

英语（一年级起点）

# 教学参考书

一年级下册

（初稿）

主编：刘莹

副主编：苏朝晖

编者：刘辉            王丽颖            金婧暄

                         高润萍            赵玉琤

清华大学出版社

北 京

# UNIT 1 MY NUMBERS

## 单元教学目标

### 语言知识目标

1. 目标单词 19 个: shoe, one, two, door, three, four, stick, chopsticks, five, six, gate, seven, eight, pen, nine, ten, plus, minus, zero
2. 接触单词 16 个、词组 5 个: shoes, doors, gates, open, close, the, use, lock, pass, me, can, please, sure, is, birds, see, put on, take off, pick up, how much, how many
3. 理解并模仿运用名词复数形式 5 个: shoe—shoes, door—doors, stick—sticks, chopstick—chopsticks, gate—gates
4. 能够理解并初步运用的交际用语 19 个:
  - (1) How old are you? 你几岁了?
  - (2) I' m seven. 我七岁了。
  - (3) Put on your shoes. 穿上你的鞋。
  - (4) Take off your shoes. 脱下你的鞋。
  - (5) Open the door. 打开门。
  - (6) Close the door. 关上门。
  - (7) Pick up sticks. 捡起小棍。
  - (8) Use chopsticks. 用筷子。
  - (9) Lock the gate, please. 请锁上门。
  - (10) Open the gate, please. 请打开门。
  - (11) Pass me the pen, please. 请递给我那只笔。
  - (12) Can I use your pen, please? 我能用一用你的钢笔吗?
  - (13) Sure. Here you are. 当然可以, 给你。
  - (14) How much is one plus one? 1 加 1 等于几?
  - (15) One plus one is two. 1 加 1 等于 2。
  - (16) How much is one minus one? 1 减 1 等于几?
  - (17) One minus one is zero. 1 减 1 等于 0。

(18) How many birds can you see? 你能看到多少只鸟?

(19) I can see two birds. 我看到了两只鸟。

5. 复习并模仿运用的问候语 6 个:

(1) Nice to meet you. 见到你很高兴。

(2) Nice to meet you, too. 见到你我也很高兴。

(3) What's your name? 你叫什么名字?

(4) My name is ... 我叫……。

(5) I'm ... 我叫……。

(6) I'm seven years old. 我七岁了。

### 知识技能目标

1. 能够听音指出并模仿说出本单元所学的数词 11 个。
2. 能够根据所看图片及实物知道所学单词的意思。
3. 能够模仿录音用基本准确的语音说出所学的单词。
4. 能够借助图画、实物等语境理解模仿说出名词复数。
5. 能够根据听到的指令做出“穿鞋”、“脱鞋”等正确的动作。
6. 能够在感知理解的基础上模仿说出本单元所学的指令语。
7. 能够用基本准确的语音语调模仿不同场景中的问候话语。
8. 能够用准确的语音和曲调演唱每课有关数字的歌曲。

### 其他目标

1. 学生能够在 TPR 全身反应活动中被激发英语学习的浓厚兴趣。
2. 学生能够通过看图、观察、理解学习内容, 提高观察和思考能力。
3. 学生能够通过多种交流逐渐做到乐于开口表达、不怕出错。
4. 学生能够在多种形式的活动中体会英语学习的快乐和成功。
5. 学生能通过模仿交流体会英语国家的语言表达习惯和文化。

## Lesson 1

### 教学重点

#### 1. 词汇

1) 学习掌握单词 3 个: shoe, one, two

2) 接触、理解词组 2 个: put on take off

3) 进一步感知、理解并初步使用名词的复数形式: shoe—shoes, foot—feet, apple—apples, football—footballs, flower—flowers

#### 2. 句型

1) 学习祈使句 2 个:

Put on your shoes/ socks/ jacket. 穿上你的鞋/袜子/夹克衫。

Take off your shoes/ socks/ jacket. 脱下你的鞋/袜子/夹克衫。

2) 感知、模仿运用的日常用语:

How old are you? 你几岁了?

I' m seven. 我七岁了。

注意:学习这组日常用语时,要告诉学生,西方文化中小孩一般不要问成人的年龄,特别是不要询问妇女的年龄。一般来说,年龄是个人的隐私,成人可以问孩子的年龄。因此,学生要注意在恰当的场景中准确使用。

### 教学难点

1. 名词复数的含义一年级学生不容易理解。他们经常会将单、复数形式混淆。

2. 学生不太习惯主动运用日常交际用语。

3. 准确模仿指令语中的重音对于一年级学生有难度。

### 教学准备

1. 课文图片;

2. 录音机、单词卡片;

3. 多媒体课件;

4. 关于形状的图片。

**课时分配** 一课时（40 分钟）

**课 型** 新授课

### **教学内容分析**

本课教学内容参照教材第 2 页~第 3 页，分五部分呈现了本单元数字话题所涉及的主要语言点。第一、二部分是本课的主要词句学习内容，第三、四、五部分是三个有趣味的学习操练活动。

#### 1. Listen, look and say. (P2)

本部分以一只鞋和一双鞋的图片对比，生动形象地呈现了单词 **shoe, shoes, one, two**。同时教材还提供了这四个单词的录音及单词的文字书写。学生可以借助视觉、听觉感知理解单词的含义，同时特别直观地体会单词相应的复数形式。本部分的录音材料，供学生听和模仿跟读。

#### 2. Do it!

本部分通过发指令和根据指令做动作的生动画面呈现了祈使句：**Put on your shoes. 穿上你的鞋。Take off your shoes. 脱下你的鞋。**学生通过画面能直观感知理解语言内容，同时还能根据教材提供的录音，模仿学习祈使句，并借助画面情境，模仿表演，开展对话操练活动。

#### 3. Listen and check.

本部分呈现了四组图画。每组图画中有两个不同的画面，呈现了单数身体部位和复数的身体部位，单数物品和复数物品：**鞋、脚、足球和花**。同时教材提供了录音材料，提出了活动要求。学生要看图，根据所听到的内容做出选择。该活动可以检查学生对第一项所学单词的理解、准确识别和记忆的情况，便于及时发现、查漏补缺。

#### 4. Listen, draw and color.

本部分针对前面学习的有关单词和学生的已知单词，设计了听音画图，并为图画涂上颜色的活动。该活动能够进一步发展学生听音理解的能力，同时也可以达到利用不同形式检测词汇学习效果的目的。此活动符合孩子学习语言的认知水平和特点，富有童趣，能够激发他们参与的积极性。教材提供的录音材料：**(1) Draw one shoe. Color the shoe blue. (2) Draw two apples. Color one apple red. Color one apple yellow.**

## 5. Let's say it!

本部分是一首与学习内容紧密相关的歌谣。歌谣内容均是本课重点和难点，通过说唱这首歌谣，学生不仅巩固复习了新知识，而且激发了学习的兴趣，在欢快愉悦的氛围中体验语言、加深对所学单词的理解和记忆。在说唱歌谣和表演的过程中，学生可以更好地体会名词复数的含义。说唱活动是一种培养学生语感的有效途径。

### 教学建议

#### 1. 导入新课

1) 学习询问年龄的日常用语：—How old are you? —I'm seven.

(1) 本节课是小学生新学期开学后的第一节英语课，教师应创设真实的交际情境，帮助学生进行简单的问候，激发他们乐于学英语的情感。

(2) 教师亲切地与学生们打招呼，带领学生复习学过的打招呼的问候语，Hi/Hello 等相关语句，进而创设班中来了新同学的情境，将所学的新旧语言有机的联系和整合，渗透语境意识。

T: Nice to meet you, boy.

S: Nice to meet you, too.

T: I'm Miss X. What's your name?

S: My name is XXX.

T: How old are you?

S: I'm seven.

教师询问不同的学生，引导他们根据自己的实际年龄来回答。可以通过手势来辅助学生理解问句的意思。

(3) 教师此时播放录音：“I'm seven.” 图片上的人物边回答边用手比划一个“7”字。教师反复问几次，并引导学生用不同的数字来回答。

#### 2) 依托情景，操练语言。

(1) 呈现学生信息表。教师提问 How old are you? 请学生说出自己的实际年龄。

| 一年级学生信息登记表 |     |    |
|------------|-----|----|
| 班级         | 姓名  | 年龄 |
| 一(2)       | XXX | 7  |

(2) 请学生观看信息表，任意选择一位同学询问他的年龄。

S: How old are you, XXX?

S: I' m ...

(3) 教师与学生进行对话:

T: Nice to meet you, boy.

S: Nice to meet you, too.

T: I' m Miss X. What' s your name?

S: My name is XXX.

T: How old are you?

S: I' m seven.

这时可以请有英语学习背景或比较大胆的孩子做示范。可能的孩子会反问到教师的年龄，此时教师应加以引导，及时渗透西方文化习俗。

## 2. Listen, look and say.

### 1) 学习新词: shoe, shoes

(1) 请学生观察单元首页的情景画面，问学生图画中的男孩子在干什么？学生们会说：在用彩笔写数字。

(2) 教师表扬大家看书仔细认真。接着可以问问学生，这个小男孩写了哪些数字呢？谁会用英语说出这些数字呢？及时地表扬、激励学生，并充分利用学生自愿，鼓励学生大胆、主动、积极地参与学习活动。

(3) 请大家看第一课 1 中的前两张图画，说说是什么？学生看图能说出：一只鞋、一双鞋。

(4) 教师继续表扬学生会看图，并示范用一只手指图，用另一只手指耳朵示意听。同时教师播放录音，自己做认真听状，引导学生专心听录音。

(5) 之后问大家听到什么，部分学生能尝试说出。然后再播放录音，请学生逐图看听，并跟着录音试着说出单词: shoe, shoes。

### 2) 单词操练活动

(1) 看黑板上的图片，听录音，指着图片跟录音读词: shoe, shoes。

(2) 听音乐，传卡片，读单词。音乐开始，从指定的一位学生传卡片，音乐停止时拿到卡片的学生大声读词，之后，全班齐读。

(3) 看图抢答。实物投影出各种款式鞋的图片，问：What's this? 请学生说出：shoe 或 shoes。

(4) 看图猜一猜。教师呈现露出一角的图片，请学生根据看到的，猜测是一只鞋还是一双鞋。说出：shoe 或 shoes。强化学生对复数形式鞋的表达。

### 3) 学习数词：one, two

(1) 教师出示一只鞋的图片，与学生进行对话。教师问：What's this? 学生说出：shoe。

教师强调：Yes, it is ONE shoe. One ↗ one ↗ one ↘, one shoe. 教师大声示范发音。教师伸出一个手指，说：one, 学生模仿老师也伸出一个手指，并大声说：one。

(2) 教师再出示一双鞋的图并指图说：two shoes。教师伸出两个手指说：Two ↗ two ↗ two ↘, two shoes. 学生照此模仿，说出 two shoes。教师伸出两个手指，说：two, 学生模仿老师也伸出两个手指，并大声说：two。(通过这样的反复对比图画、示范、指说，让学生体会 one shoe, two shoes 的不同意思。)

(3) 请同学听录音，用手表示听到的单词，边演示边大声说出来。

### 4) 综合操练活动

(1) What's missing? 活动。快速闪现三张图片，之后抽掉其中一张，问学生少了哪张图片，进行准确记忆、识别和表达的操练。

(2) 摸摸说说。出示剪成鞋形和数字 1、2 形状的图片，请学生闭上眼睛摸一摸，问学生：“What's this?” 请学生快速回答：shoe, shoes, one, two。

(3) 重点强调。教师大声示范：Yes, it's one shoe。学生跟读。教师再出示一双鞋的图片：two shoes。之后轮流出示两幅图说：shoe, shoes, 通过对比，帮助学生体会 shoe, shoes 意义的不同。教师再指各种样式的鞋，让学生反复操练单词 shoe, shoes。教师可以指图说：one shoe, two shoes。

(4) 听一听，画一画。教师可在黑板上画二个圈，请二位小朋友上来根据指令画 shoe, shoes。其他学生在下面画，为后面第四项活动的开展做铺垫。

### 3. Do it!

#### 1) 学习指令语 Put on/ take off your shoes.

(1) 可借助影片创设情景导入呈现单词：

T: Look, who is she? She is Lingling. Today is her birthday. Her friends come

to her home. 玲玲听到门铃声，光脚跑去开门。妈妈急忙对玲玲说：Put on your shoes. Put on your shoes. 玲玲带小朋友来到屋里，这时妈妈对她说：Take off your shoes.

(2) 学生再次看片，跟录音说：Put on your shoes. 和 Take off your shoes.

2) 操练活动。

(1) 听一听，指一指。

教师出示教学图片，分别说：Put on your shoes. 和 Take off your shoes. 或 Take off your shoes. 和 Put on your shoes. 学生听音指图，确认识记的准确性。

(2) 听一听，做一做。

T: I say and you do. Are you ready? 教师发指令全班学生做动作。再请几个学生做动作，考查学生的理解和反应程度，从中选出小老师。

(3) 小教师发指令：Take off/ Put on your shoes. 学生边做边说。

(4) 小组长到前面发指令 Take off/ Put on your shoes, 一小组的学生到前面做穿鞋、脱鞋动作，边做动作边说 Take off/ Put on your shoes.

(5) 传悄悄话。教师将指令告诉第一位学生，并由他将指令传下去，依次后传，熟悉句式。

3) 扩展练习。

可以用其他衣物，如帽子、手套、袜子、上衣等，一边做穿、脱的动作，一边说。这样学生会把这两个短语的意思理解得更加深刻。

4. Let's say it!

1) 放录音，请学生听歌谣，要求他们仔细听，看看能听到什么单词和句子。

2) 老师简单询问学生，之后带学生大声说歌谣里的新词。

3) 再次播放录音，学生跟录音小声说、大声说。(学生跟说歌谣时，可以边说歌谣边做相应的动作，提高学习兴趣)

4) 部分学生展示歌谣表演，或分组逐句说，使所有学生能参与到说歌谣复习的活动中来。(该歌谣学习环节也可放在下一项检测后进行，使本节英语课在愉悦、快乐的氛围中结束。)

5. Listen and check.

1) 明确要求

(1) 教师要说明操作的方法：“Now, let’s listen and check.”告诉学生要根据听到的录音，勾出每组图中录音所指的图。

(2) 请学生仔细看图，可以先说说在图中看到什么。

## 2) 完成检测

(1) 播放录音，指导学生听录音，根据录音中的指令做出正确的选择。

(2) 核对答案①one foot 右图②two shoes 左图③two footballs 右图④one flower 左图。

## 6. Listen and draw.

1) 交代任务。教师放录音，学生准备好彩色笔并仔细听。

2) 完成任务。

(1) 听指令画出所听到的内容，并涂上相应的颜色。

(2) 可引导学生边画边说听到的主要信息。

(3) 在投影中展示某学生完成的图画，全班看正确与否，并核对答案。

3) 说一说。

学生画好图画后，指着自己的画练习表达：one shoe, one blue shoe, two apples, one red apple, one yellow apple。

## 7. 小结本节课所学内容

8. 指导学生做《活动手册》第1课

## 9. 课后作业

1) 听第2页的课文录音，跟录音大声说，并回家说给家长听。

2) 跟录音，复习表演本课新学的歌谣，下节课表演。

## 10. 练习参考答案

P3, 3 (1) one foot (2) two shoes (3) two footballs (4) one flower

P3, 4 (1) 画一只蓝色的鞋 (2) 画两个苹果，一个红色一个黄色。

## 11. 供参考选择的的活动

1) 找朋友：请学生把图片和单词配对。

2) 教师读单词，学生按照听到的顺序摆放图片。

3) 开火车：将不同的动物按单、复数的形式出示给学生，逐一说出动物的数量。

4) 出示单复数名词卡片，请学生将单数和复数的东西分别放在一起。如：  
apple, apples; ruler, rulers; eraser, erasers; sister, sisters 等。

## Lesson 2

### 教学重点

#### 1. 词汇

1) 学习掌握单词 4 个: door, doors, three, four

2) 接触、理解单词 2 个: open, close

3) 理解并模仿使用名词的复数形式: door—doors, rabbit—rabbits, bird—birds,  
book—books

#### 2. 句型

1) 学习祈使句 2 个:

Open the door. 请打开门。

Close the door. 请关上门。

2) 巩固使用指令用语:

Listen, look and say. 听听，看看，说说。

Do it! 做一做!

Listen and check. 听录音检查。

Listen and number. 听录音排序。

Let's say it! 让我们一起说!

### 教学难点

1. 名词复数的理解和正确使用，学生容易混淆、出错。

2. 听指令，做出正确的判断和快速的反应。

3. 在恰当的情境中使用日常用语和课堂指令用语。

### 教学准备

1. 课文图片
2. 录音机、单词卡片
3. 多媒体课件

**课时分配** 课时（40 分钟）

**课 型** 新授课

### 教学内容分析

本课教学内容参照教材第 4 页~第 5 页，和前面一课的体例设计相同，仍然是分五个部分呈现了数字话题的主要语言点。第一、二部分是本课的主要词句学习内容，第三、四、五部分是操练巩固词句的三个有趣活动。

#### 1. Listen, look and say. (P4)

本部分通过图文结合的形式呈现了两个新的数词 **three** 和 **four**，一个名词 **door** 及它的复数形式 **doors**。同时，教材还提供了单词的录音材料。学生可以通过看图知晓本课要学习的新词汇，通过听可以模仿准确、地道的单词发音，此外学生还可以借助他们已知的阿伯数字 3、4，联想到三扇门 **doors**，一扇门 **door**，从视觉上可以感知一扇门和三扇门，刚好是四扇门，从而直观地理解 **four** 的含义。

#### 2. Do it! (P4)

本部分通过发指令和根据指令做动作的画面呈现了本课新的祈使句：**Open the door.** 和 **Close the door.** 画面形象地表现了祈使句所表达的意思，同时能够让学生在理解句子意思的基础上，模仿画面人物的动作，学习发指令。录音给学生提供了语言表达的输入，有利于学生模仿开展对话，参与表演的操练活动。

#### 3. Listen and check. (P5)

本部分是听力训练和检测环节。教材提供了熊、兔子，鱼、鸟，书和花的三组图画。学生要在看图的基础上，根据所听到的内容，选择出自己听到的事物。该练习活动中没有出现本课的新单词：门，而是利用学生已经掌握的动物和文具的词汇，重点在考察对数字 3、4 的正确识别。这样即训练了听力，又检测了数词掌握情况，同时还及时复现、巩固了旧词汇。动物图的使用，有助于学生学习兴趣的激发。对于刚开始学习英语的一年级学生，不连续出现新的内容，适当停下来，在活动中复习、巩固、让学生不感到学习的困难和压力，也是教材编者的初衷。

#### 4. Listen and number. (P5)

本部分教材提供了门、自行车、小汽车和足球四幅图，设计的意图是对前面学过的单词进行复习。学生要根据录音中听到的单词，给图画标出听到的顺序号。通过这样的练习，强化学生对词汇的记忆，及时复现、巩固，能够有效克服遗忘。

录音材料为：(1) bike (2) door (3) football (4) car

#### 5. Let's say it! (P5)

本部分依然是歌谣学习的活动。教材提供了歌谣的文字，四句话重复出现了 Three, four, 交替出现 Open the door 和 Close the door. 学生通过学唱这首歌谣，不仅巩固复习了新知识，而且能够做动作、表演，从而实现调动多元感官参与英语的学习，提高了学习的效率，也激发了小学生的英语学习积极性。他们最喜欢又说又唱的学习方式，并在欢快愉悦的氛围中体验语言、加深对所学数词、名词和祈使句的理解和记忆。

### 教学建议

#### 1. 导入新课

##### 1) 复习交际用语。

(1) 师生问候：Good morning! 及时复习巩固日常交际用语。

(2) 老师用 What's your name? How old are you? 与学生交流，学生同座位的相互询问，同时可利用动作加强理解。

##### 2) 操练巩固活动。

(1) 两人一组相互发指令 put on..., take off...做动作，及时巩固单词 shoes 和指令用语。

(2) 小组活动。一人发令，其他同学做动作，激励学生大胆开口表达、展示。

(3) 复习第一课学习的歌谣，学生展示后教师要及时鼓励、表扬。

#### 2. Listen, look and say. 学习新单词

##### 1) 在情境中学习生词：door, doors, three, four

(1) 教师手摸教室门问：What's this? 能力强的学生能够说出：door。老师强调：Yes, it's a door. 指着门说：a door ↗ a door ↘，再分别指一扇门和两扇门，引导学生说出：one door, two door。

(2) 教师：“Yes, one door, two doors. Today we are going to learn new

numbers.” 在教学过程中逐渐加大英语输入量，在情境中帮助学生理解感知课堂用语。

(3) 教师请学生打开书，手指图片听录音，练习跟录音说单词：door, three, four。

(4) 学生教师用手势示意学生声音的大小，学生跟随教师不断地读单词。

## 2) 操练活动

(1) 摸摸说说。请一位学生摸着大门大声说单词，其他学生接着大声跟说单词。

(2) 朗读声音最大的学生上来带领大家再说单词。

(3) 看图说话。教师利用实物投影出示各种门的图画，并问：What's this? 学生用英语回答：Door, a door \ It's a door. 通过这种形式操练巩固单词。

(4) 教师指图问：How many doors? 学生回答说出：Three/four doors.

