的人物与横行中的图片组合造句，学生以组为单位，每人说一个句子，尽量不要重复。如：My mother can speak English. My mother can speak Chinese. My mother can ride a bike. My mother can drive a car. My mother can play football. My mother can play basketball. ...看哪组说得又快又准确。

3) 教师播放录音，学生听录音，找出与录音相符的图片，在对应的方格里打勾。

4) 学生汇报答案，例如：My father can ... My mother can ... My teacher can ...  
具体听力内容：

① My mother can speak Chinese. She can ride a bike. She can drive a car.

② My father can drive a car. He can play football, too.

③ The boy can speak English and Chinese. He can ride a bike. He can play basketball.

④ The girl can speak English. She can ride a bike. She can play football and basketball.

⑤ My teacher can speak English. She can drive a car. She can play football.

### 5. Let's say it!

1) 学习韵文。

(1) 教师播放录音，学生听录音，熟悉韵律，尝试找出听懂的词句。

(2) 学生再听韵文，之后说出自己听懂的词句。

(3) 教师带领学生大声朗读韵文。

(4) 学生在熟读韵文的基础上，尝试改编韵文。

2) 韵文表演。

(1) 个人或小组主动为全班朗读韵文。

(2) 学生展示自己创编的韵文。

### 6. 做《活动手册》第 27 课。

### 7. 课后作业。

1) 听第 60~61 页录音，并看图跟说，把本课的单词和对话说给家长听。

2) 用 What can ... do? ... can ...造至少两句话。

3) 看第 61 页第 3 题，描述人物能够进行的活动。

4) 听录音，说韵文，下节课表演。

### 8. 练习参考答案。

P61 第 3 题：① 妈妈—选“你好！”、自行车、汽车图 ② 爸爸—选汽车、足球图

③ 男孩—选“Hello!”、“你好!”、自行车、篮球图

④ 女孩—选“Hello!”、自行车、足球、篮球图

⑤ 老师—选“Hello!”、汽车、足球图

**9. 供参考选择的活动。**

1) 给老师画像，说说他/她会做的事。

2) 进行小组活动，依次描述一个学生，用 The boy / The girl/ ...can ... 句型进行表达。

3) 找朋友：学生介绍自己会做什么，如果两个学生会做的事情相同，这两个学生就是好朋友，看看自己能找到多少好朋友。该游戏可以练习到单词“too”。

## Lesson 28

### 教学重点

1. 复习本单元所学的动词，通过各种形式巩固记忆。
2. 复习巩固所学的名词及其单复数形式，理解其含义。
3. 尝试使用所学的动词及名词对人物、动物等进行描述。
4. 在情境中练习使用 Who can... /What can...do? 和...can...进行对话。

### 教学难点

1. 名词含义的准确记忆和区分。
2. 动词短语的记忆和正确模仿使用。
3. 动词与地点介词短语的搭配使用。

### 教学准备

1. 本单元的课文图片，动物、自行车、小汽车等玩具、教具；
2. 录音机，单词卡片；
3. 多媒体课件；
4. 各课包含的动物、人物头饰，采访表格；
5. 教师自制与本单元内容相关的图片作为奖品；
6. 准备有六幅图画的转盘，在课上发给学生。

### 课时分配 一课时（40 分钟）

### 课型 复习课

### 教学内容分析

本课教学内容（参见第 62 页至第 64 页，分三部分呈现了词汇、问答练习和游戏活动的内容。

#### **1. Listen, look and say.**

本部分复习的重点是 15 个单词：boy, girl, father, mother, teacher, football, basketball, bike, car, English, Chinese, fly, jump, climb, swim。学生可以借助图片进行看图说词、看图说话活动；还可以借助录音进行词汇的听力训练活动，提高听说能力。教师可以根据学生的实际情况，设计多种形式的复习活动，实现重点操练词汇的目的。

#### **2. Ask and answer.**

本部分主要复习的是 Who can ...?和 ...can...的对话。教材提供了学生进行替换练习的

另外三幅图。

### 3. Let's play!

本部分主要复习的是“What can ... do?”和“...can...”的对话。教材设计了一个转盘，分六块分别呈现了六种活动：踢足球和打篮球、游泳、跳跃、自行车（表示骑自行车）、说英语/中文、唱歌。转盘的左上角是一个小女孩和她的问句：What can you do? 右下角是一个小男孩和他的答语：I can jump. 语言示范对话为学生后面的替换练习可提供了。

## 教学建议

### 1. Warming up.

- 1) 师生问候。复习学过的多种问候语。
- 2) 赛歌会。教师组织学生唱本单元歌曲。

### 2. Listen, look and say.

- 1) 看图说词、造句。

(1) 请学生打开书，仔细看第 62 页的 15 幅图，同桌或小组指图说词，看谁说得准确，声音响亮。

(2) 学生看图，用所给单词造句，可以用到以前学到的句型，看谁说得多。

- 2) 听音标号。

(1) 教师打乱顺序说词或句。学生看图，根据所听到的单词或句子顺序给图片标号。教师还可以鼓励学生说词或句，其他学生看图给图标号。

(2) 教师也可以将单词分类进行朗读。例如：人物的、运动的、动作的、课程的，学生听教师说，找图，并给图片标上序号。

- 3) Which word/ picture is missing?

课件出示这 15 幅图片及单词，学生闭眼，教师使其中的一幅图及对应的单词消失。学生睁眼后迅速说出消失的图片，谁说得又快又准谁就是冠军。教师还可以一次多使几个单词消失，逐渐提高挑战性。

### 3. Ask and answer.

- 1) 你问我答。

教师出示若干动物（复数）图片，请学生看图提问，其他学生看图回答，教师评价和纠正。

提问用语：Who can jump / climb / swim / fly / sing / ...?

学生回答时，教师要求学生用上短语 in the tree/ in the water /...并边说边做动作。

2) 学生看动物图片，复习可数名词的单数和复数形式及不可数名词。

#### 4. Let's play!

1) 幸运大转盘。

(1) 教师提前制作相关课件，通过大屏幕呈现不停旋转的大转盘（同课本）。请一位学生看转盘上的图，用 What can ...do? 提问，另一个学生用... can ... 的句子进行回答。教师转动大转盘，转盘停下，看指针是否指向该生刚才所说的人物和动作。如说对了，教师给予一定的奖励；如说错了，即学生的回答与指针所指的图画不相符，但是句子本身没有错误，也可以给予一定的奖励。

(2) 学生示范后，同桌或小组学生一起利用教师发的印有转盘的练习纸，进行问答对话练习。

(3) 教师巡视检查，及时发现学生表达中的问题，进行指导和纠正鼓励每个学生都能积极参与本活动。

2) 我是小记者。

(1) 学生 2 人一组完成采访，操练内容为 Lesson 22~Lesson27 句型。

(2) 操练的语言示范。

—Who can jump?

—My father can jump.

—What can your mother do?

—My mother can swim.

学生可以根据以上问句进行提问，并可以对划线部分进行替换。

(3) 教师发采访表。采访表设计如下：

who	Father	Mother	English teacher	
what				
activities				
1. jump	2. climb	3. swim	4. sing	5. dance
6. ride a bike	7. drive a car	8. play football	9. play basketball	
10. speak English	11. speak Chinese	...		

(注：教师可根据需要，再加上一些动词及词组。学生在填表时只需要把动词或词组前的标号写在相应的表格中即可。最后一个为空格，可让学生根据自己的意愿填写人或动物。)

(3) 采访后请学生介绍自己的采访表，如：My father can ...

**5. 做《活动手册》第 28 课。**

**6. 课后作业。**

- 1) 听录音，说各课课文、单词和对话。
- 2) 用本单元所学词汇进行口头造句。
- 3) 与同伴就各课对话进行问答对话练习，巩固询问能力的功能句型。
- 4) 听录音，演唱各课歌曲、背诵韵文。全面复习，准备单元验收。

## UNIT 5 FUN READING

### 单元教学目标

#### 学习意义

在英语学习中，阅读活动非常重要，它是发展英语语言能力的的重要途径。英语学习绝对不是学习孤立的单词、抽象的语法以及词句的语音语调，只有通过阅读，才能让语言学习更加富有成效。在学生语言学习的不同阶段，阅读活动的目标有所不同。对于低年级学生来说，阅读兴趣的激发和阅读习惯的建立是最重要的培养目标，在此基础上，让学生通过阅读形成一定的阅读技能，为日后更广泛和深入的阅读打下基础。因此，教师在指导小学生英语阅读时应该努力做到：树立正确的意识，掌握恰当的方法；具备持久的耐心和热情。

#### 阅读建议

##### **（一）起始阅读教学建议**

1. 以培养兴趣为主，少提要求，多给肯定。
2. 注重对故事的整体理解，避免逐词逐句的翻译、一味教生词和语法、频繁设置问题的教学方法。
3. 可通过布置故事墙、设立班级小书架、在课间循环播放故事录音等。
4. 关注阅读的流畅性，让学生多读多听，鼓励学生用优美的语调，富有表情地朗读及表演。

##### **（二）课堂阅读活动建议。**

1. 读图，整体感知故事。（仔细看故事配图，根据画面线索推测故事，大致理解内容。）
2. 听读，体会阅读乐趣。（认真听故事录音，积极模仿，大胆跟读，要求不能过多、过难。）
3. 朗读，有利语感培养。（大声读，进一步理解故事内容，注重语音语调地道。）
4. 表演，有助情节梳理。（生动演，展现故事的情节脉络，表达对故事的感受。）