教师出示图片，表示相应数量的门，鼓励学生一起说：Door, door, one door./ Door, door, two doors./ Door, door, three doors./ Door, door, four doors. (利用韵文的形式，巩固单词的发音，加深学生对于名词复数的理解)

(5) 教师出示不同数量的物品图片，指着图片让学生操练单词的单复数形式。如：one door, two doors, one shoe, two shoes, three doors, three shoes, four door, four shoes 等。

(6) 增加区分识别数词 3, 4 的活动。教师可以带领学生拍三下手，说：Three. 然后再出示四根手指，请学生快速反应数字 four. 之后交替出示三个、四个的不同实物，例如书、铅笔、门的图片或小教具模型、手指，还可以利用实物投影呈现小猫、小狗、拟人的字母等，请学生快速辨认，牢记本课新学的数词。教师还可以带领学生做动作加深理解和强化记忆。如 wave arms, step feet, jump one, two, three, four, 及时复习巩固新数词，并同时强化了第一课时所学的数词 one, two。

## 3. Do it!

1) 学习祈使句 Open the door./ Close the door.

(1) 理解含义。教师请学生看本项活动中的图画，说一说他们在干什么。因为学生在上学期学习过 Open your eyes/Close your eyes, 所以学生仔细看画后

能说出 **open door, close door.**

(2) 这时请学生听录音, 模仿说出: **Open the door. Close the door.** 为学生建立语感, 在句子中不丢失定冠词。虽然学生不会理解什么是定冠词, 但教师要引导他们在模仿中逐渐形成正确表达的习惯和意识。

(3) 教师带着学生做开门的动作, 边做边说: **open.** 再做关门的动作, 说: **close.** 之后请个别学生到前面做动作, 其余学生看着说出: **close** 或 **open.**

(4) 学生听祈使句的录音。听第二遍后, 请学生跟着录音试着说出来。

(5) 学生进行同桌或小组练习。教师巡视检查指导, 特别要帮助那些表达有困难的学生。

(6) 部分学生练习后展示, 教师和其余学生评价他们的语音语调, 并进行纠正发音的练习。

## 2) 操练活动

(1) 听一听, 指一指。教师发指令: **Open the door. / Close the door.** 学生根据指令指出相应的图画。

(2) 反话练习。台上的学生做出开门的动作, 下面的学生说: **Close the door!** 台上的学生做出关门的动作, 下面的学生则说: **Open the door!**

(3) 说一说, 做一做。教师发指令: **Open the door. / Close the door.** 学生做出相应的动作。然后, 请一位学生发指令, 全班做出相应的动作。(教师在此环节中还可以将上册学习的身体部位相关单词加入其中, 及时复习旧知识。)

(4) 同桌学生发指令、做动作, 巩固并尝试运用本课的指令用语。

(5) 猜猜看。请一名学生面对全班做动作, 另一位学生背对做动作的学生面向黑板, 然后猜一猜后面的学生在做什么, 是 **Open the eyes.** 还是 **Close the eyes.** 或是 **Open the mouth.** 还是 **Close the mouth.** **Open the door.** 还是 **Close the door.** 这样的活动, 既激发了学生参与学习活动的积极性, 又能充分有效地巩固、识记动词 **close, open,** 还能让学生在情境中学习使用 **close** 和 **open** 组成的动词短语。

(6) 读一读, 做一做。请一名同学到前面来抽签, 根据所抽到纸条上的内容做出相应动作。下面的同学用英文说出这个句子, 再由另一位同学上台, 根据大家所说的句子, 找出相应指令, 并读出该指令。利用多元的活动形式, 培养学

生识记、理解、反应能力，同时还发展了学生的初步阅读兴趣。

#### 4. Let's say it!

##### 1) 歌谣热身。

(1) 教师询问学生是否记得第一课的歌谣，可以让学生说唱一遍。

(2) 及时表扬学生，问他们想不想学更多的英语歌谣，以此激发英语学习的兴趣。

##### 2) 学说歌谣。

(1) 放录音，请学生听歌谣，要求他们仔细听，看看能听到什么单词和句子。

(2) 再次播放录音，学生跟录音小声哼唱。(学生跟唱歌谣时，可以边唱歌谣边做相应的动作，提高学习兴趣)

(3) 部分学生展示歌谣说唱表演，或分组逐句唱，或男女生分别唱，尽可能使所有学生都参与到说歌谣复习的活动中来。(操练形式仅供教师自行选用。该歌谣学习环节也可放在下一项检测后进行，使本节英语课在愉悦、快乐的氛围中结束。)

#### 5. Listen and check. 检测和巩固

##### 1) 明确要求。

(1) 教师请学生打开书第五页，对学生说：“Let's do exercise 3 now.”老师一边说英语，一边打开自己的书，翻到第五页，给学生示范。

(2) 说明本练习的操作方法：I'm going to play the tape. You listen and tick. Are you ready? 通过动作帮助学生理解活动要求，慢慢听懂课堂常用指令。

##### 2) 听音选择。

(1) 学生在教师播放录音之前认真观看画面中的事物和数量。教师提醒学生说：Look carefully! What's this? How many?

(2) 教师播放录音，学生根据听到的内容，用笔圈出(或勾出)相应的图。

(3) 全班订正答案。第一组勾右图：三只兔子，第二组勾右图：四只小鸟。第三组勾左图：三本书。

(4) 核对答案之后，可以请学生说说没有听到的单词是什么，及时复习所学过的知识：bear, fish, flower。

#### 6. Listen and number. 听音标序号

### 1) 练习说明。

(1) 教师指导学生做这个练习，请学生说一说题目要求是让我们做什么？学生只有明确了要做什么，才能做事情。同时也渗透给学生要先看清要求，再做题的方法。

(2) 请学生抓紧看图，想一想图中事物用英语怎么表达。当然，教师也可以先带着学生看图，用手指图，说一说：door, car, bike, football. 教师可根据学生的具体情况决定活动步骤。这个练习既能够及时复习巩固所学的词汇，同时重点还在听的过程中运用到数词 one, two, three, four。

### 2) 完成练习。

(1) 教师播放录音，学生看图听音。

(2) 教师再次播放录音，学生分别给各图标出顺序号。

(3) 全班进行答案订正。正确答案应是：2,4,1,3。

### 7. 指导学生做《活动手册》第2课

### 8. 课后作业

1) 听录音 4-5 页，跟读，并读给家长听。

2) 跟录音大声说唱本课歌谣。

3) 鼓励学生做小画卡或画图书，下节课展示，如：one shoe, two shoes; one door, two doors; three doors, four doors; one car, two cars; one bike, two bikes...

### 9. 练习参考答案

P5, 3 (1) three rabbits (三只兔子) (2) four birds (四只鸟) (3) three books (三本书)

P5, 4 (1) bike (2) door (3) football (4) car

### 10. 供参考选择的的活动

1) 游戏：打靶子。

教师板书所学有关单词，并用水贴上用吹塑纸剪成的写有数字的“靶子”。请学生选择“靶子”上的序号，并把它翻过来认读或说出“靶子”挡住的单词。学生这时还没有学习认读，但可以尝试认读或整体认读，说出意味着打中“靶子”，即可得分。最后根据分值评出优胜者。

2) 拓展练习。

教师可以利用简笔画，请学生说出黑板上画的物和数量。如：two pencils, four ducks, three dogs, one bag 等，带领学生复习巩固由数词和名词组成的词组。

## Lesson 3

### 教学重点

#### 1. 词汇

- 1) 学习掌握单词 4 个：stick, chopsticks, five, six
- 2) 接触、理解单词 1 个：use 词组 1 个：pick up
- 3) 进一步感知、理解并初步使用名词的复数形式：stick—sticks
- 4) 复习巩固所学的单词，通过不断地复现加深理解、巩固记忆所学单词。

#### 2. 句型

##### 1) 学习祈使句 2 个：

- (1) Pick up sticks. 捡起小棍。
- (2) Use chopsticks. 用筷子。

##### 2) 巩固使用指令用语：

- (1) Listen ,look and say. 听听，看看，说说。
- (2) Do it! 做一做！
- (3) Listen and check. 听录音检查。
- (4) Listen and number. 听录音排序。
- (5) Let' s say it! 让我们一起说！

### 教学难点

1. 单词 chopsticks 是以名词复数形式出现的，因为筷子是一对的。
2. 单词 chopsticks 长，一年级学生说起来较为拗口，可以分段学说这个单词 chop-sticks。

### 教学准备

1. 课文图片
2. 录音机、单词卡片（教师自制）
3. 多媒体课件

**课时分配** 一课时（40 分钟）

**课 型** 新授课

### 教学内容分析

本课教学内容参照教材第 6 页~第 7 页，分五部分呈现了本单元数字话题的主要语言点，围绕着单词 *stick*, *chopsticks* 和数词 *five*, *six*，第一、二部分是本课主要词句学习内容，后面是操练巩固词句的三个有趣活动。

#### 1. Listen, look and say. (P6)

本部分以图文结合的形式呈现了 2 个数字 *five*, *six*; 2 个名词 *stick*, *chopsticks*。同时教材还提供了单词的录音材料。学生可以借助视觉、听觉感知理解单词的含义，并且特别直观地体会单词相应的复数形式，再通过模仿录音中地道的语音准确地说出这四个单词。

#### 2. Do it! (P6)

本部分教材设计了两个小朋友玩“捡棍子”和用“筷子夹球”的游戏场景，为学生学习、理解和模仿使用指令语：*Pick up the sticks. Use chopsticks.* 提供了语言情境、示范和参照。学生看到画面，就能迅速准确地理解指令语的意思，通过模仿听力材料正确地说出指令语。教材还为教师和学生提供了课堂操练活动的范例。

#### 3. Listen and check. (P7)

本部分针对本课和第一课学习的单词，设计了听音选词的活动。教材设计了两组画，每组图中分别有两幅图，第一组图是树棍和筷子，第二组图是鞋子和筷子。同时教材还提供了配套的录音材料，旨在检测学生听音选图的能力，同时还通过画面中物体数量的不同，使学生在听音理解、识别词组的练习中，再一次感知名词复数的含义及构成。通过检测活动，也能进一步训练学生的听力，培养学生正确听录音的方法和步骤。

#### 4. Ask and answer. (P7)

本部分的内容是有关数字话题的功能问句和答语。在前面学习相关单词的基础上，教材设计了富有童趣的对话情境图，两个小朋友面对面的就前面的小棍进行问答对话。这一活动设计呈现了询问事物数量的交际用语，学生在交际过程中还模仿运用了名词复数形式，从而对名词复数的含义、构成和使用的具体语境有了更深刻的理解。图画中不同数量的小棍，为学生操练对话提供了语言素材。

#### 5. Let's say it! (P7)

这是本课的最后一个活动。教材提供了一首有关数词 five, six 和名词 sticks, chopsticks 的歌谣，重点复习并巩固本课所学的单词和祈使句。通过学习说唱这首歌谣，学生不仅巩固了新知识，而且在欢快愉悦的氛围中体验语言、加深理解记忆，同时发展孩子们的表演能力，说唱歌谣还能激发学生学习英语的兴趣。

### 教学建议

#### 1. 导入新课

##### 1) 师生问候。

(1) 教师首先说：“Good morning! Boys and girls!”或“Hello! Boys and girls!”学生应答。

(2) 教师播放歌曲：“How are you!”学生听音乐，跟随录音演唱。

##### 2) 复习巩固。

(1) 教师发指令，全体学生听指令做动作，复习巩固前两课所学内容：Take off/ Put on your shoes. Take off/ Put on your hats. Open/ Close your books. Open/ Close the door. Open/ Close your mouth. Open/ Close your eyes. 等。

(2) 出示前两课的歌谣，学生背诵歌谣，进行所学知识的巩固。

(3) 在规定时间内分组看图说单词和句型，看哪组读得又多又快。

#### 2. Listen, look and say. 学习新单词

##### 1) 学习单词：stick

(1) 出示一棵小树的图画：一只小鸟飞来踩断了一根小枝桠。教师询问：Look. What's this? Is it a door? A shoe? A book? A coat? 学生回答：No. 教师继续说：It's a stick. 这时教师可以出示事先准备好的小棍，或在黑板上再画一根小棍子，在小棍下面写出 stick。并引导学生指向书中的小棍子。

(2) 播放录音，请全体学生认真听录音，之后跟着录音进行跟读、模仿，

并评价学生的发音与录音是否一样。

(3) 再次播放录音，要求学生仔细听，之后模仿说出。教师要有培养学生认真听、用心读、养成良好学习习惯的意识。这在一年级的教学中是非常必要和重要的。

(4) 教师指着黑板领读：Stick ↗ stick ↗ stick ↘ . It's a stick. ↘ It's a stick.

(5) 引导学生遣词造句，运用新学的单词说完整的句子，发展学生语言表达能力。学生可以先跟录音说：I have a stick. 之后教师问学生：Who can draw a stick? 引导学生边画边说：stick, one stick.

(6) 教师请学生观察自己的口型，注意单词的发音。

## 2) 操练单词

(1) 听一听，做一做。教师用英语表达：Now, I'll say something and you do it. Are you ready? 接下来教师发指令：Draw two sticks, three sticks, four sticks. 教师通过肢体语言帮助学生理解指令的意思，而后请学生根据指令画图。

(2) 通过句型巩固单词。在句子中学习单词是一种有效地帮助学生记忆单词的方法。教师可以引导学说出：I have a stick. /This is my stick. /You have a stick./ This is your stick.

(3) 学生分组练习，组与组之间进行比赛，看哪组说得又准又快。

## 3) 学习单词：chopsticks

(1) 教师通过投影呈现新词。教师问：What's this? 学生很快说出：a stick. 教师呈现两根小棍，问：How many sticks? 学生答：two sticks. 教师瞬间将小棍变成筷子。

(2) 播放录音，全体学生听，教师指导学生发音。再播放录音，让学生仔细听，之后模仿说出。教师评价学生的发音与录音是否一致。

(3) 检查学生的发音。将长单词按音节呈现 chop-sticks，指导学生按照一个音节、一个音节的模仿发音。这样，教师不过度依赖于讲解，主要靠动作示范，培养学生的观察与模仿能力，由此突破较长单词不好读的难点。

## 4) 综合操练单词

(1) 听音指图片。教师依次读 stick, chopsticks 两个单词，学生指出相应的图片。接下来，一位学生发令，另一位学生指图。

(2) 按规律补充图片。教师呈现一组图片，stick, stick, chopsticks, stick, stick, stick, chopsticks, stick, stick, stick, stick, \_\_\_\_。还可将单词按各种不同的顺序排列，教师可充分创造各种练习形式。

### 5) 学习生词: five, six

(1) 教师请学生看黑板上的小棍，并问学生: How many sticks? 学生回答: Four. 教师对学生说: I' ll draw one stick, again. 边说边在黑板上再画出一根小棍，这时间: How many sticks? 学生回答: Five/Five sticks. (五根)

(2) 教师板书 five 并带领学生操练。字母 v 的发音/v/在中文中没有，不容易发音，学生有一定的困难。可请学生观察教师的口型和牙齿紧贴下嘴唇的示范，用手摸着脖子让学生体会正确的发音。但是，不要反复纠正学生的发音，以免使学生产生畏惧心理。

(3) 替换其他事物，练习数词 five, six。出示实物或图片/课件，教师问: How many sticks? /tigers? / ducks? 学生回答: Five. /six. 教师可以带领学生说出词组: five ducks, six tigers, five sticks。也可以从 one 数起，直到 five, six。

(4) 猜一猜，说一说。教师手中握小棒请学生猜一猜数量。教师问: How many sticks in my hand? 学生答: one stick/ two sticks / three sticks / four sticks / five sticks / six sticks。

(5) 游戏巩固。呈现小动物图，找出小动物身上的数字，并快速说出这些数字。

### 3. Do it! 学习指令语

#### 1) 呈现新词组: pick up。

(1) 学习 pick up。教师将粉笔故意掉在地上，并对一名学生说: “Pick up the chalk, please. ” 学生跟随老师学习词组。

(2) 教师走到学生中间，不小心将学生的书本碰到地上，指着书对旁边的学生说: “Sorry. Pick up the book, please. ”

注: “Pick up sticks.” 既可以像其他指令一样，作为指令来处理，实际上它也是一种游戏名称——“捡棍子”: 捡一根小棍时，不能碰到其他的棍子，比赛谁捡起来的棍子多。

#### 2) 学习祈使句 Pick up sticks/Use chopsticks。

(1)教师播放一段玩“Pick up sticks”的视频,教师说:“Who wants to play?” 与学生边玩边说:“Pick up sticks.”“How many sticks do you have?” 为学习第四部分做铺垫。

(2) 学生两人一组做游戏, 边做边说。

(3) 学习 Use chopsticks. 教师出示一个装有小玻璃球的盘子, 对学生说: Let's pick up the marbles. 出示一双筷子, 边说边示范动作: Use chopsticks. 教师再让学生表演用筷子夹的动作, 并说: Use chopsticks.

3) 游戏巩固。

(1)Simon says. 教师说: Use chopsticks. 学生静止不动, 当听到 Simon says: Use chopsticks. 马上举起筷子。谁最快, 谁就是小老师, 然后老师反复发指令大家快速反应。

(2) 打靶子。教师在黑板上贴好 1-6 号的纸片, 让学生上来打靶, 打到哪号就要将号码纸片后的内容念出。教师以组为单位对学生评价。

4) 听课文录音, 指导学生看图跟读。

4. Listen and check. 巩固和检测

1) 明确要求。

(1) 教师请学生打开书第 7 页, 对学生说: “Let's do exercise 3 now.”

(2) 说明本练习的操作方法: I'm going to play the tape. You listen and tick. Are you ready?