##### **（三）课后阅读活动建议**

1. 设立家庭小书架，突显书籍和阅读在家庭中的地位作用，引起学生心理上的重视。
2. 每天坚持 15 分钟阅读，既不至于使学生产生疲劳感和抵触情绪，也能培养良好阅读习惯。
3. 鼓励学生给家长做阅读展示，让家长分享孩子阅读乐趣，促使家长产生内在认同感。

4. 安排学生准备一个“我的阅读足迹”记录本，或帮助学生制作一本简单的阅读记录册。

## **阅读方法**

### **1. 看读——读出图画故事的意味**

配图故事阅读比较符合儿童形象思维的特点。学生刚开始进行英语阅读，认识的英文单词还很有限，如果单纯让学生看文字，通篇读下来，却不认识几个词，不但会影响学生阅读的流畅性，还会打击学生阅读的自信心。同此，教师可采取先读题目、看封面等方式，鼓励学生自己去猜测故事中的主角以及可能发生的事情；读内页，在一幅一幅连续的画面中“寻找”故事，通过图画之间的关系“推测”故事，也慢慢通过图画这种特有的表达方式理解故事；读画面，猜词意，引导学生从画面中寻找一些线索，抓住图画故事表意性强的特点，以帮助学生理解故事。

### **2. 听读——边听边读，图、文、音同步。**

在儿童英语学习过程当中，多感官的刺激能有效提高学习效率。例如，借助图画故事中的图和文来学习，是视觉器官在发挥作用；听配套 CD，则是利用听觉器官来学习。边看图画，边听配套 CD，不仅对学生掌握和巩固英语中的“形—音”对应规则、提高拼读技能而言具有重要的作用，而且对借助图画理解故事也有很好的帮助。在一边看图、一边读文、一边听录音的过程中，学生可以做到“图、文、音同步”，多感官学习，事半功倍。

### **3. 朗读——读出韵律与节奏。**

在英语儿童读物中，图画故事句式简单，相同或相似结构的句子重复遍数多，基本句式叠加的现象屡见不鲜。因此，学生能够根据语言线索猜测和推断，并能根据有规律、整齐的句式建构新的语言和句子这样句式相同、朗朗上口的句子也特别利于富有表情地、用有变化的声调来朗读，还可根据故事情节的需要变换语速。学生通过这样的训练，很容易养成有节奏有韵律的朗读习惯。

### **4. 活动——调动学生阅读的积极性和主动性。**

教师可遵循 5~7 岁儿童的大脑与认知发展和语言学习规律，针对故事内容的学习目标，设计连线、涂色、走迷宫、添画等多种类型的阅读活动，以加深学生对图画故事的深入理解和学习，使学生产生浓厚的阅读兴趣。

### **5. 制作“我的阅读足迹”记录册。**

记录册可包含阅读日期、时间、故事名称、喜欢程度、“我听了...”、“我读了...”、简单的线索图、关键词、“我喜欢的一句话”、“我喜欢的人物”等，学生还可以用画笔或相机记

录下自己或和家人一起读书的情景，或使用剪贴等形式记录下自己阅读的足迹。

#### **6. 进行过程性的阅读效果评价。**

通过评价，可以发现学生在阅读中的优势和特长，诊断问题和不足，帮助学生更好地进行阅读学习。如果评价只关注学生的学习结果，如学到了哪些单词、句式和语法点等，就不能全面了解学生的阅读过程，甚至阻碍学生的阅读兴趣和自信的发展。因此，教师应更多地关注学生的情感和态度，以过程性评价为主，辅以模糊的终结性评价，通过日常的评价促进学生的英语阅读兴趣的提高和习惯的养成，促进学生英语阅读能力的发展。

#### **7. 具备持久的耐心和热情。**

在学生英语阅读的初始阶段,老师尤其需要耐心地引导和启发,把培养学生阅读的情趣放在第一位,让学生养成良好的读书习惯,学会和故事中的人物对话,学会感悟语言世界的奥秘,这是奠定学生语言根基和文化素养的重要法宝。

# ARE YOU MY MOTHER?

## 单元教学目标

### 语言知识目标

1. 目标单词 7 个: baby, go, find, see, has, where, farm

2. 接触单词、词组 5 个: hen, feather, Mom, on the grass, on the farm

3. to be 结构的陈述句 7 个:

I'm Mother Duck. 我是鸭妈妈。

I'm Baby Duck. 我是鸭宝宝。

I'm a rabbit. 我是一只小兔子。

I'm a hen. 我是一只母鸡。

I'm a fish. 我是一条鱼。

Mother Duck is happy. 鸭妈妈很快乐。

Baby Duck is happy, too. 鸭宝宝也很快乐。

to be 结构的一般疑问句 1 个, 否定回答 1 个:

Are you my mother? 你是我的妈妈吗?

No, I'm not. 不, 我不是。

4. Where 引导的特殊疑问句 1 个:

Where's my mother? 我的妈妈在哪儿?