2) 听音选择。

(1) 教师可带领学生先用英文说一说图中的物体。

(2) 教师播放录音, 学生根据听到的内容, 用笔圈出(或勾出)相应的图。

(3) 教师说: Now, let's check. 带领学生核对答案。第一组勾左图: 三根棍子。第二组勾右图: 六只筷子。

(4) 核对答案之后, 可以请学生说说没有听到的单词是什么, 及时复习所学的旧知识。

5. Ask and answer. 问答对话

1) 示范对话。

(1) 教师请一位同学与自己再次示范“Pick up sticks.”的游戏。

(2)明确戏游时间——每人可一分钟或三十秒。之后教师示范询问:How many sticks do you have? 学生回答:Seven。教师引导学生进行完整的回答:I have seven.

(3)教师领读对话,加深学生印象。

2)学生两人一组练习问答。

6. Let's say it! 让我们一起说!

1)教师播放歌谣录音,学生先完整听一遍。

2)学生跟录音学说歌谣,边说边做相应的动作。

3)教师带领学生复习前两课的歌谣,请能够背诵的学生到前面来为大家表演,并将三课的歌谣整合起来一起说,激励学生大胆用英语表演和展示。

7. 指导学生做《活动手册》第3课

8. 课后作业

1)听6-7页录音,尝试跟读。

2)练习用英语说出单词。

3)听本课歌谣录音,并跟录音大声说唱,下节课进行表演。

4)选择性作业:做小书。学生可以用前边几课学过的单词,也可以写其他单词,如:one stick, two sticks, one chopstick, two chopsticks, one shoe, two shoes, one door, two doors...

9. 练习参考答案

P. 7, 3 (1)左图,三根小棍(2)右图,六根筷子

10. 供参考选择的活动

1)游戏:真假难辨。

(1)两人一组,每人一套图片,上面是所学过的单词。游戏开始时,其中一人在自己的游戏牌中抽出一张,面朝下放在桌子中央,并用英文发出图中动作的指令。

(2)如果对方相信了就执行这一动作;如果不信就不执行并要求对方翻开卡片检查。

(3)如果图片内容与指令相同,听指令者未做动作则输,桌上的牌归发指令者;如内容与指令不同,听指令者也没有执行指令,桌上的牌则归听指令者所有。

## 2) BINGO 游戏。

(1) 每个学生准备 6 张所学单词卡片。

(2) 在从这六张卡片里随意拿出 4 张，两张一行，摆成两行。

(3) 教师随意朗读学过的单词，学生边听边对照自己拿出的 4 张卡片，将教师读到的单词卡片翻过去。先翻完所有卡片的学生为优胜者。

## Lesson 4

### 教学重点

#### 1. 词汇

1) 学习掌握单词 4 个: gate, gates, seven, eight

2) 接触、理解单词 1 个: lock

3) 进一步感知、理解并初步使用名词的复数形式: gate—gates

#### 2. 句型

1) 学习祈使句 2 个:

(1) Lock the gate, please. 请锁上门。

(2) Open the gate, please. 请开门。

2) 巩固使用指令用语:

(1) Listen, look and say. 听听，看看，说说。

(2) Do it! 做一做!

(3) Listen and check. 听录音检查。

(4) Listen and number. 听录音排序。

(5) Let's say it! 让我们一起说!

### 教学难点

1. 行为动词 (lock, open) 的理解和初步运用。

2. 对指令用语快速做出正确的反应并初步正确使用指令语。

3. 名词复数形式的初步运用。

### 教学准备

1. 课文图片、门锁一把
2. 录音机、单词卡片（教师自制）
3. 多媒体课件

**课时分配** 课时（40 分钟）

**课 型** 新授课

## 教学内容分析

本课教学内容参照教材第 8 页～第 9 页，分五部分呈现本单元数字话题的主要语言点，围绕着单词 **gate** 及其复数形式以及数词 **seven, eight**。第一、二部分是本课主要词句学习内容，后面是操练巩固词句的三个有趣活动。

### 1. Listen, look and say. (P8)

本部分教材通过图文结合的形式呈现了 2 个名词 **gate, gates** 以及数词 **seven** 和 **eight**。教材还为教师和学生提供了这些新词汇的录音材料，以帮助学生根据录音材料，模仿学习这些单词的发音，感知读音和单词拼写形式的联系，为认读和拼写奠定基础。画面可以直观的帮助学生理解单词的含义，知道本课主要的学习内容。

### 2. Do it! (P8)

本部分有锁大门和开大门的两幅图画以及小朋友的动作呈现本课新的祈使句，即指令语：**Lock the gate, please.** 请锁上门。**Open the gate, please.** 请开门。画面有效地帮助学生理解指令语的含义，配套录音能帮助学生准确模仿读音，并在听一听，说一说，做一做的活动中掌握祈使句的表达和运用。

### 3. Listen and check. (P9)

本部分针对本课和前面学习过的相关单词，设计了三组图画，每组图画中有两幅图。第一组为 **gate, door**；第二组为 **shoes, chopsticks**；第三组为 **stick** 和 **tree**。本项内容的设计意图是训练学生的听力，加强学生对词汇的记忆、识别，以及提高学生根据录音选图的听力判断能力，同时也能够作为对学生单词含义的理解和对名词单、复数掌握情况的检测。

### 4. Listen and number. (P9)

本部分有“**Lock the bike.** 锁自行车。”“**Lock the door.** 锁门。”“**Open the**

bike. 打开自行车。”等三幅图画。设计的意图是针对本课和前面所学到的单词，训练学生根据录音中听到的句子顺序，为图画排列出顺序号。该活动旨在检测学生对单词含义和指令语的正确理解以及对话与情境匹配的识别能力。

### 5. Let's say it! (P9)

本部分是一首复习本课数词、指令语的歌谣。通过学唱这首歌谣，学生可以进一步巩固复习本课的重、难点知识，有效体验语言、加深理解和记忆。同时说唱歌谣的活动能够激发一年级学生学习英语的兴趣，培养他们大胆说英语、勇于表现、展示自我的良好习惯。

## 教学建议

### 1. 导入新课

1) 师生问候。

2) 教师通过录音和投影带领学生复习前几课学过的歌谣。

3) 开展数字复习活动。数字是本单元的主要学习内容，教师可以利用多种形式的活动，带领学生及时地进行复习和巩固，以有效克服遗忘，并在多种形式的活动中不断激发学生英语学习的积极性，注意保持学生的学习兴趣。这些活动有：

(1) 听数词做动作。如 Clap your hands. One, two, three. Touch your nose. Four, five, six...

(2) 复习表演前几课学过的歌谣。

(3) 快速反应。看数词卡片说词，看具体物品说出数量，教师也可以用 How many...? 的问句进行提问，帮助学生不断记忆所学过的词汇和句子。学生在回答中可以简单说出数字，如 six, three 等，也可以说出完整的词组，如 three books, two eyes, four sticks 等。这样学生还及时复习巩固了名词复数的表达形式，并在情境中不断加深对名词复数的意义理解。

### 2. Listen, look and say. 学习新单词

1) 学习生词：gate。

(1) 激活旧知。教师带领学生通过游戏的方式快速复习前几课所学的单词 shoe, door, chopsticks, stick。通过活动让学生快速回忆旧知识，激活思维，以积极良好的状态进入新课学习。

(2) 呈现新知。教师出示不同数量“door”的图片，问：What's this? 学生回

答: It's a door. two doors 等。这时, 教师出示“大门”图片自问自答: Is it a door? No, it is a gate. 教师接着询问学生听到什么, 是否听到教师说的是什么, 不断地激发和培养专心听讲的好习惯, 如果有学生能够说出来, 教师就大力表扬, 鼓励其他学生向该生学习, 并让能说出的学生领读: Gate ↗ gate ↗ gate ↘. It's a gate. ↘

(注意: gate 和 door 不同, 前者指的是“外边”的大门, 像院子的门、公园的门等, 而 door 是指小的门, 如房间的门, 楼房的门等。虽然 gate 在中文中, 常被翻译成“大门”, 但是, 实际上与门的大或小没有关系。)

(3) 巩固练习。教师展示出各种图片并指图问: What's this? 学生用英语回答: A gate. 或 A door. 等, 通过这种形式帮助学生操练巩固单词。操练形式可全班抢答、个人回答、一人指图多人说词、也可以是学生边传递图片边用英语说, 使全体学生对生词达到熟练掌握、深刻理解的程度。

(4) 看图、听音、指图、模仿说出该词。教师请不同的学生说词, 注意学生元音的发音要到位。单词 gate/eɪ/的发音, 英[geɪt], 美音可以发为[get]中并进行发音的纠正和指导。教师还可以利用多媒体给学生呈现不同类别的门, 增加他们对 gate 和 door 的感性认识, 以便正确理解和运用。

(5) 运用理解。老师就学生熟悉的地方, 问学生有多少门, 如: How many gates do we have in our school? 一般来说, 小学校有一个大门——校院门, 启发学生根据实际情况回答。How many doors does our classroom have? 一般说来, 教室都有两个门, 前门和后门。也可以就本地学生所熟悉的动物园、公园等问学生有多少个 gates 和 doors。

(6) TPR 活动。一位学生到前面发指令: Point to the door. Point to the gate. 或 two doors, three gates 等, 一个小组的学生根据指令到前面来指黑板上的图并重复指令语言, 下面的学生用手势表示对错, 评价前面学生指令的正误。

2) 学习数词: seven 和 eight。

(1) 快速说出下列数字 1-8 的英文。

(2) 播放录音, 全体学生听。再播放录音, 让学生仔细听, 之后模仿说出。教师评价学生的发音与录音是否一样, 并进行发音纠正。

(3) 教师领读 Seven ↗ seven ↗ seven ↘. Seven bikes. Eight ↗ eight ↗ eight ↘.

Eight bikes. Eight fish. Eight chopsticks. Eight books...学生跟读。

(4) 教师用手指表示数字 1-8, 请学生说出相应的英语。

(5) 听问题回答。(学习 2B 课本的很多学生都是 7 岁或 8 岁, 因此, 可以问学生) 教师问: How old are you? 学生根据实际情况进行回答。教师出示图片问: “How many... ?”

(6) 采用轮番出示七或八种事物的方式进行操练。如: 七辆自行车, 八个小男孩, 七个门, 八根小棍, 七只小熊, 八条鱼等, 边出示边问: What are these? 学生进行回答; 再问: How many...? 引导学生说出单词 seven, eight。

3. Do it! 让我们做一做!

1) 以旧引新学习指令语 Open the gate, please. /Close the door.

(1) 教师出示图片或作动作, 学生边看图边理解 open 和 close 的意思, 并边做动作边表达: Open the door. Close the door.

(2) 教师将 door 换成 gate. 学生自然表达出 Open the gate. Close the gate.

2) 感知学习动词 lock 和指令语 Lock the gate, please.

(1) 教师出示一把锁, 自问自答: What's this? It's a lock. 请学生跟读 lock. 老师做锁门的动作, 边做边说: Lock the door. 请学生猜猜是什么意思, 说出来, 之后继续读单词 lock 和句子 Lock the door.

(2) 出示大门图片, 说: Look at this gate. It's open. Let me lock the gate. 这时教师做锁门动作, 请学生说单词 lock 和句子 Lock the gate.

(3) 听音学习本课的指令语: Open the gate, please. Lock the gate, please.

(4) 游戏天地: Simon Says. 先由教师发指令, 学生做动作, 练习新句子。游戏采取淘汰制, 以坚持到最后且学生人数最多的小组为胜。

4. Listen and check. 检测和巩固

1) 明确要求。

(1) 教师请学生打开书第 9 页, 对学生说: “Let's do exercise 3 now.”

(2) 说明本练习的操作方法: I'm going to play the tape. You listen and tick. Are you ready?

2) 听音选择。

(1) 教师可带领学生先用英文说一说图中的物体。

(2) 教师播放录音，学生根据听到的内容，用笔圈出（或勾出）相应的图。

(3) 教师说：Now, let's check. 带领学生核对答案。第一组勾左图：一扇大门。第二组勾右图：两只筷子。第三组勾右图：一棵树。

(4) 核对答案之后，可以请学生说说没有听到的单词是什么，及时复习所学的旧知识。

#### 5. Listen and number. 听音标序号

##### 1) 练习说明。

(1) 教师请学生说一说题目要求是让我们做什么，指导学生完成该练习的方法步骤。学生只有明确了做什么，怎样做，才能做好事情。时刻向学生强调看清要求再做题的方法。

(2) 请学生抓紧看图，看一看图中的人物在干什么？用英语怎样表达？当然，教师也可以先带着学生看图，用手指图，说一说：(1) Lock the bike. (2) Lock the gate. (3) Open the bike. 教师可根据学生的具体情况决定活动方案与步骤。

##### 2) 完成练习。

(1) 教师播放录音，学生看图听音。

(2) 教师再次播放录音，学生根据录音分别给各图标出顺序号。

(3) 全班进行答案订正。正确答案应是：2,1,3。

#### 6. Let's say it!

1) 请学生看 P9 练习 5，试着读一读歌谣，观察学生整体认读的能力。

2) 教师播放录音，学生听一遍歌谣后，请他们说出词句，再跟录音大声朗读。

3) 学生跟录音学唱三遍，请部分会说该首歌谣的学生边说歌谣边做相应的动作。

4) 将前面所学歌谣同今天的放在一起，比赛哪个组说得好。比赛之后，教师对表现好的小组给予及时鼓励，增加学生的学习兴趣。

#### 7. 指导学生做《活动手册》第 4 课

#### 8. 课后作业

1) 听第 8-9 页录音，跟读，并在家读给家长听。

2) 反复听歌谣录音，争取独立背诵歌谣。

3) 鼓励学生画门和大门，并涂上颜色，用英语进行交流。

#### 9. 练习参考答案

P9, 3, 1) 左图 gate 2) 左图 shoes 3) 右图 tree

P9, 4, (1) Lock the bike. (2) Lock the gate. (3) Open the bike.

#### 10. 供参考选择的活动

1) 猜一猜，说一说。

(1) 请学生准备好本课的几张单词卡片，两人一组开展活动。

(2) 学生甲闭上双眼，学生乙拿出一张单词放在自己的身后。学生甲睁开眼睛后猜一猜学生乙身后是哪张单词卡片。

(3) 猜中后，交换角色继续游戏。

2) Lucky number 幸运数字。

(1) 教师将所学过的数字单词贴在黑板上，学生看单词卡片说单词。

(2) 请一位学生背对黑板，教师或其它学生指出一个数字，请背对黑板、面向大家的学生猜测刚才老师或同学指出的是什么数字，猜对了大家说：**Lucky, you are lucky.** 猜不对，换第二个学生继续猜。

3) 游戏：击鼓传花。

(1) 教师将学过的单词卡片放入一小纸袋中，准备好节奏欢快的音乐：《军队进行曲》等。

(2) 教师将袋子放在第一排一位学生的桌子上，音乐响，拿到袋子的学生赶快将纸袋依次向后传。

(3) 音乐停止，桌上正放着纸袋的学生起立，从袋中拿出卡片，看画面，向大家说出该单词，然后继续游戏。

## Lesson 5

### 教学重点

#### 1. 词汇

- 1) 学习掌握单词 3 个: pen, nine, ten
- 2) 接触、理解单词 3 个: pass, can, sure
- 3) 进一步学习名词的复数形式: pen— pens

#### 2. 句型

##### 1) 学习发指令的祈使句及其答语:

—Pass me the pen, please. 请递给我那只笔。

—OK. 给你。

##### 2) 学习征求他人同意的问句及其答语:

—Can I use your pen, please? 请让我用一用你的钢笔, 可以吗?

—Sure. Here you are. 好的, 给你。

##### 3) 继续巩固使用指令用语 4 个:

(1) Listen, look and answer. 听听, 看看和回答。

(2) Work in pairs. 同伴练习。

(3) Listen and number. 听音标序号。

(4) Let's sing! 我们一起唱!

### 教学难点

1. 行为动词 pass 的理解和初步运用。

2. 学生不容易理解 Sure. Here you are. 中 Sure 的含义。

### 教学准备

1. 课文图片以及前面学过的文具或动物图片
2. 录音机、单词卡片 (教师自制)
3. 多媒体课件
4. 学习用品 (不同颜色的钢笔等)

### 课时分配 一课时 (40 分钟)

## 教学内容分析

本课教学内容参照第 10 页~第 11 页，分四部分呈现语言学习重点和操练活动。语言学习的重点包括：名词 pen，数词 nine, ten 和指令语 Pass me the pen, please. 请递给我那只笔。以及征求他人同意的功能问答对话：Can I use your pen, please? Sure. Here you are. 请让我用一用你的钢笔，可以吗？当然可以了，给你。教材还设计了生动有趣的操练活动。

### 1. Listen, look and say. (P10)

本部分利用图画和数字分别呈现了名词 pen 和数词 nine, ten。教材设计意图是让学生借助图片，学习理解单词 pen，感知单词 pen 的拼写形式。同时教材利用阿拉伯数字 9 和 10，帮助学生理解相应数词 nine, ten 的含义。教材提供的录音，可以帮助学生进行模仿，学习单词的准确发音。教材通过图、文、音相结合的形式，将单词的音与形有机结合起来，发展学生从音的准确拼读到逐渐能够联想到拼写形式的能力。

### 2. Work in pairs. (P10)

本部分利用图画呈现了对话的情景，帮助学生理解和记忆祈使句：Pass me the pen, please. Can I use your pen, please? 及答句：Sure. Here you are.。画面呈现的两人一组交流对话的形式，为教师和学生提供了句子操练的示范。在看图、听音的过程中，学生可以直观形象地体验、感受所学句子使用情境的不同。第一句是发指令的祈使句：Pass me the pen, please. 请他人递给自己这支钢笔。第二句不是直接发指令要求他人做某事，而是很客气的征求他人的同意，去做某事。Can I use your pen, please? 回答用语是：Sure. Here you are. 两者的区别在于是要求、命令还是请求、征求他人的同意，后者的表达方式更客气、有礼貌。教师要利用情境，引导学生学会合理运用，能有礼貌地与人进行交流、沟通。

### 3. Listen and number. (P11)

本部分针对本课和前面所学到的单词和句子，设计了五幅情境图，分别是递鞋子、出示钢笔、指对方的书包、给对方小熊、给对方自行车。教材设计的意图是要求学生根据录音中听到的句子的顺序，为图画排列顺序。该活动一方面能够检测学生对所学过的单词含义和指令语的理解和反应，同时也能够再次对学生的

听力进行训练，持续不断地体现语言学习的听说领先原则。

#### 4. Let's say it! (P11)

本部分是一首包括本课单词和句子的歌谣。学生通过说唱这首歌谣，可以再一次复习巩固本课重点数词：nine, ten，同时还在歌谣中练习了指令语：Pass me the pen. 歌谣能有效帮助学生体验语言情境、加深理解，还为教师和学生进行表演、替换操练、改编等搭建了平台。

### 教学建议

#### 1. 导入新课

1) 教师向学生问好：“Good morning!”

2) 出示鸭子图，询问：“What's this?” 学生回答：“A duck.”

3) 学生听唱“Little Baby Ducks”，在歌曲中进一步感知、复习、巩固数字。教师也可选择其他有关数字的英文歌曲。

4) 对话交流。教师就黑板上或投影中的图片或实物，利用句子 How many...? 进行师生、生生的问答交流。及时复习、巩固学过的词汇和本单元学习的数词。

#### 2. Listen, look and say. 学习新单词

##### 1) 学习生词：pen

(1) 出示一组图片，有学生熟悉的物品如鞋、大门等，问学生：What's this? 学生回答：Door/ Gate/ Gates/ shoes...这里不强求学生有名词的单数或是复数，学生说什么都可以。如果学生说到复数，教师可利用简笔画或图片、动作等强化情境，使学生明白是指的一个以上的意思，以区分名词单数和复数的不同。

(2) 教师边出示单词卡片 pen，边说出：How about this? What's this? Can you guess? 激励能力强的学生说出：It's a pen. 拿出钢笔的实物并再次说单词 pen，请学生一起说单词 pen 和句子 It's a pen.

(3) 教师播放录音，学生看书，听录音跟着说单词 pen。

(4) 学生跟读 Pen ↗ pen ↗ pen ↘. It's a pen. ↘

##### 2) 学习数词：nine, ten

(1) 出示不同数量的钢笔，比如 9 和 10 支钢笔，问学生：How many pens do I have?

学生回答：One pen/Two pens...Nine pens/Ten pens.

(2) 出示单词卡片 **nine**，大声示范朗读该词，并指实物说：**nine, nine pens** 板书单词 **nine pens**。教师要注意纠正学生 **nine** 的发音[nain]，元音字母 i 的音要发到位，不要过短，发成 i。

(3) 出示单词卡片 **ten**，请学生说 **ten, ten pens**。教师板书。

(4) 再出示实物：一支黑钢笔，另外几种颜色的钢笔。让学生通过反复观察、聆听、对比，体会 **pen** 与 **pens** 意义上的不同。教师再举起手中的钢笔，让学生尝试说出：**pen, nine pens; pen, ten pens**。正确理解名词单、复数的含义、发音和书写形式等几方面的不同，从而使学生能够很好地在具体语境中体会名词复数这一语法现象。

### 3) 操练活动

(1) 认读、看卡片说数词 **nine, ten**。

(2) 看一看，说一说。教师出示数字 1-10，请学生大声说出这些数词。

(3) 看一看，想一想。教师随机藏起两张数词卡片，问学生：**What is missing?** 学生仔细回忆和思考，找出所缺少的两张卡片，说出相应数词。

(4) 看一看，读一读。教师出示不同水果图片，请学生说出水果的个数。图片也可换成动物玩具、棍子、筷子等，如 **one tiger, nine tigers, ten tigers...**

(5) 在运用中操练。教师和学生开展对话，然后学生两人一组进行练习。练习的语言是：

**A: What's this? B: It's a ...**

**A: How many...? B: One.../Two.../Three...等**

(6) 请两个学生一组，就身边的物品，用(4)中所提的物品进行自主对话，而后在班上表演。看哪组学生说得好、说得多，如：**book/books, pen/pens, pencil/pencils, bag/bags...**从物品到人进行真实交际，练习、应用、掌握数字。

### 3. Work in pairs. 同伴活动

1) 学习对话 **Pass me the pen, please. OK.**

(1) 情境中呈现 **Pass me the pen, please.**

老师走到另一个学生处，装作记分的样子，请一位学生把自己的钢笔递给老师，说：**Pass me your pen, please.**

(2) 游戏操练。教师把事先准备好的卡片给每行的第一个学生，对他说：Pass it. 或 Pass the card. 教师请学生传句子卡片，边传边说：pass, pass. 使学生进一步理解这个句子的意思。学生模仿说出 Pass..... 的句子，并相互练习说这句话。

(3) 教师和一学生到前面为全班进行示范表演。教师说：Pass me the ruler, please. 学生回答：OK.

(4) 播放第 10 页录音，请学生听、跟读；之后进行同伴交际。

2) 学习对话 Can I use your pen, please? Sure. Here you are.

(1) 教师做想用钢笔写字的样子，对全班说：I want to write some words. 并边做边走到一个学生身边，对他说：Can I use your pen, please? 学生如果没有反应，教师指着他的钢笔，再指指自己，同时做写字的样子，在对他说：Can I use your pen, please? 学生在这种情境下，基本能够理解教师是表达想用他的钢笔，就会把笔递给老师。但可能不会用英语表达。如果学生说不出，教师请他们认真听录音，听听录音中的小朋友是怎样说的；可能有的学生有些基础，会比较自然地说出：Here you are. 这样可以请会的学生带着大家说。

(2) 播放第 10 页录音，请学生听、跟读。

(3) 请学生两人一组练习对话。

(4) 表演对话，看哪一组学生模仿得最好。

3) 操练活动。

(1) 替换练习。教师提供多种实物或图片，请学生看图片，用 Pass... 句子进行表达。

(2) 角色表演。学生分组用自己的学习用具或利用教师提供的图片，进行对话操练。

(3) 分组进行表演展示，全班评一评哪个组最优秀，并说出为什么优秀。教师在平时课堂学习中，就要有引导学生评价自己和他人的意识，培养学生学会用最简单的评价用语，如：Good! Clearly! All right! 等，并随着年级的递增，积累更多的评价用语，能对自己和同伴进行评价。

4. Listen and number. 听音标序号

1) 方法指导

(1) 教师请全体学生看书第 11 页，看图练习句子。

(2) 学生两人一组看图、指图，进行口头表达。

(3) 教师说明练习要求，学生拿出笔做好准备。

## 2) 听力检测

(1) 教师播放录音：

One: Pass me the pen, please. OK.

Two: Can I use your bike? Sure. Here you are.

Three: Can I use your pen, please? Sure. Here you are.

Four: Pass me the shoes, please. OK.

Five: Pass me the brown bear, please. OK. Here you are.

教师要求学生第一遍只听录音、看图，不作答。

(2) 教师播放录音第二遍，要求学生用笔根据所听的录音给图标出序号。

(3) 学生听音给图标号时，教师巡视检查。

## 3) 反馈评价

(1) 利用实物投影出示一位学生的答案，再放录音，让全班学生看答案是否正确。

(2) 个人或同桌相互检查，及时纠正错误。正确答案：4, 1, 3, 5, 2。

## 4) 看图说话

(1) 请学生按照标好的顺序依次对各图进行描述，利用听力材料进行说话练习。

(2) 分别请五组学生进行展示。

## 5. Let's say it! 让我们一起说!

1) 教师播放歌谣录音，学生听一遍歌谣。

2) 学生尝试逐句重复歌谣。

3) 教师带学生读一遍歌谣，再次播放录音。

4) 学生跟随录音大声说歌谣，边听边做相应的动作。

5) 男女生两人为一组，上台表演，评出优胜者。

6) 尝试将前几课的歌谣连起来进行表演。

## 6. 指导学生做《活动手册》第5课

## 7. 课后作业

1) 听第10—11页录音，跟读，并读给家长听。

- 2) 听录音背会本节课学习的歌谣。
- 3) 尝试将自己读的对话录下来，交给老师和同学们听。
- 4) 鼓励学生做小书。

#### 8. 练习参考答案

P11, 五幅图的序号分别为, 第一行 4, 3 中间 1 第三行 5, 2

#### 9. 供参考选择的的活动

##### 1) 游戏: What is missing?

- (1) 教师出示图板将数字和学过的名词分成两组并让学生快速记忆下来。
- (2) 教师再次出示变化了单词的图板, 问学生: **What is missing?**
- (3) 学生快速反应, 说出图板上消失的单词。

##### 2) Bingo 游戏

- (1) 请学生将数字单词任意摆放在九宫格里。
- (2) 教师任意读单词, 学生在听到的单词下面画小√。
- (3) 当学生画√的数字出现横、竖、斜三个相连时, 可以即刻喊出: **Bingo**。

##### 3) 单词归类

- (1) 教师出示单词卡片或直接板书单词 (学过的文具、人体器官、动物等均可, 且单、复数混放在一起。)
- (2) 请学生看单词, 尝试读出来。
- (3) 教师给出两个例词, 一个单数形式的, 一个复数形式的, 请学生根据所给例词, 将所有的单词归类, 开展“找家”游戏。

##### 4) 教唱与数字有关的英语歌曲《Eight little baby ducks》《Ten little Indians》。

## Lesson 6

### 教学重点

1. 词汇
  - 1) 学习掌握词 3 个: plus, minus, zero
  - 2) 接触、理解词组 1 个: How much
2. 句型
  - 1) 学习功能问答对话 2 组:
    - (1) —How much is one plus one? 1 加 1 等于几?  
—One plus one is two. 1 加 1 等于 2。
    - (2) —How much is one minus one? 1 减 1 等于几?  
—One minus one is zero. 1 减 1 等于 0。
  - 2) 继续巩固使用指令用语 4 个:
    - (1) Listen, look and answer. 听听, 看看和回答。
    - (2) Work in pairs. 同伴练习。
    - (3) Ask and answer. 提问与回答。
    - (4) Let's say it! 让我们一起说!

### 教学难点

1. 学生易忽略 minus 一词中的元音字母 i 发音的滑动, 口型要由大到小, 最后闭合。
2. zero 中字母 z 和 e 的发音比较难, z 不容易发出来, 学生的口型、牙齿咬合的位置控制不好。
3. 对于 How much is...? 本句话的正确表达停顿上有难度, 教师可通过意群停顿的方式解决。

### 教学准备

1. 课文图片
2. 录音机、单词卡片 (教师自制)
3. 多媒体课件

#### 4. 口算小条

**课时分配** 一课时（40 分钟）

**课 型** 新授课

#### **教学内容分析**

本课教学内容参照教材第 12 页~第 13 页，分四部分分别呈现了数词 zero，和一组数学符号 plus, minus，以及两组特殊疑问句及其答句，并提供了十以内加、减法的简单算术的英语表达，很好地将英语的学习和数学学科的内容结合在一起。这样，会让学生觉得英语学习有用武之地，英语学习很重要。教材这样的设计体现了任务型语言学习特点。此外，教材还提供了问答对话和学唱歌谣等操练活动。

##### 1. Listen, look and say. (P12)

本部分通过数学符号+（加号）、-（减号）呈现了相应的英语单词：plus, minus，同时还呈现了数词 0 的英语单词：zero。这种呈现新内容的形式和方法，可以直观、形象、有效地帮助学生借助情境和原有的认知基础，更好地理解本课新词 plus, minus 和 zero 所代表的含义。教材还提供了配套的录音材料，可以帮助学生进行模仿和正音训练活动的开展，有利于学生从音、形、意三个方面学习和掌握单词。

##### 2. Work in pairs. (P12)

本部分教材提供了  $1+1=?$  和  $1-1=?$  的两个算式，同时还给出了这两个英语问句。教材在问句和算式的后面设计了一个手拿小棍的男孩，这样就创设了加、减法的具体语境，可以帮助学生在语境中学习简单加减法的英语表达：How much is one plus one? One plus one is two. How much is one minus one? One minus one is zero. 学生能够借助画面直观地理解句子的含义，在录音的帮助下，学会准确地表达问句和答句，使英文数字的学习和数学学科紧密结合起来。

##### 3. Ask and answer. (P13)

本部分问答对话的具体内容，教材为教师和学生设计了三道十以内的加法题和三道十以内的减法题，同时还提供了问句和答句的示范，这样，学生就可以在练习加、减法英语表达的过程中，充分操练询问数量的功能句 How much is...?

及答句，并在替换算式的表达中，熟练掌握加、减法的英语表达方法，同时还可以熟练巩固单词 **plus, minus** 和十以内的数词。学生在对话交际中会激发浓厚的表达兴趣。

#### 4. Let's say it! (P13)

本部分是本课歌谣的学习内容。教材提供的说歌谣活动，为学生及时复习、巩固本单元的重点单词和新的指令语搭建了平台，能够有效帮助学生强化记忆，并根据本歌谣进行创编，发散学生的思维、想象和主动建构知识。

### 教学建议

#### 1. 导入新课

##### 1) 师生问候

教师可以使用 **Hello!Hi!** 与学生打招呼，也可以使用 **Good morning/afternoon!** 以及其它方式和学生打招呼，鼓励学生做出相应的回应。

##### 2) 复习巩固

(1) **Sing a song:** 《Eight little baby ducks》或者《Ten little Indians》.

(2) 教师将所学数字出示在黑板上，请学生大声读一读。

(3) 小组比赛说词组。教师提供图片、实物等，请学生根据所看到的，用英语快速说出词组。如：**one pen, two stickers, three bags, four cats, five fish....** 等，激活学生的认知和学习积极性。

##### 3) 导入新课

(1) 学生看数字迅速说出单词。

(2) 教师指最后一个数字“0”，问学生：“**What's this?**”

(3) 请会说的学生说给大家听。如果没有人知道，教师就请学生打开书，看图听音学习新词 **zero**。

#### 2. Listen, look and say. 学习新单词

##### 1) 学习数词：**zero**

(1) 请刚才说的学生再说单词 **zero**，播放录音，全体学生听，评价学生的发音是否准确。再播放录音，让学生仔细听，之后模仿说出。（由于发音较难，可多听几遍。）

(2) 教师带领学生说出新词 **zero**，学生跟随着教师的动作边做手势边

读词。

## 2) 操练活动

(1) 读一读，比一比。请学生分别读几个简单的数字，看看谁读得最正确。新词出现的频率较高，对于读得好、说得好的学生，教师要给予及时的肯定和表扬，使学生体验、感受成功的快乐，不断保持学习的兴趣。

(2) 听一听，指一指。教师随意说数词，学生听到后用手指示意相应数字，看谁又快又对。

(3) 复习、巩固数词——体育比赛。教师出示三种小动物图片或利用课件呈现，每个动物胸前挂着一个号码，分别是：**eight, nine, ten**。比赛开始，动物们赛跑，学生为它们加油。喊出你觉得能胜利的动物的号码。（两只小动物并列第一，加赛算术题）

## 3) 学习数学符号 plus, minus

(1) 播放第 12 页录音，请学生手指图片，仔细听，认真读。

(2) 两人一组，互相练习，比一比谁发音最标准。

(3) 用英语读出下列数学题： $1+1$ ,  $1+2$ ,  $1-1$ ,  $2-1$ 。

(4) 老师提问 **How much is one plus one?** 学生回答：**Two**。教师引导：**One plus one is two**。（为后面 **work in pairs** 的学习做好铺垫。）

(5) 快速看符号说单词。教师或学生在前面出示加号或减号，学生看到符号快速反应，看谁先说出，谁就是胜者。

## 3. Work in pairs. 同伴练习

### 1) 引出新句子

(1) 创设情境。教师为学生编、讲故事。故事的人物是小鸟。小鸟不会算算数，她带着问题来找土豆弟弟帮忙。土豆弟弟来到学校里，请教小同学。**How much is one plus one?** 同学回答：**One plus one is two**。

(2) 故事讲完，请学生看图、听音理解对话。

### 2) 操练句子

(1) 两人一组听音模仿对话，练习对话。

(2) 同伴表演对话，全班评价哪一对学生模仿得最好。

(3) 同样的方式学习：**How much is one minus one?** 同学回答：**One minus**

one is zero.

(4) 看算式，两人一组说一说。1+1=? 1+2=? 1-1=? 2-1=?

#### 4. Ask and answer. 问答对话

##### 1) 替换练习

(1) 教师请学生观看 P13 的图片，用英语问学生：What are they doing? 学生会说出：他们在做算术题。

(2) 请学生读出该题中的加、减法算式。

$$4+6=10 \quad 1+9=10 \quad 3+7=10$$

$$10-2=8 \quad 9-3=6 \quad 6-1=5$$

(3) 请学生讨论，这些算式用英语应该如何说。

(4) 由于前面学过  $1+1=2$ ,  $1-1=0$ ，部分学生能够想出将这些算式中的数字进行替换就可以了。教师鼓励学生看算式，然后用英语关于进行提问和回答。

(5) 教师再播放录音，请全体学生指着算式，听录音说对话。

(6) 请学生两个人一组进行练习，之后进行展示和表演，比一比哪个组说得又快又正确。

##### 2) 拓展练习

(1) 教师出题，每人五道，大家一起算一算，两人一组订正答案。

One plus one is \_\_\_\_\_. Two minus one is \_\_\_\_\_.

Two plus three is \_\_\_\_\_. Four minus one is \_\_\_\_\_.

Three minus three is \_\_\_\_\_.

(2) 请学生看算式，尝试用英语进行提问，巩固本课的问句。

(3) 分男、女生进行全班问答对话练习，一起完成 How much is...plus...? XX plus XX is...和 How much is ...minus.... ? XX minus XX is... 两组对话，评出优胜一方。

##### 3) 游戏活动

(1) 教师明确游戏要求和游戏时间。两人一组，一问一答，完成下列算术题。时间一分钟，之后进行评比。

(2) 教师板书算式，学生自愿结对进行加、减算式的问答练习。

(3) 学生分组展示表演。

(4) 全班评选出“算数大王”，以资鼓励说得又快又好的学生，调动大家的学习积极性。

#### 5. Let's say it! 让我们一起说!

##### 1) 自学歌谣

(1) 学生自己看书，尝试读一读歌谣中的词和句子。

(2) 教师请学生说说能认识哪个词、哪个句子，哪些词句自己不认识，增加学生词句认读的体验，并及时鼓励、表扬认读好的学生。

##### 2) 操练歌谣

(1) 教师播放录音，学生跟读歌谣。

(2) 学生自己看歌谣，指句子尝试认读。

(3) 教师鼓励学生边读句子边做动作。

##### 3) 改编展示

(1) 学生自愿到前面表演歌谣。

(2) 教师鼓励学生运用学过的词句改编歌谣。

(3) 请学生到前面给全班展示改编后的歌谣。全班评出“歌谣冠军”。

#### 6. 课后作业

1) 听第 12-13 页录音，跟读，并读给家长听。

2) 与同伴相互出五道算术题，练习本课所学新知识。

3) 听录音背歌谣，鼓励学生把前面学的几段也一起背出来。

#### 7. 供参考选择的的活动

##### 1) 打靶子

(1) 教师将单词和所学过的指令用语放入一个小袋之中，袋子外面贴有一些数字。

(2) 教师将小袋子挂在黑板上，学生用手击打任意一个数字，击中后取出袋中的一个要求。

(3) 读出纸条上的任务要求，并按要求做出动作。

##### 2) 猜数字，算一算

(1) 教师准备一个布袋子，里面装有 15 个大小不等的球。

(2) 让学生摸一摸，说出有几个大球，几个小球，然后，教师出一道数学

算式题，激发学生英语学习兴趣。

## Lesson 7

### 教学重点

1. 复习本单元所学的数词，通过不断地复现加深理解、记忆。
2. 复习本单元所学的名词，在活动中强化巩固和正确运用。
3. 复习本单元所学的名词复数形式，帮助学生在情境中记忆和运用。
4. 在情境和活动中巩固运用本单元所学的指令用语和问候语。
5. 复习、巩固本单元所学的歌谣，在说唱表演活动中强化记忆。

### 教学难点

1. 行为动词的理解和初步运用。
2. 名词复数形式的正确表达。
3. 用祈使句正确发出指令。

### 教学准备

1. 课文图片及单词卡等
2. 录音机、单词卡片（教师自制）
3. 多媒体课件
4. 转盘、笑脸等
5. 玩具、文具等实物教具

**课时分配** 一课时（40 分钟）

**课 型** 复习课

### 教学内容分析

本课教学内容参照第 14 页~第 15 页。教材利用画面呈现了本单元所学过的词汇和句子，同时教材还提供了相应配套的图画，这些为复习本单元的语言点提供了必要的准备。同时教材还设计了形象、有趣的操练活动。学生们可以在听一

听、说一说、数一数、做一做的活动中趣味性地开展复习练习，既能够进一步强化、巩固记忆，熟练交际用语，又能够在活动中体验英语学习的快乐。

### 1. Listen, look and say! (P14)

本部分通过图画、文字和录音的方式，为学生提供了词汇复习的具体内容和形式。学生可以借助图画回想起本单元所学的词汇，在听力材料的辅助下，检测学生对这些词的识别和准确判断，及时克服遗忘。在看图听音、说词的过程中，还可以清晰地感受单词发音和拼写的联系，促进学生整体识记单词。