5. 含有其他动词的陈述句 11 个:

I'll go find some worms. 我要去找些虫子。

I'll go find my mother. 我要去找我的妈妈。

Baby Duck sees a rabbit on the grass. 鸭宝宝看到草地上的一只兔子。

Baby Duck sees a hen on the farm. 鸭宝宝看到农场里的一只母鸡。

Baby Duck sees a fish in the water. 鸭宝宝看到水里的一条鱼。

Baby Duck sees Mother Duck in the water. 鸭宝宝看到水里的鸭妈妈。

Your mother has wings. 你的妈妈有翅膀。

Your mother has feathers. 你的妈妈有羽毛。

Your mother can swim. 你的妈妈会游泳。

I love you, my baby. 我爱你, 宝贝。

I love you, Mom. 我爱你，妈妈。

### 知识技能目标

1. 能够根据所听到的词句识别或者指认图片、单词或句子。
2. 能够借助图画；知道这是一个懂小鸭子找妈妈的童话故事。
3. 能在图片帮助下读懂故事，在指认物体前提下认读所学词语。
4. 能够在学习故事的过程中根据图和文说出单词或者短语。
5. 能够模仿故事录音，说出故事中的句子或者读出句子。
6. 能够模仿录音的语音语调；有表情地朗读故事内容。
7. 能够根据所学的童话故事，进行简单的角色表演。

### 其他目标

1. 通过看图学故事，激发学生阅读的兴趣，体验英语学习的快乐。
2. 学生能在故事学习中感知不同动物的能力以及特点。
3. 学生能够通过学习故事，明白及时复习巩固词汇句子的重要性。
4. 学生能够在表演和改编故事中发展个性、想象力与创新精神。
5. 学生能通过学习故事体会到小鸭子爱妈妈、妈妈也爱小鸭子的感情。

### 教学内容分析

本单元的学习内容是配图童话故事。首先在呈现故事之前，教材设计了一个故事背景彩页，呈现的农场里许多可爱的小动物：小狗、小母鸡、小虫子、鸭子妈妈和一只刚刚破壳而出的鸭宝宝；天上飞着大雁，它们展开了翅膀在飞翔，天空中飘着翅膀上掉下来的羽毛。这些动物们和农夫一起快乐的生活在农场里。

故事的封面则呈现了小兔子、小母鸡在河边看着一条大鱼跃出水面，鸭子妈妈带着小鸭子在河里游泳。图下面是童话的题目 **ARE YOU MY MOTHER?**

故事的第一页里，鸭子妈妈介绍了自己，她说鸭宝宝要出生了，自己要出去给宝宝找些虫子吃。在第二页，鸭宝宝出生了，自我介绍后，鸭宝宝奇怪地问：“我的妈妈在哪里呀？我要去找妈妈。”在第三页，鸭宝宝见到草地上的兔子，就问：“你是我妈妈吗？”兔子说：“不，我不是。我是一只兔子。你的妈妈有翅膀。”在第四页，鸭宝宝看见农场里有一只母鸡，就问：“你是我妈妈吗？”母鸡说：“不，我不是。你的妈妈会游泳。”在第五页，鸭宝宝走进河里有一条鱼，就问：“你是我妈妈吗？”鱼说：“不，我不是。我是一条鱼。你的妈妈有羽毛。”在第六页，鸭宝宝终于见到了在河里的鸭子妈妈（以及自己的两个兄弟姐妹）。他大声喊：“妈妈！”鸭子妈妈也激动地中道：“宝贝儿！到了第七页，鸭子妈妈和鸭宝宝终于团

聚了。它信幸福地倚偎在一起，另外两只小鸭子也非常的高兴快乐！鸭子妈妈说：“宝贝儿，我爱你。”宝宝也说：“妈妈，我也爱你！”

图文结合是图画故事最常见的呈现形式。在故事里，图画用线条、色彩、形状描绘了一个生动多彩的世界，文字则表达了图画不便体现的思想和时空的变化，从而共同表现了故事的主题。

故事第 66 页到 72 页文字很少，作者利用了重复的语言形式建构了故事，造成一波三折的效果。同时，故事的图画和文字各自充分发挥了优势，利用语言和情景共同讲述了故事，给学生留下了深刻的印象和很大的想像空间。教师与学生共读故事，可以在猜想和推断中，利用图文互补的特点，培养学生的想像力和迁移能力。

**单元课时划分建议本单元建议用** 4 课时（40 分钟一课时）完成。其中，

第一课时：读图，感知故事内容

第二课时：听读，体验阅读方法

第三课时：听读，体验阅读方法

第四课时：说演，梳理故事情节

## 第一课时：读图，感知故事内容

### 教学内容

图画故事《ARE YOU MY MOTHER?》全部（P64—P72）

### 教学准备

PPT 幻灯片、单词卡片、课文图片动物图片或玩具、手偶等。

### 阅读策略

1. 根据图片猜测词义；
2. 读图，猜测故事情节；
3. 结合图片，利用已知单词，展开丰富、合理的想像，感知故事内容，理解人物情感。

### 教学步骤建议

#### 一、读前活动。（估计 7 分钟）

##### 活动内容

##### 活动（一）：看图交流。

1. 教师出示小狗趴在草地上玩儿的图片，T: Where is the dog? Ss: On the grass.
2. 如果学生说不出，教师说：On the grass. On the grass. The dog is on the grass.
3. 教师再出示兔子在草地上跳的图片，T: Where is the rabbits? Ss: On the grass.