### 2. Ask and answer. (P14)

本部分教材呈现了小鸟、书和钢笔的图画，同时呈现了两个孩子的对话情境，示意了本部分将参照该组对话和画面中的事物，开展一问一答的操练活动。虽然这组问答对话在前面各课中没有学过，但在第三课教材中已经呈现过 **How many...?** 的疑问句，句子中的单词也在前面都学习过。所以教材在这里设计了这样的操练活动，就是为了让学生充分利用这些词句，认真思考，自己建构新的句子，发展综合语言的运用能力。

### 3. Let's count. (P15)

本部分呈现了两组图画，一组是十个孩子从高到低站成一行，另一组是三个孩子观看火箭上天、欢呼的情景图。同时，教材还提供了由一到十，和由十到一的英语单词。图画结合单词为学生数数设计了恰当的情景和语境。这样的设计也体现了用语言做事情的思想，情景还可以很好地利用起来进行德育教育。

### 4. Let's say it! (P15)

本部分是一首与本单元学习内容紧密相关的歌曲，同时，这首歌曲也是一首非常经典的英语儿童歌曲。歌曲中涉及到了学生所学过的全部数词。通过演唱这首歌曲，学生不仅能巩固、复习本单元的知识，还能为学生提供空间去替换、改编新歌曲。歌曲本身并不难，学生在前面也已经接触过，也是学生们十分喜爱的一首歌曲。

## 教学建议

### 1. 热身活动

#### 1) 单元内容梳理

(1) 教师出示每课的主题图，学生看图背诵歌谣。

- (2) 看图片，说出本单元的词汇。
- (3) **TPR** 动作复习、巩固数词 1-10。
- (4) 看图片、简笔画和实物说出相应单词的复数形式。

## 2) 巩固祈使句

- (1) 教师发指令，学生听指令做出相应动作。
- (2) 根据图画，唱出祈使句。
- (3) 男女生相互发指令，做动作。

## 3) 对话复习

- (1) 看算式说出问句和答句。
- (2) 教师板书一些算式，学生分组或同桌进行 **How much is...?** 句式的对话练习。

## 4) 歌曲、歌谣展示

- (1) 请学生看教材，唱出每课的歌谣。
- (2) 学生自告奋勇为全班表演歌谣。
- (3) 演唱英语歌曲：《Eight little baby ducks》和《Ten little Indians》。

## 2. Listen, look and say! 看一看，听一听，说一说

### 1) 看图说词

(1) **Let's have a match.** 男女生比赛。教师出示前面所学过的单词图片，请学生按男生女生的顺序，依次说出单词。比一比看男生还是女生记性好。

(2) 同桌学生手指图画，相互说出看到的单词，争取每个学生都能有说的机会。

### 2) 听音反应

(1) 教师播放录音，学生听音，按照听到的单词顺序给图排序。

(2) 学生听音做动作，示意自己听到的词。例如听到 **shoes**，学生做穿鞋动作。

(3) 听数词，出示手指，示意自己对词的理解。教师可以观察学生是否反应正确。

### 3) 游戏操练

- (1) **Touching.** 教师出示一个袋子，在袋中装入本单元学过的物品：一双鞋、

筷子、棍子、钢笔、大门、门、书等，请学生摸一摸，说出袋中是什么物品。

(2) **Lucky Number.** 教师将不同的图片给学生看，然后放在每一个数字卡片的后面。学生说数字，猜数字后面是什么事物，有几个？猜对的学生即刻说出：**My lucky number is ...**如果没有猜对，换一人继续进行。

(3) 凑对。教师将数词卡片和名词卡片分放在两边，请两个学生上来，一人抽一张数词卡片，另一人从名词卡片中抽出一张。教师将两人的卡片摆在一起，两个学生同时说出数词和名词组成的词组。比一比谁说得快、说得声音大、而且说得正确。

### 3. Ask and answer. 问答对话

#### 1) 明确题意

(1) 请学生看图，读出书上的句子：**How many birds can you see? I can see...**

(2) 学生观察图上的物体及其数量，说一说。

(3) 两人一组，一问一答进行对话练习。之后请部分学生展示，看学生掌握的情况。

#### 2) 看图问答

(1) 根据前面的对话练习示范和画面中的事物，练习说话。

(2) 寻找自己的伙伴，进行看图问答对话。

(3) 请学生进行展示，特别注意给表达困难的学生提供表达的机会。

(4) 转盘游戏。转盘上画着不同数量的事物。拨动转盘转盘停止后，上来的两个学生开展问答对话，看看谁会先出错。

### 4. Let's count! 数一数

1) 观察图片，数一数图上有多少个人？

2) 请为这些小朋友排队。(可由高到矮，可由矮到高)

3) 观察图片，小朋友为什么这样高兴？火箭上天时，我们怎样来告诉操作手？请你当指挥家，指挥火箭发射。教师可启发学生联想我们国家发射火箭式，全国人民激动的心情。

### 5. Let's sing! 让我们唱一唱!

1) 欣赏学唱歌曲：**Ten Little...**

(1) 这首歌曲是根据 **Ten Little Indian Boys** 改变而成的，如果时间允许、学

生英语程度合适的话，老师也可以播放原文歌曲 **Ten Little Indian Boys**。

(2) 请学生听、学唱。

## 2) 歌曲表演

(1) 教师再播放一遍录音，学生跟录音朗读歌词。

(2) 学生数出 P15 上下两行中男生、女生的数量。

(3) 男、女生分别演唱这首歌曲，看谁唱得好，歌词记得准，进行男、女生比赛。

3) 进行本节课的复习情况小结，为优胜组画一面红旗。

## 6. 课后作业。

1) 听本单元各课录音，跟读，指图说所学过的单词，复习、准备单元测验。

2) 听各课录音，根据指令做动作。

3) 听录音，跟随录音演唱所学的歌曲。

4) 做小书：

(1) 用本课所学的物品单词做一本小书；

(2) 用所学数字 1-10 做一本小书。

## 7. 供参考选择的活动

因为本节课是整个单元的复习课，所以教师可以采用多种复习方法和复习活动，最终目的是到达熟练掌握本单元所学内容。建议教师根据学生特点，设计有效、有趣的练习，如：

1) 转转盘说数字。

2) 做一做，猜一猜：一位学生做动作，其他同学猜一猜他在干什么？

3) 教师利用图片或投影呈现遮挡部分图案的方法，让学生猜图片上的事物，抢答比赛。

4) 打靶子：通过打靶子游戏练习单词和指令用语。

## UNIT 2 IN THE MORNING

### 单元教学目标

#### 语言知识目标

1. 目标单词 12 个: tooth, teeth, brush, face, wash, comb, eat, breakfast, school, walk, o' clock, when
2. 接触词组与短语 9 个: wake up, get up, eat breakfast, brush one' s teeth, wash one' s face, comb one' s hair, walk to school, in the morning, every morning
3. 含有动词短语的日常交际用语 6 组:
  - 1) Wake up/ Get up/.../, XX. (或 XX, wake up/up/.../。)  
OK.
  - 2) When do you ...? 你几点钟……?  
I ... at ... 我…… (时间) …… (所做事情)。
  - 3) What time is it? 现在几点了?  
It' s ...o' clock. 现在…点。
  - 4) What do you do in the morning? 你上午做什么事情?  
I ... in the morning. 我上午…… (所做事情)。
  - 5) XX, it' s time to .... XX, 到了该……的时间了。  
Yes, XX. 好的, XX。
  - 6) How do you go to school? 你怎么去上学?  
I go to school by ...我……去上学。  
I walk to school. 我走路上学。

#### 知识技能目标

1. 能够听懂时间, 运用已经学过的数字模仿表达整点时间。
2. 能够听音指图、做动作并模仿说出表示动作的固定短语。
3. 能够听词汇辨别身体部位并能够指图模仿说出表示部位的词汇。
4. 能够听懂询问时间的功能问句并能够回答 (整点时间)。
5. 能够听动词短语做出相应反应并运用所学动词短语发指令。

6. 能够运用动词短语与人交流，表达自己一天所做的事情。
7. 能够在情境中感知并通过模仿体会疑问词 **when, what** 的用法。
8. 能够在语境中感知并初步体会时间介词 **at, in** 在表达中的用法。
9. 能够跟录音学习并快乐地演唱本单元每课后面的每日活动歌曲。
10. 能够在各种操练活动和真实交际中提高学生综合运用语言的能力。

### 其他目标

1. 能够通过看图，描述图中的动作行为，发展学生的理解和想象能力。
2. 能够在语言学习的过程中，感知、理解英语母语国家的文化习俗。
3. 能够通过本单元的学习帮助学生树立规律、健康生活的习惯意识。
4. 能够在小组合作的学习中培养学生的合作意识及相互帮助的精神。
5. 能够温故知新，使学生在活动中反复使用语言，轻松接受新知识。

## Lesson 8

### 教学重点

#### 1. 词汇

1) 掌握表示时间的单词和表示动作的短语 4 个: o'clock, eleven, twelve, wake up

2) 理解并尝试运用单词 2 个: when, what

3) 复现、巩固所学数字单词 1~10。

4) 复现、巩固短语 5 个: read English, sing a song, play soccer, play basketball, go swimming

#### 2. 句型

学习对话三组，并能够用其它词汇进行替换：

1) 发指令及其应答：

— ..., XX.

— OK.

2) When do you...? 你什么时候……?

I ... at ... 我……（时间）……（所做事情）。

3) What time is it? 现在几点了?

It' s ... o' clock. 现在……点钟了。

感知、理解课堂用语:

1) Let' s play a game.

2) Listen and number.

3) Read after me.

4) Say it as quickly as possible.

5) Let' s have a competition.

### 教学难点

1. 整点时间表示法的理解和初步运用。
2. 在恰当情境中询问某人何时做某事的交际用语。
3. 能对别人的简单建议做出相应的有礼貌的回答。

### 教学准备

1. 一个时钟
2. 课文图片
3. 录音机、单词卡片
4. 多媒体课件
5. 故事书、小篮球、小足球、话筒、游泳帽
6. 自制一些与动词短语相关的图片为奖品

**课时分配** 一课时（40 分钟）

**课 型** 新授课

### 教学内容分析

本课教学内容参照第 18 页~第 19 页,分四部分呈现了有关时间的表达方法,以及询问某人在什么时间做某事的功能交际用语和操练活动。

1. Learn it.

本部分通过画面、文字和录音呈现了整点的时间和描述这一时间的英文句型。学生可以借助本部分的画面,理解时间表达的意义,根据录音材料,模仿学习时

间表达的发音，并认读相应的短语和句子。学生在学习本部分内容的基础上，可以替换其它数字时间进行短语和句子的充分练习，此时，教师可以补充教学数字 11, 12，帮助学生拓宽语用渠道，使学生的练习更加贴近生活实际。

## 2. Work in pairs.

本部分通过有趣的图画，生动地呈现了小顽皮敲鼓叫醒小姑娘的情景，同时呈现了叫人起床的功能句型：**Wake up, Betty.** 醒醒吧，贝迪。以及回应他人指令的肯定答复：**OK.** 好吧。在这一对话之后，教材又呈现了询问他人何时醒来的功能句型：**When do you wake up?** 你什么时候醒来？和相应的答复：**I wake up at six o' clock.** 我六点钟醒。学生可以通过画面理解这部分句型的含义，根据听力材料模仿学习 **When** 引导的交际用语。

## 3. Listen and number.

本部分通过六幅图带领学生们通过录音材料完成给图片标号的任务，学生在完成任务的同时进行正确的模仿和练习，从而加深对本课功能句型的理解和应用的能力，同时渗透对人称代词 **I** 和 **you** 的替换训练。学生在图画提供的情景中能够直观地理解句子的意思，在录音的帮助下，学生可以正确地朗读句子，学习 **I... at ...** 谈论日常生活。该部分听音选图的录音材料为：(1) **I read English at 8 o' clock.** (2) **I play basketball at 4 o' clock.** (3) **I swim at 1 o' clock.** (4) **I wake up at 6 o' clock.** (5) **I read Chinese at 2 o' clock.** (6) **I play football at 5 o' clock.**

## 4. Ask and answer.

本部分为学生提供了两位小朋友对话的情景，清晰呈现了操练句问、答句子的具体语境和录音：**What time is it?** 现在几点了？**It' s six o' clock.** 现在六点了。同时还提供了三个钟表，展示了不同的时间，以供学生进行替换练习，更好地在问答对话中体验所学语言，感知语言在生活中的运用。

## 5. Let' s sing!

本部分，学生根据录音内容，学唱歌曲。此活动符合孩子学习语言的认知水平 and 特点，富有童趣，并能使学生在节奏明快的乐曲和朗朗上口的歌词学习中，及时强化学生对本节课所学内容的记忆。

## 教学建议

### 1. 导入新课

1) 复习导入

(1) 通过 TPR 活动复习第一单元学过的带有数字的歌曲。

T: Good morning/afternoon, boys and girls. Please stand up. Hands up, please. Show me your fingers. Let's count from 1 to 10 together. Fingers ready? Let's do it. 1, 2, 3, ... 10. OK. Boys and girls, you did a very good job. Now let's sing a song about numbers.

(2) 通过看时钟上的数字复习学过的数字。

T: Look, boys and girls, what's in my hand?

S: A clock.

T: Good! A clock. What can you see on the clock? ... Yes, very good. We can see some numbers on the clock. Can you tell me what numbers you can see?

学生看表盘,看有哪些数字在表盘上? 学生通过指认表盘上的数字复习已经学过的数字。

S1: I see one.

S2: I see two.

S3: I see ....

学生边用手指指出表盘上的数字边用英文说出数字。

2. 学习 Learn it. 中表示时间的短语和句子

1) 通过提问表盘上的数字所表达的意思引出新句型 It's .... 现在.....点了。

教师有意识地将表盘的长针指向 12. 短针指向 6, 再进行提问。

T: (手指指着表盘上的数字 6) What time is it?

Ss: Six.

T: Yes. It's six o'clock. Please read after me. Six...six... o'clock... o'clock ... Six o'clock...

Six o'clock... It's six o'clock.

Ss: (跟读)

2) 请学生听录音,看教科书上的图,指图听音跟读,在具体语境中加强理解和模仿表达。

3) 再分别以 11 点和 12 点为例重复上述活动,如果个别学生对数字 11、12

不太熟悉，个别指导并多做带读。

4) 编一个小 Chant，帮助学生有效操练比较生疏的数字和句型：

Eleven, eleven.

Eleven o' clock, eleven o' clock.

It' s eleven o' clock.

学生集体练习。

5) 将时钟调到 12 点，让学生分组编出一个小 Chant。

6) 游戏：快速抢答。

PPT 上出示其它的整点时间，让学生快速抢答。最快回答正确的学生得到一个小卡片作为奖励。

3. 学习 Work in pairs. 中的短语和句型

1) 学习 Wake up, XX. 及其回应 OK.

(1) 图片展示，创设情境，引出 Wake up.

PPT 出示对话中 Betty 在床上睡觉的图片，引导学生边做动作边说出 sleep. PPT 中出示指向 6 点钟的表。教师提问：

T: What time is it?

Ss: It' s six o' clock.

PPT 中小顽皮敲鼓出现了，让学生猜一猜这个小顽皮会说什么呢？充分调动能够说出：Wake up. 的学生的积极性，利用他们做小老师，最大限度地利用学生资源。之后学生或教师带读，其他学生跟读：Wake up. Wake up, Betty.

(2) 操练短语

引导学生说出 sleep，或做出“睡觉”的姿势表示。

T: Great! Now, wake up. 教师变化方式做出指令，学生做出相应动作进行回应。如：

Everybody, sleep.

Wake up, Peter.

Wake up, Susan and May.

Wake up, boys/girls.

Wake up, everyone.

教师先做出示范，继而选择学习能力较强的学生发出指令。

T: (老师轻轻拍睡觉的学生，并大声说) **Wake up. Wake up.** 指示学生抬起头来做“醒来状”；

T: (请学生看闹钟) **It's six o'clock.**

(2) 带领学生操练

T: **Now let's do it again. Sleep, please.** 学生装睡。

T: **Wake up. Wake up. It's six o'clock.** 学生醒来。

可选择更多的时间练习。

(3) 请学生同伴之间操练，而后在班上表演。

2) 学习询问某人何时做某事的交际用语。

(1) 创设情景，学习 **When do you wake up? I wake up at six o'clock.**

教师出示时钟，展示 6 点：

T: **What time is it?**

Ss: **It's six o'clock.**

T: **Yes, great. I wake up at six o'clock. I wake up early. Please repeat me. I wake up at six o'clock.**

Ss: 跟读。

T: **Do you wake up at six o'clock?**

引导学生说出：

Ss: **Yes. I wake up at six o'clock. / No. I wake up at ... o'clock.**

(2) 练习对话：**When do you wake up?**

T: **I wake up at six o'clock. When do you wake up?**

S1: **I wake up at...**

T: **I wake up at six o'clock. When do you wake up?**

S2: **Six o'clock/I wake up at six o'clock.**

T: **Who can repeat my question?**

S3: **I wake up at ... o'clock. When do you wake up?**

S4: **I wake up at ... o'clock.**

(3) **Pair works** 练习对话，然后展示。

3) 听录音

- (1) 听 18 页录音，逐词、逐句模仿。
- (2) 学生两人一组练习。
- (3) 请学生看书，听录音指出听到的句子，之后跟录音朗读对话。
- (4) 请学生表演对话。
- (5) 分组创编自己的对话。
- (6) 展示。

4. Listen and number. 听力练习，操练对话

1) 完成练习

(1) PPT 展示练习中出现的六幅图片，帮助学生回顾已经学过的动词短语：  
wake up, read English, sing a song, play soccer, play basketball, go swimming.

- (2) 学生看书上图片，听录音，标序号。

T: Now, let's listen and number the pictures.

Ss: (Take out their pencils and finish numbering the pictures.)

(3) 再听录音，这一次，请学生们听出各图片中做这个活动的时间，用阿拉伯数字标注在图片下方。

T: Now boys and girls. Please write down when they do these.

Ss: (Take out their pencils and then write down the time they do things.)

(4) 播放录音，学生自我检查答案，教师巡视检查，给有困难的学生具体的帮助。

2) 根据所听到的内容进行对话练习。(用课前准备好的小道具帮助学生创设语境进行练习)

- (1) 教师示范：(视情况做一至两组示范)

T: Number 1. Read English, Mary.

Mary: OK.

T: When do you read English?

Mary: I read English at 8 o'clock.

- (2) 学生两人一组做问答练习。
- (3) 分组进行展示。

5. Ask and answer. 问答练习，语境中应用语言

1) Listen and point.

(1) 教师告诉学生: Now, let's listen to the tape and point the picture.

(2) 播放整段录音，要求学生根据听到的时间指向对应的时钟。

2) Look and say.

(1) PPT 出示图片中的时钟，每次一个，让学生快速抢答出时间。

(2) 教师再次出示钟表，拨动表针，问学生: What time is it now? 提前渗透询问时间的功能句型，让学生在情境中理解，并能够看钟表上的时间，用英语说出: It's ...o' clock.

3) Ask and answer.

(1) 教师示范: 与一学生对话进行问题

(2) 两人一组分组练习

(3) 分组展示

6. Let's sing! 来唱英文歌!

将最后的教学环节提前，可以达到在说唱、表演中巩固本课表达在某个时间做某事的句型的目的。

1) 学生听一遍歌曲 T: Let's listen an English song.

2) 学生听歌曲试着说出歌曲中的句子。

3) 学生跟唱歌曲，边唱歌曲边做相应的动作。

7. 课后作业

1) 听第 18-19 页录音，跟读，并读给家长听。

2) 跟随着录音唱本课新学的歌曲。

3) 和同伴朗读本课的三段对话。

4) 请两个学生一组，做任意 2 个问答练习，表演本课的主要内容。

5) 将所学用于生活: 请学生在早晨的适当时间，用英语叫醒父母，如: Wake up, mother. Wake up, father. It's ... o' clock.

6) 做本课《活动手册》。

8. 供参考选择的活动

1) Draw clocks.

根据所给时间，画表盘。

### 2) Chant

把 Listen, look and answer 当中的句子按韵律编排成小歌曲，并带学生们说一说，唱一唱。

### 3) Jigsaw

把所有出现在本课的句子打印成句子条发给学生，让他们根据录音，对句子进行正确排序。这个活动可能有一点点难度，目的在于要求学生能够认读句子。

4) 学生用图片配钟表的形式表述自己的一天活动安排，然后在班里讲一讲。

## Lesson 9

### 教学重点

1. 词汇
  - 1) 掌握表示动作的短语 1 个: get up
  - 2) 复习重现单词和短语 4 个: o' clock, wake up, speak English, ride a bike
  - 3) 进一步理解并使用数词: 1~12
2. 复习、巩固对话三组
  - 1) 发指令及应答:
    - ..., XX.
    - OK.
  - 2) When do you...? 你什么时候……?  
I ... at .... 我……(时间)……(所做事情)。
  - 3) What time is it? 现在几点了?  
It' s ... o' clock. 现在……点钟了。
3. 继续感知、理解、学习使用课堂指令用语
  - 1) Let' s play a game.
  - 2) Listen and number.
  - 3) Read after me.
  - 4) Say it as quickly as possible.
  - 5) Let' s have a competition.

### 教学难点

1. 正确理解和区分短语 wake up 和 get up 的不同含义。
2. 根据时间和情境运用恰当的交际用语询问他人何时做某事。
3. 时间的正确表达和连贯性地、正确地表达某时间所做的事情。

### 教学准备

1. 课文图片、钟表
2. 录音机、单词卡片(教师自制)、有关活动内容的图片

### 3. 多媒体课件等

**课时分配** 一课时（40 分钟）

**课 型** 新授课

### 教学内容分析

本课教学内容参照第 20 页~第 21 页，分五部分呈现了有关时间表达的学习内容以及如何询问他人何时做某事的交际对话和操练活动，是对上节课所学交际句型的复现与替换。但对学生的语言表达有了更高的要求，即能够将时间和所做的事情连贯、正确地表达出来。

#### 1. Learn it.

本部分通过插图、文字和录音的形式进一步呈现了整点时间的短语及句型表达。学生可以在情境中感知具体的七点钟，通过录音和文字，学生能正确模仿读音、认读文字，从而更好的学习理解时间表达法。本课的时间学习内容是在前一课的基础上的扩充和提高，为教师和学生根据这两课所学的时间表达，进行其它时间的替换操练提供了空间。

#### 2. Work in pairs.

本部分通过图画创设的情景，生动地呈现了小顽皮击鼓叫 Jimmy 起床的祈使句：Get up, Jimmy. 起床吧，吉米。以及 Jimmy 应答的语言：OK. 好吧。同时还呈现了询问何时做某事的功能问句与答句：When do you get up? 你什么时候起床？I get up at seven o' clock. 我七点钟起床。这两个交际性用语是对上节课所学内容的替换和深化，学生可以通过生动有趣的画面理解这部分句型的含义，模仿听力材料学习对话的发音。该项活动要求学生能够听懂询问何时做某事的交际用语，并能够在情境中做出回答反应，从而与人进行简单的对话交流。

#### 3. Listen and check.

本部分设计了听力材料，学生要看图选择所听到的单词。以此检测学生对所学的整点时间表达的理解和对有关活动短语的理解及反应的正确程度。该部分听音选图的录音材料为：

1) I ride my bike at ten o' clock. 2) I get up at seven o' clock.

#### 4. Ask and answer.

本部分为学生提供了两个小朋友对话的情景，清晰呈现了操练句问、答句子的具体语境和录音：What time is it? 现在几点了？It's seven o'clock. I get up at seven o'clock. 现在七点了。我七点钟起床。这样一组将时间和该时间所做的事情进行连续表达，提高了对学生语言表达能力的要求。同时还提供了三个小朋友在不同的时间所做事物的图片，为学生替换练习提供了语言情境。因此学生可以在看图问答对话中更好地体验所学语言，感知语言在生活中的运用。

### 5. Let's sing!

本部分是一首以本课学习内容编写的歌曲，歌曲中复现了本课的重点语言项目。通过学唱这首歌曲，学生不仅能巩固、复习新知识，而且能在说唱和表演活动中调动多种感官参与学习，从而有效地帮助学生强化记忆本课的词组、短语和句子，还能激发学生英语学习的兴趣。

## 教学建议

### 1. 导入新课

#### 1) TPR 活动复习

(1) 齐唱上一课时中学过的带有时间的歌曲。

(2) 复习学过的动词短语：

\* 教师说短语，学生做动作；

\* 教师做动作，学生快速抢答说出短语。

#### 2) 复习对话

(1) 复习时间 (PPT 出示不同的时间)

T: What time is it?

S1: It's ... o'clock.

S2: What time is it?

S3: It's ... o'clock.

(2) 用同样的方式复习对话

— When do you ...?

— I ... at ...

### 2. 学习 Learn it. 复习巩固整点时间的表达方式

1) 通过提问表盘上的数字所表达的意思再现句型 It's .... (现在.....点了。)

教师有意识地将表盘的长针指向 12，短针指向 7，再进行提问。

T: (手指指着表盘上的数字 7) **What time is it?** 启发引导学生主动观察、思考并说出:

Ss: Seven.

T: Yes. It's seven o'clock. Please read after me. Seven...seven... o'clock... o'clock ... Seven o'clock...Seven o'clock... It's seven o'clock.

Ss: (跟读)

2) 根据上节课所学内容学生自主编一个小 Chant。

Seven, seven.

Seven o'clock, seven o'clock.

It's seven o'clock.

学生集体练习。

3) 游戏: 快速抢答

PPT 上出示不同的整点时间, 让学生快速抢答。回答又快又正确的学生得到一个小卡片作为奖励。

3. 学习 **Work in pairs.** 中的短语, 进一步操练相关句型

1) 继续学习询问他人何时间做某事的交际用语。

(1) 呈现 Jimmy 起床图片及短语 **get up**, 带领学生认读并大声说该短语。

(2) 通过 PPT 播放 Jimmy 睡觉和起床的小视频, 边播放边让孩子们听录音。反复看两遍后, 出示短语 **wake up**, 再将 **wake up** 替换成短语 **get up**, 帮助学生理解这两个短语意思上的不同。

(3) 出示 **wake up** 和 **get up** 的图片, 帮助学生借助图片感受两个短语的不同, 并练习熟练地读出两个短语。(可利用睁眼睛图说明 **wake up**, 利用起来穿衣服的图说明 **get up**, 突破难点, 之后请学生用自己的理解方式表演或表达。)

2) 操练活动

(1) 看图快速读出相应短语。

(2) 游戏: **Simon says.**

通过游戏提高学生对两个短语的熟练掌握程度。

\* 教师发出指令, 学生做。

\* 学生发出指令，学生做。

(3) 带领学生操练。

T: (请学生看闹钟) It's seven o'clock.

T: Now let's act together. Sleep, please. (学生装睡)

T: Wake up. Wake up.

T: Get up. Get up. It's seven o'clock.

(4) 请学生同伴之间操练，而后在班上表演。

2) 学习询问某人何时做某事的交际用语。

(1) 创设情景，学习 When do you get up? I get up at seven o'clock.

教师出示时钟，展示 7 点。

T: What time is it?

Ss: It's seven o'clock.

T: Yes, great. I get up at seven o'clock. Please repeat me. I get up at seven o'clock.

Ss: 跟读。

T: Do you get up at six o'clock?

引导学生说出:

Ss: Yes. I get up at six o'clock. / No. I get up at ... o'clock.

(2) 练习对话: When do you get up?

T: I get up at six o'clock. When do you get up?

S1: I get up at. ...

T: I get up at six o'clock. When do you get up?

S2: Seven o'clock/I get up at seven o'clock.

T: Who can repeat my question?

S3: I get up at ... o'clock. When do you get up?

S4: I get up at ... o'clock.

(3) Pair works 练习对话，然后展示。

3) 听录音

(1) 听 20 页录音，学生逐词、逐句模仿。

- (2) 学生两人一组练习。
- (3) 请学生看书，听录音指出听到的句子，之后跟录音朗读对话。
- (4) 请学生表演对话。
- (5) 分组创编自己的对话。
- (6) 展示。

#### 4. Listen and check. 完成练习，操练句型

##### 1) 完成练习

(1) PPT 展示练习中出现的四幅图片，帮助学生回顾已经学过的动词短语：  
wake up, get up, ride a bike, speak English。

(2) 学生看书上图片，听录音，圈出与录音相符的图片。

T: Now, let' s listen and circle the pictures.

Ss: (Take out their pencils and circle the pictures.)

(3) 再听录音，这一次，请学生们听出做这个活动的时间，用数字的形式标注在图片下方。

T: Now boys and girls. Please write down when they do these.

Ss: (Take out their pencils and then write down the time they do things.)

(4) 播放录音，学生自我检查答案，教师巡视检查，给有困难的学生具体的帮助。

##### 2) 根据所听到的内容进行对话练习

(1) 教师示范：(视情况做一至两组示范)

T: Ride your bike, Susan.

Mary: OK. Ride my bike.

T: When do you ride your bike?

Mary: I ride my bike at 10 o' clock.

(2) 学生两人一组做问答练习

(3) 展示

#### 5. Ask and answer. 问答练习，在语境中应用语言

##### 1) Listen and point.

(1) 教师告诉学生：Now, let' s listen to the tape and point to the picture.

(2) 播放整段录音，要求学生听到时间指出对应的时钟，听到动作指出对应的图片。

## 2) Look and say.

(1) 教师出示课前准备的小道具，让学生快速抢答出相关短语，这时候，教师有意识地渗透两个信息，并将两个信息连续表达，帮助学生后面练习表达做示范。

T: Oh, yes. It's seven o'clock. Get up at seven o'clock. etc.

(2) PPT 呈现其中完整的一幅图片，进行师生对话：

T: What time is it?

Ss: It's seven o'clock.

T: What do you do at seven o'clock?

Ss: I get up at seven o'clock.

T: Good. So we can say it's seven o'clock. I get up at seven o'clock. Please repeat me.

Ss: 跟读。

## 3) Ask and answer.

(1) 教师示范：与一学生进行问题对话

(2) 两人一组，分组练习

(3) 分组展示

## 6. Let's sing! 唱一唱!

1) 播放 P21 练习 5 的歌曲，让学生先指着歌词听录音。

2) 教师再次播放本课歌曲，请学生逐句跟唱歌曲。

3) 全班学生一起演唱歌曲，边唱歌曲边做相应的动作。

## 7. 课后作业

1) 听第 20~21 页录音，跟读，并读给家长听。

2) 画一块钟表，然后画上自己的起床时间，并模仿教科书在图下写出英文：  
I get up at seven o'clock. / I get up at seven o'clock.

3) 与同伴用英语相互询问醒来和起床的时间，并根据自己的实际情况进行回答。

4) 把所学内容用于生活：在早晨适当时候，用英语请爸爸、妈妈等起床，如：Get up, mother. Get up, father. It's... o'clock.

5) 做本课《活动手册》。

8. 供参考选择的活动

1) 英文歌曲比赛：男生唱 Jimmy 部分，女生唱 Betty 部分。

2) 游戏：Simon Says

3) 快速抢答：教师用 PPT 呈现不同的时间，让学生们抢答，谁能又快又正确的说出具体的时间，谁就可以获得小奖励。

4) 教师用英语快速说出时间，学生听时间并用双手表示出来。

5) 教师或学生做动作，如：wake up, get up, speak English 等，学生根据看到的动作马上说出相关的动词短语，继而说出完整的句子，如：I get up at seven o'clock.

## Lesson 10

### 教学重点

#### 1. 词汇

- 1) 掌握表示身体部位的单词 3 个: tooth, teeth, brush
- 2) 理解并尝试使用短语 2 个: brush one's teeth, in the morning
- 3) 复习表示身体部位的单词 3 个及其复数形式: hand, hands, ear, ears, eye,

eyes

- 4) 复习表示动作的短语 2 个: wake up, get up

#### 2. 句型

进一步学习询问某人何时间做某事的日常交际用语及其回应:

- 1) When do you ... ? 你什么时候做……?

- 2) I ... at/ in... 我……点/上午……。

#### 3. 学习使用课堂指令用语

- 1) Listen, look and say. 听一听, 看一看, 说一说。

- 2) Work in pairs! 两人练一练。

- 3) Listen and draw. 听一听, 画一画。

- 4) Let's sing! 咱们一起唱!

### 教学难点

1. 单词 tooth, teeth 单、复数的理解和正确使用, 学生容易混淆。

2. 学生对于时间前面的介词有时用 at 有时用 in, 弄不明白为什么, 运用时有时会错。

3. 回答问题时人称代词的简单替换对部分学生有难度。

### 教学准备

1. 课文图片、牙齿的图片, 刷牙动作的图片
2. 录音机、单词卡片 (教师自制)、有关活动内容的图片
3. 多媒体课件

**课时分配** 一课时 (40 分钟)

## 教学内容分析

本课教学内容参照第 22 页~第 23 页，分五部分呈现了牙齿、刷牙的图片以及单词，还有询问他人何时刷牙的交际用语和操练活动。是本单元功能句型的情景扩展和语言深化。

### 1. Listen, look and say.

本部分通过图画、文字和录音完整地呈现了牙齿 **tooth** 的单、复数的拼写形式及发音，同时有关刷牙动作的图画和录音，可以帮助孩子们理解动词 **brush** 的意思，模仿学习动词的读音。

### 2. Work in pairs.

本部分的情景图画呈现了：**When do you brush your teeth? I brush my teeth in the morning.** 这个功能句型和日常交际用语。学生可以借助生动有趣的画面理解句型的含义，利用听力材料学习朗读问、答句，进一步掌握有关询问他人何时做某事的交际用语。

### 3. Listen and check.

本部分教材设计听录音看图，针对本课以及之前学生学过的身体部位的单、复数的理解检测练习。学生要根据在录音中听到身体部位的单数还是复数选择相应图片。该部分的听力内容为：**(1) five teeth (2) two hands (3) one ear (4) two eyes**

### 4. Listen and draw.

本部分设计了听音画图，针对本课所学的 **tooth** 单、复数及表示数量的数词的理解检测练习。学生要根据在录音中听到的牙齿数量，在动物和人物图上画出正确数量的牙齿。该部分的听力内容为：**(1) Draw one tooth for the boy. (2) Draw two teeth for the elephant. (3) Draw four teeth for the panda.**

### 5. Let's sing!

本部分是一首根据本课内容改编的歌曲。学生通过学唱这首歌曲，可以及时复习、巩固新知识。在说唱和表演中，学生能够体会到英语学习的快乐，并进一步强化对所学单词和句子的记忆。

## 教学建议

## 1. 复习热身

1) 请学生一边做动作，一边唱第 8 和第 9 课歌曲。

2) 老师给出所学的动词短语作为指令: wake up, get up, play soccer, read your book, clap your hands, 请学生迅速反应做出动作。

3) 游戏: Point to your ... (身体部位)

## 2. 学习 Listen, look and say. 中的词语

1) Learn the new words : tooth, teeth

(1) 借助热身活动，引出新单词

热身活动中的游戏即将结束时，教师指向自己的牙齿，一颗牙齿，带读单词 tooth。(也可以请学生打开书，观看图画，听音、指图来学习单词 tooth，并引导学生发现 tooth 和 teeth 从发音到词形和意义上的不同，培养学生良好的观察力和发现问题并思考的能力。)

(2) 教师指自己的一颗牙说: Look. This is a tooth. 请学生说 tooth。

(3) 教师再指自己的牙说: Look. These are my teeth. 请学生说 teeth。

(4) 这时教师领读: Tooth ↗ tooth ↗ tooth \. Teeth ↗ teeth ↗ teeth \.

(5) 请学生分别指着自已的一颗牙、多颗牙，说: a tooth, my tooth; teeth, my teeth。

2) 学习单词 brush 和短语 brush your teeth

(1) 出示实物牙刷，教授单词 brush。

(2) 引出 brush one' s teeth。

教师边做刷牙的动作边说: brush, brush, brush my teeth.

(3) 学生模仿教师的动作跟读。

(4) 引导学生做下面的转换练习。

T: (做刷牙的动作) I brush my teeth.

Ss: (模仿教师的动作) I brush my teeth.

T: (请学生做刷牙的动作) Please brush your teeth.

Ss: (做刷牙的动作) OK. I brush my teeth.

(5) 教师示范上述活动后，请同学来做小老师带领其余学生做上述活动。

## 3. Work in pairs. 继续学习询问某人何时做某事的交际用语

### 1) 学习短语 in the morning

(1) 在黑板上写时间, 用图示法使学生理解 morning, 并初步接触其他时间, 增进对时间的理解。例如: 画一个闹钟, 用彩色粉笔表示时间: 画早晨 6 点到 12 点 morning, 特殊标记 12 点 lunch time。

T: Look at my clock. From 6 o' clock to 12 o' clock, it' s morning. 请学生读 morning。

(2) 引导学生说出上午可能做的几件事 (强调介词 in, 以引起学生关注)

T: What do you do in the morning?

Ss: I wake up in the morning. I get up in the morning. I eat in the morning. I go to school in the morning...

做动作引导学生说出: I brush my teeth in the morning.

借助语感, 帮助学生学会运用 in 和 in the morning, 从而突破难点, 发现它与 at seven/six 等具体的时间表达上的不同。

请学生说 brush my teeth, in the morning, I brush my teeth in the morning. 也可以说: I brush my teeth at seven in the morning.

(3) 渗透其他时间刷牙的需要

T: Oh, you brush your teeth in the morning. I brush my teeth in the morning, too. Do you brush your teeth some other time 引导学生说其他时候刷牙。

T: Do you brush your teeth after you eat?

Ss: Yes.

T: Yes. Please brush your teeth after you eat. Do you brush your teeth before you sleep?

Ss: Yes.

T: Yes. Please brush your teeth before you sleep.

帮助学生养成良好的生活习惯——“吃东西后刷牙” (如早饭、午饭、晚饭以及吃完甜食等), 晚上睡觉前刷牙很重要, 而不是只在早晨起床后刷牙。

### 2) 听录音

(1) 听、跟读第 22 页录音。

(2) 教师带领全班学生一起朗读对话。

(3) 分男、女生或分小组朗读对话。

(4) 请部分学生展示问答对话的操练。

(5) 请部分学生到前面表演，下面的学生看表演说出相应的动词短语。内容可以包括前两课的知识，如：wake up, get up, brush your teeth 等。

4. 完成 Listen and check. 中的练习，检测学生对身体部位单词单、复数的理解和掌握

1) 完成练习

(1) PPT 展示练习中出现的六幅图片，每两幅图为一组，分别呈现了一个能用单、复数描述的身体部位，帮助学生回顾、区分和记忆已经学过的几组单词：tooth—teeth; hand— hands; ear—ears; eye—eyes。

(2) 学生看书上图片，听录音，圈出与录音相符的图片。

T: Now, let' s listen and circle the pictures.