##### 活动（二）：预测故事

1. 教师请学生看 P64 的彩页，T: I see a dog on the grass. What do you see? 学生用：I see... 句型回答，复习前面学过的动物名词。教师指图带学生说：farmer, dog, hen, worm, duck, baby duck, water, wing, feather.

2. 猜测农夫和小动物们在什么地方：教师可提示，如：Are they in a park? Are they on a farm?

3. 教师请学生看故事题目：ARE YOU MY MOTHER? 由于学生可能还不会看大写字母的单词和句子，教师可将题目用小写字母板书在黑板上部分学生能够认读这个句子，因为这几个单词在前面的单元都见过。教师邀请会读的学生读出题目，全班一起指书上的题目说出来。

4. 教师提问：“Are you my mother?”这句话是谁问的，它为什么要问这句话？从题目中，能推测出这是一个关于什么的故事？故事可能会有怎样的结局？

## 活动设计意图

这两个活动的目的都是为了激发学生的好奇心，培养学生的想象能力增强兴趣。活动还能激活学生已有的动物知识，并导入故事。

### 二、图片环游（逐页讲故事，30分钟左右）

#### 活动内容

1. 学生快速看故事 P66—P72。教师提问：What can you see in the picture? What are they doing? Look and think.

2. 学生看图浏览整个故事，思考教师提出的问题：人物是谁，在做什么、说什么。教师鼓励能够认读的学生可以读一读。（第1~2环节约6分钟）

3. 读第66页故事，引导学生分组讨论故事中出现了谁，猜测它们在做什么、会说些什么。（约2分钟）

4. 学生回答故事中的主要人物——Mother Duck 和 Baby Duck 引导学生说出这两个英文名字进一步提问：鸭子妈妈怎样介绍自己的？学生试着说或读出来：I'm Mother Duck.（2分钟）

5. 教师问：从这页中还看到什么？指导学生仔细观察图片，让学生注意到“蛋”。这是一个很重要的信息，对后面整个故事的发生都有影响；引导学生说看到鸭子妈妈住的窝，窝里有草还有一个蛋。（第5~15环节共约20分钟）

6. 学生仔细观察第二幅图，说说看到了什么：一是鸭子妈妈头顶气泡里的小虫子；二是注意蛋壳上的裂纹。这又是一条重要信息，说明蛋要破了。请学生想一想：蛋裂开后我们会看到什么？根据这两处细节，猜测鸭子妈妈说的话。

7. 请学生看第67页的图。T: Who is it? It is Mother Duck? 通过做手势，帮助学生理解 Mother Duck, Baby Duck, 学生会很自然地答出：Baby Duck。T: How do you know? 学生应该说旁边有蛋壳，说明小鸭子刚刚从蛋中孵出来。教师及时肯定学生的想法。

8. 请学生思考：画面中只有小鸭子，那么鸭子妈妈在哪里？她可能去哪了？再看下图，猜测小鸭子想干什么，他在说什么？学生可以分组讨论。

9. 看 P68 画面，请学生说出小鸭子看到了谁它们在说什么？

10. 看 P69 画面，请学生说出小鸭子又看到了它们在说什么？

11. 看 P70 画面，提问：这次小鸭子看到了谁？它们又是怎么说的？

12. 看 P71 画面，请学生说说：小鸭子现在看到了谁？她们说了什么？

13. 看故事的最后一页，请学生看图想一想：鸭子妈妈和小鸭子这时是什么心情？她们

会说些什么？

14. 学生个人或分组说说这个故事。

15. 播放录音。学生看图、听音指图。

### **活动设计意图**

在一年级阅读的初始阶段，一定要训练和培养学生的读图能力，为今后能在图的帮助下读懂简单小故事作必要的准备。本活动的设计，旨在通过对图片信息的环游，帮助学生理解故事的内容，初步体会人物的语言及心理变化；通过对画面的仔细观察，训练学生的读图能力，在读故事图的过程中学会既能把握整体，又能关注细节，发现事物之间的内在联系，从而更好地理解故事，体会人物的思想和情感，为后面的故事学习、语言模仿、有感情地复述和表演故事奠定心理和思维基础。