Ss: (Take out their pencils and circle the pictures.)

(3) 再听录音，这一次，请学生们听出相应，身体部位的数量，并将数字标注在对应图片下方。

T: Now boys and girls. Please write down the numbers you hear.

Ss: (Take out their pencils and then write down the numbers.)

(4) 播放录音，学生自我检查答案，教师巡视检查，给有困难的学生具体的帮助。

2) 根据所听到的内容进行指读练习。

(1) 教师示范（视情况做一至两组示范）

T: Point to five teeth, Mary.

Mary: OK. Point to five teeth.

(2) 学生两人一组做问答指读练习：一位同学说指令，另一位同学指出相应单词的图片。

(3) 分组展示。

5. 完成 Listen and draw. 中的听力练习，检测学生对身体部位单词单复数以及数字的理解和掌握，特别是对所学新单词的理解和掌握

1) 教师请学生仔细看书第 23 页练习 4 的三幅图画。

2) 请学生用英语说出三幅图上的内容。

3) 教师播放录音, 学生根据听到的内容给动物或小朋友画上相应数量的牙齿。

4) 教师请学生说出他们为每幅图画画的牙齿数量, 然后出示正确答案画在黑板上, 全班订正。

5) 该题简单易操作, 但应注意对学生进行指导, 因为学生可能画不好大象的牙齿, 需要老师的指导或示范, 教师可以为学生展示一下如何画象牙。

6. Let's sing! 唱一唱!

1) 播放本课的新歌曲, 让学生先指着书上的歌词听录音。

2) 教师再次播放歌曲, 带领学生一起学唱歌曲。

3) 第三遍播放时, 学生可以跟随录音唱歌曲, 还可以尝试着边唱歌曲边做相应的动作。

7. 课后作业

1) 听第 22~23 页录音, 跟读, 并读给家长听。

2) 听录音唱本课歌曲, 唱给家长听。

3) 请学生两人一组, 练习对话, 至少描述 3 件事情。

A: When do you...

B: I...

4) 做本课《活动手册》。

8. 供参考选择的活动

1) Draw and talk.

学生通过画画来表达自己的上午可以做的事情, 然后同伴间进行分享。

I wake up at 6 o'clock.

I get up at 6 o'clock.

I brush my teeth in the morning.

2) 教师还可以通过科普英语的读物, 告诉学生们一些有关保护牙齿的科普小知识。

## Lesson 11

### 教学重点

#### 1. 词汇

1) 掌握表示身体部位以及打理自己的单词和短语 5 个: face, wash, comb, wash one' s face, comb one' s hair

2) 复习重现单词、短语 7 个: dance, brush one' s teeth, play soccer, play basketball, wash one' s hands, sing a song, in the morning

#### 2. 掌握 2 个句子, 并能替换其它单词

1) I wash my face in the morning. 我早晨洗脸。

2) I comb my hair in the morning. 我早上梳头。

#### 3. 掌握描述自己什么时间做某事的日常用语

I \_\_\_\_\_ at/ in \_\_\_\_\_.

#### 4. 巩固、学习使用课堂指令用语

1) Listen, look and say. 听一听, 看一看, 说一说。

2) Act it out. 演一演。

3) Listen and number. 听录音标号。

4) Let' s sing! 咱们一起唱!

### 教学难点

1. 对于动词 wash, comb 的理解和使用。

2. 正确描述早晨做的事情需要记住动词短语, 还要会说时间。

3. 一年级学生没有人称代词的概念, 替换人称时会有困难。

### 教学准备

1. 时钟, 一把小梳子

2. 课文图片、洗脸的图片, 梳头的图片

3. 录音机、单词卡片

4. 多媒体课件

### 课时分配 一课时 (40 分钟)

## 教学内容分析

本课教学内容参照第 24 页——第 25 页，分四部分呈现了表达人们洗脸、梳头的单词和句子以及操练的活动和本课的歌曲学习内容。

### 1. Listen, look and say.

本部分通过画面、文字和录音材料，呈现了名词 **face**，和动词 **wash**、**comb** 三个单词。学生可以在形象的画面帮助下直观地理解词义，并借助录音学习朗读这些单词，看文字感知这些单词的词形，从音、形、意三个方面掌握本课的生词。

### 2. Act it out.

本部分通过两幅图，形象地呈现了描述早晨主要活动的陈述句：**I wash my face in the morning.** 我早晨洗脸 **I comb my hair in the morning.** 我早上梳头。这两个句子实际上是对本单元前几课所学内容的扩展。学生可以借助画面理解句型的含义，模仿录音学习说句子，并在情境中初步尝试使用。

### 3. Listen and number.

本部分提供了听力材料，图画，要求学生根据录音内容给图标号，以此检查学生对描述早晨所做事物的句子理解和正确判断。学生在听音标号过程中，既练习了听力，有复习巩固了所学的陈述句，及时地操练可以帮助学生减少遗忘。本部分听力内容为：(1) **I wash my hands in the morning.** (2) **I play football in the morning.** (3) **I wash my face in the morning.** (4) **I dance in the morning.** (5) **I sing in the morning.** (6) **I play basketball in the morning.**

### 4. Ask and answer.

本部分为学生提供了两位小朋友对话的情景，清晰呈现了操练句问、答句子的具体语境，并提供了录音：**What do you do in the morning?** 你上午都做什么事情？**I wash my face/brush my teeth/comb my hair in the morning.** 我上午洗脸/刷牙/梳头/。帮助学生进行替换练习，更好地在问答对话中体验所学语言，感知语言在生活中的运用。

### 5. Let's sing!

本部分是由本课新单词和句子编成的歌曲，歌词体现了本课重点和难点。学生能在学唱这首歌曲的过程中，通过说唱和表演，牢固地记忆 **I comb my hair in**

the morning. 这一句式。同时，表演还激发了学生英语学习的兴趣。

## 教学建议

### 1. 导入新课

#### 1) 复习热身

(1) 教师和学生一起用 TPR 的活动方式边做动作边唱前面三课中学过的歌曲。

(2) 用时钟复习时间，方式如下：

T: What time is it?

S1: It's six o'clock.

S1: (拨动时钟上的表针，然后发问) What time is it?

S2: (根据时钟上显示的时间进行回答) It's ... o'clock.

S2: (拨动时钟上的表针，然后发问) What time is it?

S3: (根据时钟上显示的时间进行回答) It's ... o'clock.

...

(3) 自由对话重现句型。

T: I brush my teeth in the morning. What do you do in the morning.

S1: I go to school in the morning. What do you do in the morning.

S2: ...

#### 2) 游戏导入新课: Simon Says

活动目的: 通过这个游戏，带领学生复习有关身体部位的名词及动词短语。

Simon says: I brush my teeth. I wake up at seven o'clock. Touch your nose. Touch your hair. Touch your mouth. Simon says: Touch your tooth. Touch your teeth... 教师示范一两组之后，请学习能力较强的学生代替老师发出指令。教师做最后一组，将游戏的最后指令放在身体部位上，引出所要学习的新单词。

### 2. 学习 Listen, look and say 中的单词和短语

#### 1) 学习单词 face, wash 和短语 wash one's face。

(1) 通过游戏引出身体部位 face。

(2) 教师指自己的脸说: Look. This is my face. 请学生说 face。

(3) 这时教师领读: Face ↗ face ↗ face ↘ Face ↗ face ↗ face ↘.

(4) 请学生分别指着自己的脸说 face, my face, touch my face.

2) 教师在黑板上以画简笔画的形式, 一边画五官, 一边请学生说出脸上各部位名称:

T: What' s this? Ss: It' s a nose/mouth.

T: What are these? Ss: They' re eyes/ears.

而后把这五官放到一张脸上, 说:

T: What' s this?

Ss:...

T: It' s a face. 请学生说 face.

3) 看图、听录音学习单词

4) 学习句子: I wash my face in the morning.

(1) 教师做洗脸的动作, 边洗边带学生说: wash, wash my face, I wash my face in the morning.

(2) 请学生做洗脸动作, 跟读 wash, wash my face, I wash my face in the morning.

(3) 帮助学生用 wash 造出新的短语和句子。

T: What can we wash, boys and girls?

Ss: Wash, wash my hands. I wash my hands in the morning.

Ss: Wash, wash my hair. I wash my hair in the morning.

5) 学习句子: I comb my hair in the morning.

(1) 指着自己的头发, 教学单词 hair, 请学生指着自己的头发说 hair, my hair。

(2) 在黑板上的简笔画头上补充上头发, 边画边引导学生跟读单词 hair。

(3) 引导学生理解 comb my hair。

T: (拿出一把小梳子, 边梳头边说) I comb my hair in the morning.

Ss: 模仿教师动作, 跟读。

6) 短语

(1) 教师说短语, 学生做动作;

(2) 教师做动作, 学生说短语。

7) 听录音

(1) 听、跟读第 24 页录音。

(2) 听音指脸、听音指头发，检查学生对新单词、新句子的理解是否正确。

(3) 拓展训练

教师呈现书上的三张图片，带领学生复习这三个单词的读音后，引导学生们说出：I wash my face in the morning. I comb my hair in the morning. I wash my face at seven o' clock. I comb my hair at seven o' clock.

3. Act it out. 表演复习

1) 听音表演

(1) 通过 PPT 呈现图片或直接呈现图片：Jimmy 洗脸和 Betty 梳头，带领学生边听录音边说这两句话：I wash my face in the morning. I comb my hair in the morning.

(2) 学生大声说两遍后，分成小组进行练习，或两人一组进行操练。

(3) 全班学生比一比，看看谁能一边说这两个句子，一边用动作把它们演出来。表扬并奖励表现好的学生。

2) 对话表演

(1) 教师请学生将前几课的对话复习一遍：

A: When do you wake up?

B: I wake up at...

而后用 get up, wash my face, comb my hair 替换操练，鼓励学生加进更多搭配，如 wash my hair, wash my hands, wash my feet...

(2) 说句子比赛：请学生说 I do sth, 看谁说的多，如：I wash my face at seven o' clock. I comb my hair at seven o' clock. I eat an egg. I eat an apple. I drink water. I ride my bike...

4. 完成 Listen and number. 中的听力练习，操练句型

1) 完成练习

(1) PPT 展示练习中出现的六幅图片，帮助学生回顾已经学过的动词短语：wash my face, wash my hands, sing a song, play soccer, play basketball, dance。

(2) 学生看书上图片，听录音，标序号。

T: Now, let's listen and number the pictures.

Ss: (Take out their pencils and finish numbering the pictures.)

(3) 播放录音，学生自我检查答案，教师巡视检查，给有困难的学生具体的帮助。

2) 根据所听到的内容进行对话练习。

(1) 教师示范 (视情况做一至两组示范)

T: Number 1. Mary, please tell us what it is.

Mary: OK. Number 1, I wash my hands in the morning.

(2) 学生两人一组做指读练习

(3) 小组展示

5. Ask and answer. 问答练习操练句型

1) Listen and point.

(1) 教师告诉学生: Now, let's listen to the tape and point the picture.

(2) 播放整段录音，要求学生听到哪、指到哪、说到哪。

2) PPT 呈现其中完整的一幅图片，进行师生对话 (视情况而定做一组或者两组示范)

T: What do you do in the morning?

Ss: I wash my face in the morning.

3) 两人一组，分组练习

4) 分组展示

6. Let's sing! 唱一唱!

1) 播放本课的英语歌曲，让学生先对照书听。

2) 教师带领学生们一起说歌词，再听录音跟唱歌曲。

3) 再播放时，学生可以跟唱歌曲，并边唱歌曲边做相应的动作。

4) 请小组或部分学生到前面来为全班表演，及时鼓励、表扬大胆演唱的学生。

5) 用 I wash my face 替换 I comb my hair 重新演唱歌曲。

7. 课后作业

1) 听第 24~25 页录音，跟读，并读给家长听。

2) 听录音唱本课歌曲，并唱给家长听。

3) 学生两人一组，练习说 I do sth. 下节课上看哪组说得更多。

#### 8. 供参考选择的活动

##### 1) Simon Says

(1) 本节课适用该游戏，教师可用这个游戏训练学生对动词短语的理解

(2) 教师发指令：Simon says, brush your teeth, comb your hair, wake up, get up, touch your nose 等。

(3) 教师发指令：(没有 Simon says) Brush your teeth, comb your hair, wake up, get up, touch your nose 等。

2) 教师还可以让学生仿照 Let' s sing 歌曲自编歌词进行替换练习，强化学生对所学知识的记忆。

3) 教师可以考虑在黑板上出示一些动词或名词，让学生根据读的内容选择书上六幅图片，把相应的单词抄在图片下面。

动词：wash, comb, brush, eat, ride.

名词：egg, bike, hand, face, teeth, hair.

## Lesson 12

### 教学重点

1. 词汇
  - 1) 掌握单词及动词短语 3 个: breakfast, eat breakfast, every morning
  - 2) 复习、重现身体部位单词 5 个: tooth, teeth, hair, face, feet
  - 3) 复习、重现短语 4 个: get up, go swimming, play soccer, in the morning
2. 句型
  - 1) XX, it's time to... XX, 到了该……的时间了。
  - 2) I... every morning. 我每天早上……。
3. 学习和巩固使用活动指令用语
  - 1) Listen, look and say. 听一听, 看一看, 说一说。
  - 2) Work in pairs! 两人练一练。
  - 3) Listen and number. 听录音标号。
  - 4) Listen and check. 听一听, 测一测。
  - 5) Let's sing! 咱们一起唱!

### 教学难点

1. 单词 breakfast 的读音比较长, 且学生容易在 k、f 中间断开读。
2. 单词 every 意思的理解和字母 v (唇齿音), r y 的准确发音有些困难。
3. 在正确语境下使用表达对自己或者是他人进行提示的句子: It's time to....。

### 教学准备

1. 课文图片、早餐的图片
2. 录音机、单词卡片、有关活动的图片等
3. 多媒体课件
4. 对话用的一周七天的表格

**课时分配** 一课时 (40 分钟)

**课 型** 新授课

### 教学内容分析

本课教学内容参照第 26 页~第 27 页，分五部分呈现了本课单词和句型的学习内容、巩固复习的操练活动、听力训练内容和本课的歌曲学习内容。

### 1. Listen, look and say.

本部分通过插图、文字和录音的形式呈现了名词 **breakfast**，动词 **eat** 以及动词短语 **eat breakfast**。形象的插图可以帮助学生理解和记忆单词，录音帮助学生学习单词的正确发音，文字启发学生将单词的拼读与拼写联系起来，整体识记单词，从而为今后学习单词的正确拼写奠定了良好的基础。

### 2. Work in pairs.

本部分通过呈现妈妈提醒 **Betty** 该吃早餐了，这一十分生活化的语境，提出了本课的语言学习项目：**It's time to eat breakfast.** 同时借助画面，用语言描述了吃早餐这一行为：**I eat breakfast. I eat breakfast every morning.** 这两个句子是对日常用语的扩展和补充，学生可以通过生动的画面理解该部分句型的含义，通过模仿听力材料朗读，学生能够掌握陈述句的正确发音，并学会在情境中运用恰当的功能句型描述时间和事物。

### 3. Listen and number.

本部分教材设计了听录音看图、给图标号的操练活动，并以此形式训练学生的听力，检查学生对所学的身体部位名称的理解和记忆情况，同时还考查了之前学习的重点，牙齿的单复数形式：**tooth** 和 **teeth**。听力内容如下：(1) **breakfast** (2) **one tooth** (3) **face** (4) **hair** (5) **teeth** (6) **feet**。

### 4. Listen and check.

本部分再次提供听力材料，同时提供了四幅图画，学生要根据听到的内容，选择与所听内容相符合的图画，以此来检查学生对所学到的句子的理解和记忆，并再一次强化了对本课句型的识别和在真实情境中运用的能力。该部分听力内容如下：(1) **It's time to eat breakfast.** (2) **It's time to swim.**

### 5. Let's sing!

本部分是一首根据本课学习内容改编的歌曲，歌词是本课的重点单词、句子。学生通过学唱这首歌曲，能够及时巩固复习新学的知识，而且在说唱和表演的活动中能够调动多种感官参与学习活动，有效提高记忆效果，并激发学生英语学习的兴趣。

## 教学建议

### 1. 导入新课

#### 1) 复习热身

(1) 教师和学生一起边做动作边演唱本单元已经学过的各课的歌曲。

(2) 头脑风暴：帮助学生分类复习所学单词：\* 数字 1~12 \* 身体部位\* 动词短语 \* 食物名称等。

#### 2) 复习导入

(1) 用时钟复习时间，方式如下：

T: What time is it?

S1: It' s six o' clock.

S1: (拨动时钟上的表针，然后发问) What time is it?

S2: (根据时钟上显示的时间进行回答) It' s ... o' clock.

S2: (拨动时钟上的表针，然后发问) What time is it?

S3: (根据时钟上显示的时间进行回答) It' s ... o' clock.

...

(2) 自由对话重现句型：

T: I brush my teeth in the morning. What do you do in the morning.

S1: I go to school in the morning. What do you do in the morning.

S2: ...

### 2. 学习 Look, listen and say 中的单词和短语

#### 1) 引入新课

T: We do so many things in the morning. Do we eat in the morning?

Ss: Yes.

T: Good, yes! Now, let' s see what we eat in the morning.

(1) 出示 eat an egg 的图片，请学生快速说出该短语，并做吃的动作。

(2) 鼓励学生说更多的食品，并引导学生使用 eat ...这一短语来表达。

(3) 教师迅速在黑板上记录学生说出的食品名称，之后，让学生选择 What we eat in the morning. 帮助学生使用下列句式表达，教师在学生说出该食品的时候圈出相应食品单词。

I eat an egg in the morning.

I eat some bread in the morning.

I eat an apple in the morning.

I eat some cake in the morning.

I eat a hamburger/sandwich in the morning. 等。

2) 学习 breakfast, eat breakfast

(1) 通过上述活动圈出的单词，引出 breakfast 这一新单词。

T: Oh, we eat ... in the morning. They're our breakfast. We eat them in the morning.  
They're our breakfast. 请学生说单词 breakfast. 可以分段说这个单词 break-fast.

(2) 注意单词 breakfast 的发音，通过教师引导突破难点：注意不要把 -fast 中元音字母 a 发成带 /r/ 的音。在英语中，如果元音字母后没有字母 r，这个元音都不可以读成带 /r/ 的音，而是要读成单词 panda 中的最后一个字母 a 的发音。

(3) 进一步理解 eat breakfast

T: When do you eat breakfast?

Ss: In the morning.

T: Yes. We eat breakfast in the morning. What time do you eat breakfast?

Ss: I eat breakfast at ... o' clock.

3) 学习 every morning, I eat breakfast every morning.

(1) 看图、听录音模仿。

(2) 教师引导学生通过对话，运用课前老师制作好的表格两人一组进行判断，有些事情是每天做的，有些事情不是每天都做，只是一周某一天或几天在做。

T: OK, boys and girls, please take out your paper sheet. (同时在 PPT 上呈现该表格)

(3) 教师根据表格与一位同学展开对话，提示其他同学认真听，这样才能

知道下面的活动怎样做。

|              | Sun. | Mon. | Tue. | Wed. | Thu. | Fri. | Sat. |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|
| wash face    |      |      |      |      |      |      |      |
| brush teeth  |      |      |      |      |      |      |      |
| go to school |      |      |      |      |      |      |      |

|               |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|
| eat breakfast |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|

T: Peter, you wash your face on Sunday?