16. 教师小结本节课的学习内容和活动并布置作业。（3分钟）

#### **课后作业：**

1. 看图听故事。

2. 看故事说出你认识的动物。

## 第二课时：听读（一）

### 教学内容

图画故事《ARE YOU MY MOTHER? 》第一部分（P66—P68）

### 教学准备

1. 与课文相同的大图 PPT 幻灯片、单词卡片
2. 故事的 CD 或磁带
3. 鸭子妈妈、青蛙、小兔子、小鸭子头饰
4. 与故事内容相关的图片：鸭蛋（可准备实物）、小虫子、草
5. 准备 P64—P68 的图片（打乱顺序）

### 阅读策略

1. 提前预习，借助联想和想象，学习、记忆和运用词语。
2. 主动复习和归纳所学句子，发现句子的共同特点。
3. 朗读故事时要读题目，题目是对整个故事最精准的概括。
4. 阅读中集中注意力，善于通过图画等非语言信息理解故事。

### 教学步骤建议

#### 一、读前活动。（活动内容 7 分钟左右）

##### 活动内容

##### 活动（一）：扮演角色介绍自己

1. 教师和学生相互问候，复习日常交际用语。
2. 戴上故事中人物的头饰扮演相关人物，介绍自己，相互问候。

T: Hello! I'm your English teacher. I'm very glad to see you.

S1: Hello! I'm Rabbit. I'm glad to see you, too. (带上准备好的头饰，对全班同学说。)

S2: Hello! I'm Panda. I...

3. Pair work。学生戴上头饰互相问候并介绍自己，并说出自己能做什么。

##### 活动 2（二）模仿小鸭子

1. 教师出示小鸭子的头饰或图片。T: What's this? Ss: 鸭子 Duck. T: Yes, this is a duck. 学生跟着教师大声说：duck。

2. 模仿 duck 嘎嘎的叫声。教师可以告诉学生英语国家的人对鸭子叫声的表达方式和我们的不一样，请学生听鸭子叫的录音：quack-quack ['kwæk,kwæk]。

3. 边听边模仿鸭子叫，边学鸭子伸平两手，一摇一摆的走路样子。之后说：I'm a duck.

### **活动设计意图**

通过练习相互问候，帮助学生继续复习日常交际用语，同时引出介绍自己的功能句：I'm...为后面的故事学习做铺垫。学习小鸭子的叫声和走路姿势是为了故事学习之后进行表演做准备。这些活动也可激发学生英语学习兴趣，符合一年级学生的认知特点，让他们在快乐、轻松的环境中达到学习英语的目的，并感知英语中的拟声词。

### **二、听读故事（25分钟左右）**

1. 学生看教科书上的图或看故事图片，指图听录音。

2. 再听录音，模仿录音说句子，或尝试读出句子。

3. 教师检测学生看图听音情况：将六幅图打乱顺序摆在黑板上，教师说句子，请学生指出相应的一幅图片；或按照故事顺序摆放图片，任意说句子，请学生根据听到的句子指出相应的图片。

4. 学生完整地听一遍故事录音，看图跟录音大声说或读出句子。

### **活动设计意图**

本活动的设计旨在检测学生对故事前半部分的理解，促进学生在图片与声音间建立联系，帮助学生了解故事发生的背景、主要角色以及相互之间的关系，从而培养学生在阅读中集中注意力、善于利用图画等非语言信息理解故事的能力和阅读策略。

5. 学生进行看图说话，用学过的语言依次对这三页中的六幅图进行描述。

6. 教师请学生看图，发指令：Close your eyes! 学生闭眼。教师快速拿掉黑板上六幅图中的一幅，对学生说：Open your eyes! 让学生快速反应缺少了哪一幅图。之后可以继续用同样的方法拿掉两幅图或三幅图，请学生做回忆训练。

7. 教师重新将六幅图呈现在黑板上，学生看图说话，看看谁能够比较完整地说出六幅图所表现的故事内容。

8. 学生自己指图、听音、跟读，为后面的看图表演做准备。

### **活动设计意图**

在故事学习中及时复习重现学习过的语言，体会祈使句的相关用法，通过看图说话逐渐形成主动、大胆用学过的语言进行表达的能力；强化学生对故事情节的准确记忆。

9. 学生自己或小组进行故事表演的准备，教师巡视检查，进行适当的指导。

10. 请学生自己举手主动要求到台上表演故事，其他学生看表演，听上面的学生说句子，并给出评价和改进意见，教师及时给予鼓励。

11. 针对学生表达、表演中存在的问题，教师给予反馈、辅导、纠错的具体帮助，可以利用提问、练习讲解等方式给予指导和帮助，处理故事阅读中的薄弱点和难点。

12. 突破难点。例如，**My baby is coming out.** 这一句话“is coming out”对一年级的学生来说很难理解。这时教师可以蛋壳上的裂纹为切入点，引导学生通过观察图片来理解句子：What can you see from the egg? 使学生明白是蛋壳开裂了，说明小鸭子要孵出来了。教师带领学生说：My baby is coming out. I'll go find some worms. 教师边说，边做相应的动作（离开原位置，边走边做寻找状。可在另一边放小虫子的图片表示在寻找小虫子。）

13. 理解线索句：Where's my mother? I'll go find my mother.