Peter: Yes, I wash my face on Sunday.

(T: 在相应的表格中打钩。)

(4) 做完一周七天对这件事的调查。学生明白后开始两人一组做对话练习并完成调查表。

(5) 教师与一名同学一起进行小组对话并完成 PPT 中的表格。

(6) 呈现调查结果。

|               | Sun. | Mon. | Tue. | Wed. | Thu. | Fri. | Sat. |
|---------------|------|------|------|------|------|------|------|
| wash face     | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    |
| brush teeth   | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    |
| go to school  | √    | √    | √    | √    | √    |      |      |
| eat breakfast | √    | √    | √    | √    | √    | √    | √    |

(7) 学生通过观察表格得出结论，教师引导学生说出结论：

I wash my face every morning.

I brush my teeth every morning.

I eat breakfast every morning.

I do not go to school every morning.

(8) 学生通过自己造句完成对 every morning 的理解与使用，学生使用的句型为：I ... every morning.

3. Work in pairs. 语境中学习句型

1) 通过上述活动引出新句型 It's time to ...。

(1) 师生对话引出 Work in pairs. 中的情景对话。

T: OK, boys and girls. Now I know you all eat breakfast every morning. It is very good for your health. What time do you eat your breakfast?

Ss: I eat my breakfast at ...。

T: OK. Now let's go to Betty's home to see when she eats her breakfast.

(2) 引导学生观察图片，说出从图片中所能获取的信息。

It's seven o'clock.

Mom wants Betty to eat breakfast.

Betty eats breakfast at seven o' clock.

2) 听录音, 引导学生自主听出 Betty 的妈妈是怎样让 Betty 吃早饭的。

(1) 请学生听、跟读录音, 进行模仿。

(2) 学生两人一小组, 操练说和表演, 之后进行展示。

(3) PPT 展示其他情景, 请学生自主创编对话, 并进行展示。

4. 完成 Listen and number. 中的听力练习, 复习、巩固所学单词

1) 完成练习

(1) PPT 展示练习中出现的六幅图片, 帮助学生回顾已经学过的单词: one tooth, a face, teeth, breakfast, two feet, hair。

(2) 学生看书上图片, 听录音, 标序号。

T: Now, let' s listen and number the pictures.

Ss: (Take out their pencils and finish numbering the pictures.)

(3) 播放录音, 学生自我检查答案, 教师巡视检查, 给有困难的学生具体的帮助。

2) 根据所听到的内容进行指读练习。

(1) 教师示范 (视情况做一至两组示范)

T: Number 1. Mary, please tell us what it is.

Mary: OK. Number 1, breakfast.

(2) 学生两人一组做指读练习

(3) 展示

5. 完成 Listen and check. 中的听力练习, 操练句型

1) 完成练习

(1) PPT 展示练习中出现的四幅图片, 帮助学生回顾已经学过的相关动词及动词短语: eat breakfast, get up, swim, play soccer.

(2) 学生看书上图片, 听录音, 圈出与录音相符的图片。

T: Now, let' s listen and circle the pictures.

Ss: (Take out their pencils and circle the pictures.)

(3) 播放录音, 学生自我检查答案, 教师巡视检查, 给有困难的学生具体的帮助。

2) 根据所听到的内容进行指读练习。

(1) 教师示范 (视情况做一至两组示范)

**T:** Point to the picture which means it's time to eat breakfast, Ben.

**Ben:** OK. Here. It's time to eat breakfast.

(2) 学生两人一组做问答指读练习: 一位同学做出指令, 另一位同学指出相应单词的图片。

(3) 分组展示。

6. Let's sing! 唱一唱!

1) 播放本课歌曲, 让学生先仔细听歌曲的曲调和歌词。

2) 请学生再听一遍录音, 并指着书跟读歌词。

3) 教师再播放歌曲录音, 带领学生们一起小声跟录音唱歌曲。

4) 让学生分组练习并大声演唱歌曲, 边唱歌曲边做相应的动作。

7. 课后作业

1) 听第 26~27 页录音, 跟读, 并读给家长听。

2) 继续听录音, 跟录音学唱本课的歌曲, 唱给家长听。

3) 请学生说出至少 3 组这样的句子: It's seven/eight... o'clock. It's time for...

4) 做本课《活动手册》。

8. 供参考选择的的活动

1) 看动作, 说短语

(1) 请部分学生上来分别表演, 下面的学生看表演说出相应的英语短语。

(2) 可利用以下短语进行表演: wash my face, comb my hair, brush my teeth,

wash my hands, ride a bike, eat an egg, eat breakfast 等。

2) 抽卡片说句子

(1) 教师准备好不同食品的卡片, 请学生抽卡片。

(2) 学生根据抽到的卡片, 用 I eat... 的句式结合抽到的单词进行表达。

## Lesson 13

### 教学重点

#### 1. 词汇

- 1) 掌握单词、短语 4 个: school, walk, walk to school, go to school
- 2) 在情景中理解短语 2 个: by car, by bike
- 3) 复习重现短语 4 个: wake up, get up, eat breakfast, every morning

#### 2. 句型

##### 1) 掌握 3 个句子, 并能用其它单词替换操练:

- (1) It's time to school. 到了去学校的时间了。
- (2) I walk to school. 我走路去上学。
- (3) I walk to school every morning. 我每天早上走路上学。

##### 2) 理解询问某人怎样去某地的说法及其答语:

- (1) How do you go to school? 你怎么上学?

I go to school by bike. 我骑车上学。

I go to school by car. 我做汽车去上学。

I walk to school. 我步行上学。

##### 3. 巩固使用课堂指令用语:

- 1) Listen, look and say. 听一听, 看一看, 说一说。
- 2) Work in pairs! 两人练一练。
- 3) Listen, look and answer. 听一听, 看一看, 答一答。
- 4) Let's sing! 咱们一起唱!

### 教学难点

1. 句子 I walk to school every morning. 比较长, 不容易读、说。
2. go to school 和 walk to school 两个短语意思上的区别和正确理解。
3. 能够根据自己的实际情况, 描述自己上学的方式。

### 教学准备

1. 课文图片、学校的照片

2. 录音机、单词卡片、交通工具的图片

3. 多媒体课件

**课时分配** 一课时（40 分钟）

**课 型** 新授课

### 教学内容分析

本课教学内容参照第 28 页~第 29 页，分四部分呈现了学校、走、走着去上学的单词和短语的表达方法，同时还继续呈现了固定用法 *It's time to...* 拓展了学生谈论日常生活的内容，使他们能够运用所学的单词和句子表达和谈论日常的主要活动。

1. Listen, look and say.

本部分通过画面、文字和录音的形式呈现了名词 *school*，动词 *walk*，以及动词短语 *go to school*。学生可以借助画面理解和记忆这些单词，通过观看文字学习整体认读单词和短语，借助录音学习单词的发音。在听音、看图、认读单词的过程中，从音、形、意三个方面初步掌握本课的新单词和短语。

2. Work in pairs.

本部分通过生动有趣的情景图片呈现了固定用法的表达方式：*It's time to go to school.* 上学的时间到了。*I walk to school.* 我走路去上学。*I walk to school every morning.* 我每天早上走着去学校。这些句子仍然是对本单元谈论日常生活及活动内容的补充。学生可以通过生动的画面理解句型的含义，借助听力材料学习正确地朗读和拼读，并能够做到准确地看图说话。

3. Listen, and number.

本部分为学生提供了四幅图片，清晰呈现某人在做某事，通过检测学生对动词短语意思的理解，同时检测了学生对本单元所学新句型的理解。本部分的听力内容为：（1）*I go to school at 7:30 in the morning.* （2）*I wake up at 6 o'clock.* （3）*I eat breakfast at 7 o'clock.* （4）*I get up at 6:30 in the morning.*

4. Ask and answer.

本部分为学生提供了两位小朋友对话的情景，清晰呈现了出行方式问、答语的具体语境和操练活动。同时教材还提供了录音：*How do you go to school?* 你怎

么去上学? I go to school by car/by bike. 我乘车/骑车去上学。I walk to school. 我步行去上学。

### 5. Let's sing!

本部分是根据本课学习内容改编的歌曲。学生通过学习演唱这首歌曲,能够及时巩固、复习本课所学的新知识,而且还能在说唱和表演的活动中调动多种感官参与学习,使英语课的学习活动更加丰富、活泼、有趣味。

## 教学建议

### 1. 导入新课

#### 1) 复习热身

(1) 教师和学生一起边做动作边演唱本单元前面各课学过的歌曲。

(2) 用图画或 PPT 出示本单元所学的有关早晨活动的情景,并在图画下方闪出相关的动词短语:wash my face, comb my hair, brush my teeth, wash my hands, ride a bike, eat an egg, eat breakfast 等。

#### (3) 对话练习

##### \* 教师示范

T: What do you do in the morning.

Ss: I eat breakfast in the morning.

T: When do you eat breakfast?

Ss: I eat breakfast at 7.

##### \* 生生练习

S1: What do you do in the morning.

S2: I eat breakfast in the morning.

S1: When do you eat breakfast?

S2: I eat breakfast at 7.

#### 2) 复习导入

T: Great, boys and girls. We do so many things in the morning. What do we do after eating breakfast? Yes, very good. We go to school.

### 2. 学习 Listen, look and say. 中的单词和短语

1) 学习单词 school 和短语 go to school (将单词 walk 放在 Work in pairs.)

部分学习)

(1) 出示学校的图片, 学生跟老师读出 school, 注意该单词尾音部分要向上翘舌。

(2) 出示一个小朋友背着书包走入校门的情景, 学习短语 go to school.

2) 看图、听录音、跟读单词和词组: school, go to school

3) 在句型中操练单词和短语

(1) 教师示范 (视情况示范一组或者是两组)

T: Do you go to school every day?

Ss: No, we do not go to school every day.

T: When do you go to school in the morning?

Ss: We go to school at ...

(2) 学生两人一组分组练习

(3) 分组展示

3. 学习 Work in pairs. 中的句型

1) 学习单词 walk 和短语 walk to school.

(1) 教师做走路的动作, 边做边说 walk, 学生跟读, 并模仿教师动作, 练习单词发音。

(2) 教师走向黑板上学单词 school 时贴的学校的图片, 边走向图片边说:

Walk.

Walk to school.

I walk to school.

(3) 学生模仿教师动作并重复教师的语言, 在动作中理解单词和短语的意思。

(4) 看图听录音, 模仿说出句子: I walk to school every morning.

3) 区分短语 go to school 和 walk to school.

(1) 教师边做动作边说短语 go to school (强调背上书包的动作), walk to school (强调走路的动作), 帮助学生理解这两个短语的区别。

(2) 学生模仿教师的动作练习边做动作边说出两个短语。

(3) 教师说短语, 学生做动作。

(4) 教师做动作，学生说短语。

4) 在情景中学习对话。引导学生观察图片，说出从图片中所能获取的信息。

It's seven o'clock.

Dad wants Jimmy to go to school.

Jimmy goes to school at seven o'clock.

5) 听录音

(1) 听 28 页录音，逐词、逐句模仿。

(2) 学生两人一组练习。

(3) 请学生看书，听录音指出听到的句子，之后跟录音朗读对话。

(4) 请学生表演对话。

5) 鼓励学生说短小语篇。

如：It's seven o'clock. It's time for school. I go to school at seven o'clock. I walk to school every morning.

3. 完成 Listen and number. 中的听力练习，操练对话。

1) 完成练习

(1) PPT 展示练习中出现的四幅图片，帮助学生回顾已经学过的动词短语：  
wake up, get up, eat breakfast, go to school/walk to school.

(2) 学生看书上图片，听录音，标序号。

T: Now, let's listen and number the pictures.

Ss: (Take out their pencils and finish numbering the pictures.)

(3) 再听录音，这一次，请学生们听出做每个活动的时间，用数字的形式标注在图片下方。

T: Now boys and girls. Please write down when they do these.

Ss: (Take out their pencils and then write down the time they do things.)

(4) 播放录音，学生自我检查答案，教师巡视检查，给有困难的学生具体的帮助。

2) 根据所听到的内容进行对话练习。

(1) 教师示范（视情况做一至两组示范）

T: Number 1. Jack, please tell us what it is.

Jack: OK. Number 1, I go to school at 7:30 in the morning.

(2) 学生两人一组做指读、对话练习

(3) 分组展示

4. Let's sing! 唱一唱!

1) 播放本课的新歌曲, 请学生看歌曲, 并指歌词听歌曲。

2) 教师带领学生朗读歌词, 再听录音, 跟录音学唱歌曲。

3) 再播放录音, 学生跟录音大声演唱歌曲, 边唱歌曲边做相应的动作。

5. 课后作业

1) 听第 28~29 页录音, 跟读, 并读给家长听。

2) 听录音学唱本课歌曲, 唱给家长听。

3) 与同伴一起朗读本课的单词和句子。

4) 尝试与同伴操练 P29 练习 3 的对话。

5) 请学生学会描述自己上学的交通方式。

6) 做本课《活动手册》。

6. 供参考选择的活动

1) 看一看, 猜一猜

请部分学生表演, 可以是本课学过的内容, 也可以是前几课学过的内容。下面看表演的学生根据同学的表演, 快速说出对应单词或短语。如: walk, by bike, wash face, brush teeth 等。

2) 读一读, 演一演

教师给学生准备一些小纸条, 上面写上本单元的活动单词, 包括动词和动词短语。请几名同学上来抽纸条, 仔细阅读纸条, 根据纸条上的内容进行表演, 下面的学生看表演说动词或短语, 请表演的学生鉴定他们说的对不对。通过这样的活动, 逐渐培养学生的认读能力。

## Lesson 14

### 教学重点

1. 复习、巩固本单元所学的动词及动词短语。
2. 复习、巩固整点时间的问答方式。
3. 在情境中复习有关询问某人做某事的问答句型。
4. 复习、巩固表示身体部位的单、复数名词，并渗透理解和应用。
5. 在活动中复习日常交际用语和课堂用语。

### 教学难点

1. 在真实语境中使用所学句型进行交际。
2. 多个信息的连续表达。

### 教学准备

1. 课文图片
2. 录音机、单词卡片
3. 多媒体课件
4. 奖励用的小图片等

**课时分配** 一课时（40 分钟）

**课 型** 复习课

### 教学内容分析

本课教学内容参照第 30 页~第 31 页，用画面形式呈现了复习的语言内容和活动。第一部分通过 9 幅图片，复现了本单元学的动词短语。第二部分则将单元中所学的主要句型进行了呈现：When do you ...? How do you go to school? 旨在帮助学生梳理在本单元所学的内容。

### 教学建议

1. 导入新课
  - 1) 复习热身
    - (1) 教师和学生一起边做动作边演唱本单元学过的歌曲。

(2)利用头脑风暴分类复习单词和短语:\* 1~12 数字\* 动词及动词短语\* 交通工具。

## 2) 复习导入

### (1) 对话练习

\* 教师示范

T: What do you do in the morning.

Ss: I eat breakfast in the morning.

T: When do you eat breakfast?

Ss: I eat breakfast at 7.

T: How do you go to school?

Ss: I go to school by .../I walk to school.

\* 生生练习

S1: What do you do in the morning.

S2: I eat breakfast in the morning.

S1: When do you eat breakfast?

S2: I eat breakfast at 7.

S1: How do you go to school?

S2: I go to school by .../I walk to school.

## 2. 复习 Let' s say it. 中的动词短语

1) PPT 呈现出本单元出现的全部动词和动词短语, 学生快速抢答。

2) 请同学们打开书, 教师带读, 学生指读、跟读。

3) 两个同学一组, 指读, 并互相检测。教师巡视, 帮助有困难的学生。

## 3. 在运用中复习、巩固

1) 教师以第一幅图为例为学生做出示范:

I wake up in the morning.

I wake up at six o' clock in the morning.

2) 学生两个同学一组仿照教师的示范运用动词短语作连续性的表达。

3) 分组展示。(教师帮助学生运用在本单元学到的句型和动词短语, 对自己所做的事情做完整的连续性地表达。)

#### 4. 检测学生认读短语的活动

##### 1) Choose

教师在黑板中间贴上所有的动词短语卡片，黑板的两侧分别为男生队和女生队。请男生、女生队各上来一个人，选择教师读到的卡片。谁先选到，谁就可以把卡片贴在自己队的黑板上，这样比一比，看哪队获胜。下面的学生在他们选择短语卡片的同时要用英语不断地重复卡片中的内容，如：eat breakfast, comb my hair, wash my face, brush my teeth, get up, wake up, walk to school.

##### 2) Match.

黑板中间的卡片被两队抢着贴完以后，请学生把图片贴在相应卡片的旁边。

#### 5. 复习巩固 Work in pairs. UN

##### 1) 听录音

(1) 听 31 页录音，逐词、逐句模仿。

(2) 学生两人一组练习。

(3) 请学生看书，听录音指出听到的句子，之后跟录音朗读对话。

(4) 请学生表演对话。

##### 2) 引导学生观察图片，以小组为单位进行练习，鼓励学生说短小语篇

如：It's seven o'clock. It's time to go to school. I go to school at seven o'clock. I walk to school every morning.

#### 6. 综合练习巩固语言

1) 教师把全班分成六个组，用事先准备好的 dice，让每组组长选号，选到号后全组马上起立，一起齐唱该号所代表课的歌曲。

对应号码为：1——Lesson 8, 2——Lesson 9, 3——Lesson 10, 4——Lesson 11, 5——Lesson 12, 6——Lesson 13。

##### 2) 闯关游戏

学生按六个组继续进行比赛。用掷色子的方法决定先后顺序，各组选择自己的闯关难题后，全组一起动脑筋，回答问题。答对问题的小组集体闯关成功，每个人均可获得奖励。闯关的内容是选词填空，教师用 PPT 呈现，学生只要说出所缺的内容即可。

第一组题 It's \_\_\_\_ (7) o'clock. I get \_\_\_\_ at \_\_\_\_ o'clock.

第二组题 I \_\_\_\_ my hair at seven o' clock. I \_\_\_\_ my hair \_\_ the morning.

第三组题 I wake up at \_\_\_\_ (6) o' clock. I eat \_\_\_\_ in the morning.

第四组题 I \_\_\_\_ my teeth in the morning. I \_\_\_\_ my face in the morning.

第五组题 It' s \_\_\_\_ for school. I \_\_\_\_ to school.

第六组题 How \_\_\_\_ you \_\_\_\_ to school? I go to school \_\_\_\_ bike.

#### 7. 课后作业

1) 听本单元各课录音，跟读模仿，指图说所学过的内容，复习准备单元测验。

2) 听各课录音，根据指令做动作。

3) 听录音，跟随录音演唱所学的歌曲。

4) 做小书：鼓励学生用本单元所学习和重现的动词短语，做一本小书。可以用图、钟表和文字表达自己整个上午的时间安排，下节课上课时进行展示。

5) 做本课《活动手册》。

#### 8. 供参考选择的的活动

因为本课是整个单元的复习课，所以教师可以采用多种方法进行复习，最终目的是学生熟悉掌握本单元所学内容。建议教师根据学生特点，设计有效、有趣的练习，例如：

1) 学生做动作，其他同学猜一猜表演的是什么词或短语。

2) 教师说一个短语，然后学生根据这个短语说一句话。

3) 教师利用图片或幻灯片等让学生进行看图说话练习。

4) 教师故意在呈现的内容中，拿走或藏起一个，让学生想一想，少了哪一个单词或短语。