14. 学生第 68 页的图片通过其中的人物（兔子）和场景（草地），理解句子 Baby Duck sees a rabbit on the grass. 教师也可出示准备好的草地图片贴在黑板上，再把兔子图片贴在草地上，帮助学生理解。

15. 理解重点句：Are you my mother? 复习巩固：Ara you...? 的疑问句，并注意引导学生听音模仿，说出这句话所含有的语气。

16. **No, I'm not. I'm a rabbit. Your mother has wings.** 这几句话也是故事和本课的重点，学生基本能够模仿录音说出来，而且理解的难度也不大。其中，No, I'm not. 是对 Are you...? 的回答；I'm a rabbit. 则是兔子对自己的介绍。教师要处理的是句中划线部分的 has 和名词的复数 wings。

### **活动设计意图**

在进行图画故事教学时，教师一定要明白“图、文共同讲故事”的含义，切忌单独围绕文字内容进行教学，而应该在引导学生对图画充分感知和理解的基础上，再进行听读训练；在学生能够积极模仿、大声朗读的基础上进行表演，使阅读材料在学生的头脑中变成情节连贯、形象生动的故事。这样的阅读方式对学生的观察力、想像力、思维力、理解力的培养才有好处，尤其要注意巧妙利用图文结合的“空白”发展学生的想像力和迁移能力。

### **三、读后活动（小结运用，8 分钟左右）**

1. 小结今天学习的内容。
2. 学生完成看图标序号的活动，及时复习巩固本节课所学内容。
3. 核对答案。学生同桌或小组看图说故事。
4. 教师提供情境，学生用 I'm... I'll go find... 造句练习并展示，比一比说用得对、说得好。

**课后作业：**

1. 看图，听故事。
2. 指图、听音、跟读故事。(P66—P68)
3. 以小组为单位排练讲故事和表演故事。
4. 预习故事的第二部分。(P69—P72)

## 第三课时：听读（二）

### 教学内容

图画故事《ARE YOU MY MOTHER? 》的第二部分（P69—P72）

### 教学准备

1. 与课文相同的大图 PPT 幻灯片、单词卡片
2. 故事 CD 或磁带
3. 母鸡、鱼、鸭子头饰
4. 与故事内容相关的图片：羽毛（可准备实物）、农场、池塘图片
5. 故事人物和场景的小贴图。

### 阅读策略

1. 提前预习，图文借助联想和想象，学习、记忆和运用词语。
2. 必要的情况下，利用母语的相关知识理解英语句子。
3. 展开丰富合理的想象，在头脑中构建故事的情境。
4. 边学习边思考，理解故事人物的思想感情，体会人物的心理。

### 教学步骤建议

#### 一、读前活动（7 分钟左右）

##### 活动（一）：复习导入

1. 教师和学生相互问候，复习日常交际用语。
2. 教师呈现上节课学习故事的图画。学生回顾故事内容并看图说话，指图讲故事。

##### 活动（二）：表演故事

学生自选角色在小组中表演上节课的故事，并选出若干组到前面表演，时长的以不影响后面的教学进度为宜。

##### 活动（三）：预习检测

教师利用本部分故事相关的图片（包括小鸭子、鸭子妈妈、母鸡、鱼、羽毛表示游泳的图片，相关的场景图片：农场、池塘），检测学生的课前预习情况。教师可出示图片，请学生说相应的单词或汉语。

### 设计意图

通过说、演的活动及时复习巩固所学内容，导入到本课的学习，并通过对预习情况的了解，把握教学内容。

## 二、读中活动（听读故事，25分钟左右）

1. 教师带领学生快速浏览本部分的故事图片，了解在本部分，又出现了哪些人物、发生了什么故事、故事的结局如何。

2. 学生看图听音，感知词句的发音，建立图、文、音之间的联系。

3. 组织学生针对本部分内容提出有价值的问题，并尝试通过小组讨论、互相解答、询问老师等方式解决。并选择其中有代表性的问题进行全班讨论、释疑。

4. 学生根据故事图片，用所学的英文讲故事，每名同学描述一幅图或一个情节。也可请七名同学分别拿着一张故事的图片，由教师对图片进行描述。每描述一幅图片，持有该图片的学生就举起图片。

5. 教师再播放录音，学生看前面的图，跟录音大声说出句子。（P69—P72）

### 活动设计意图

活动旨在检测学生对故事后半部分的理解、记忆和用英文进行模仿和表达的能力。培养学生在阅读中仔细观察、合理想象、积极思考、提出问题总结规律和适当迁移的能力和学习方法。

6. 突破难点。

本部分的单词和句式学生大部分学过，除了名词 *hen*、*feather* 和词组 *on the farm*、*in the water*。教师可通过相关图片，帮助学生理解意思，并达到认识、会说、能用的程度。

7. 理解情感。在课本 P72，鸭宝宝找到了妈妈。鸭妈妈和鸭宝宝的对话学生并不难理解，主要是在理解人物情感的基础上，通过语言的模仿，表现出这种情感。*Mother Duck is happy. Baby Duck is happy, too.* 的句式在前面也都学习过，因此，此时的重点应放在引导学生充分体会人物思想感情并进行有效的语音、语调和表达的训练上。

### 活动设计意图：

在帮助学生把握故事脉络、故事情节理解、感知和尝试运用故事中的词句的基础上，引导学生联系生活实际，体会鸭宝宝和鸭妈妈的情感，从而通过模仿，用准确、流利、富有感情的语音语调表达自己的喜欢和爱的情感。

## 三、读后活动（小结运用，8分钟左右）

1. 学生看图，尝试看图说话、讲故事或读故事。教师应鼓励学生大胆给予学生充分的信任及必要的指正。

2. 鼓励学生用学过的动词 *like* 进行表达，说出：*I like Baby Duck. I like the rabbit.*等。

3. 指导学生利用贴图或自己画图，画出整个故事的情节图，教师及时给予鼓励并展示

学生作品；教师在黑板上画出情节示意图，学生看黑板讲故事

4. 师生共同小结本节课学习的内容。

### **课后作业**

1. 看图，读故事。(P69—P72)
2. 指图、听音、跟读故事。(P69—P72)
3. 以小组为单位，排练讲故事和表演故事。

## 第四课时：说演，梳理故事情节

### 教学内容

图画故事《ARE YOU MY MOTHER? 》全部（P66—P72）

### 教学准备

1. 故事图片、CD 或磁带。
2. 鸭子妈妈、小鸭子、兔子、母鸡、鱼头饰

### 阅读策略

1. 根据图片动作、表演理解词句；模仿录音准确说出。
2. 在阅读中积极与他人合作，共同完成看图说话和表演任务。
3. 通过图、文、音三者结合，主动复习所学内容，有问题主动请教老师或同学。
4. 在理解的基础上进行大胆的表达、表演和交流。

### 教学步骤建议

#### 一、演前活动（10 分钟左右）

##### 活动（一）：看图说动物

1. 教师和学生相互问候，复习日常交际用语。
2. 教师呈现动物图片，学生快速说出动物的英文名称。
3. 听声音猜动物并表演。

##### 活动（二）：分组看图讲故事

1. 学生在小组内讲故事，可以一人讲一幅图，也可根据自己的情况选讲几幅图。
2. 教师呈现故事挂图，全班学生看图说故事，也可以根据学生的意愿选择图片看图说话。
3. 尝试认读故事中的关键词语，考查学生的认读能力。

### 活动设计意图

充分调动学生的积极性，激活学生生活经验，复习巩固所学词语和句式，为生动的表演做准备。同时利用看图说话、分组讲故事的形式，帮助学生回忆故事情节，回想故事中的语言，使他们在故事表演中减少语言障碍，表达得更流利、更自然，从而感受成功，体验快乐。

#### 二、演中活动（25 分钟左右）

1. 学生分组练习表演故事。教师提醒学生注意表演中的语言表达是否准确，语音语调是否优美，有无语气的变化，声音是否响亮，表演是否有动作，动作是否与角色特点相符等。

2. 各组分角色到前面为全班表演，注意照顾全体学生，尽量做到人人参与。如果角色不够分配，建议有些角色可以两人同时扮演。师生进行评价，选出演得好的小组并给予适当奖励。

3. 全班竞选角色人选，分别选出鸭妈妈、鸭宝宝、兔子、母鸡、鱼和另外两只小鸭子进行表演。

注意下面观看表演的学生应认真观看，观看后提出合理的意见或建议，尊重他人，帮助同伴树立信心。

4. 表演结束后，教师可组织学生评选出明星演员、模范小组、合作标兵或最佳语言、最佳动作、最佳观众奖等。

### **三、演后活动（5分钟左右）**

1. 教师结合评价进行总结，给学生信心和力量，使真感受到学习的成功和快乐。
2. 教师给学生提出具体的改进建议，或请学生说说自己还应该在哪方面改进和努力。
3. 推荐相关的英语读物，激发学生阅读的兴趣，拓展学生的课外英语阅读量。

### **课后作业**

1. 听故事录音，跟读，注意语音语调。
2. 给爸爸、妈妈讲这个故事。
3. 以组为单位，对故事进行创造改编，表演给大家看。
4. 鼓励学生与班里其他同学分享自己课外读过的其他英文故事，可以简介故事、讲述故事或表演故事等。