**UNIT 1 THE ENGLISH LETTERS**

**白家庄小学 王丽君**

一、话题： THE ENGLISH LETTERS

背景：二年级上册第一单元，学习26个英语字母。英语字母作为英语学习的基

础，是小学英语教学中重要一环，也是本册的重点教学内容之一。2011版《义

务教育英语课程标准》就字母学习的要求指出：正确读出26个英文字母；能正

确书写字母；知道单词是由字母构成的；了解简单的拼读规律。

二、学习内容

1. 26个英语字母的名称音；

2. 26个英语字母的大小写形式的正确书写；

3. 学习含有26个字母的一些单词，感受字母在单词中的发音。

4. 结合所学单词，用I want.../ …wants…. 句型表达某人想要什么。

三、涉及知识

26个英文字母

词句

1.含有26个字母的一些单词：an apple, a bag, a boy, a banana, a cat, a candy, a

duck, an egg, a flower, a foot, grass, a girl, a rabbit, a hand, ice cream, rice, bike, a

kite, juice, jump, a leg, a monkey, a mouth, mother, noodles, a nose, an orange, a

pupil, a queen, soup, a tiger, an umbrella, vegetables, water, a box, yogurt, zoo等。

2.相关的重点句型

(1) A is for apple. B is for bag. … 字母a是单词apple的开头字母; 字母b是单词bag的开头字母;……

(2) I want the apple/ candy/ the cat. … 我想要这个苹果/ 糖果/猫……

(3)The boy/ girl/ rabbit wants…. 这个男孩/ 女孩/ 兔子想要……

语法

1.一般现在时中be动词中is的用法；

2.一般现在时中动词want的用法，即主语是第一人称时，用动词原形，主语是

第三人称单数时，动词+s的使用；

四、单元教学目标

1. 能够正确认读书写本单元所学的26个英文字母, 感受它们在单词中的发音。

2. 能够听懂、指认并读出单词an apple, a bag, a boy, a banana, a cat, a candy, a

duck, an egg, a flower, a foot, grass, a girl, a rabbit, a hand, ice cream, rice, bike, a

kite, juice, jump, a leg, a monkey, a mouth, mother, noodles, a nose, an orange, a

pupil, a queen, soup, a tiger, an umbrella, vegetables, water, a box, yogurt, zoo, 并

能够用简单的英语进行描述。

3. 能够听懂、会说关于询问“某人想要什么”的交际用语及其答语，并能在实际

情景中正确运用。

4. 能够模仿录音中的语音语调朗读、表演歌谣。

5. 能够演唱本单元的歌曲 ABC song。

五、单元教学建议

  本单元学习内容是英语26个字母。英语是拼音文字，字母的音和形是组成单词和句子的基本元素。学习英语，字母学习是重要和不可忽视的。本单元教材提供了英语字母的大小写形式，含有字母的单词及句子。教师要充分利用教材，帮助学生认识26个字母，学习字母的读音、名称音，了解字母书写格式以及正确的笔顺，鼓励学生按顺序背诵和默写字母，感受字母在单词中的发音等，给予字母教学足够的重视。教学中，教师要利用一切可利用的资源，创设情境，通过各种教学活动和组织形式让学生和字母做游戏、交朋友，使得这一阶段的学习目标得以很好地落实。

教授字母名称音时，要求学生先听音，后开口，听清发准。这是字母教学的基本步骤，也是字母教学的根本方法。学习字母发音时，教师示范要正确、清楚，掌握好语速，可以先慢速，待学生掌握后，再用正常的速度示范。教师可适当讲解字母的口型、舌位，发音的要领、方法和技巧。在示范发音时还应先提出要求，要让学生反复静听，边听边注意老师的口形，并在心中模仿，为正确的发音打基础。教师要引导学生避免急于开口的心理，帮助他们掌握正确的学习策略，养成良好的学习习惯。

学生模仿发音时，教师要采用活泼、直观形象的形式，利用实物，图片，并借助手势、动作帮助他们发好音。同时要告诉学生，发音需要反复，大量的实践。

在学习字母书写时，一开始就要严格要求学生认真听教师讲解，仔细观察字母的笔顺，起笔和落笔，几笔写成，占格，然后再模仿和操练。教师要检查学生字母书写是否按照正确的笔顺和在四线格中的占位。字母的大小、宽窄是否协调和谐；间隔是否均匀、适当，注意检查和评价相结合。培养学生正确的书写习惯，包括写字的姿势，放纸的位置等。

学习字母在单词中的发音时，教师要巧妙地渗透一般的发音规律，自然拼读

规则，使学生逐渐了解每个字母在单词中都有他们各自的读音。为今后拼读单词、

记忆单词打下良好的基础。

六、基本学情分析

二年级学生年纪小，活泼、好动，喜欢表现；模仿力强，对游戏、表演等活

动感兴趣，喜欢直观形象的材料，形象思维为主，记忆力好，正是学习英语的最

佳时期。他们乐于模仿，有强烈的参与意识，喜欢与老师、同学合作，愿意表现

自我，希望引起老师和同伴的关注，这些都有助于学生的英语学习。

学生在一年级已经学习了一年的英语，有的孩子在幼儿园已经开始学习英语，

有一定的语言基础。特别是26个字母，学生在一年级虽然没有正式学习认读和

书写，但在学习单词时，初步感知了元音字母、辅音字母、以及部分字母组合在

单词中的发音。同时，学生在语文课上已经熟识了汉语拼音的读音和写法。教师

可以恰当地引导学生运用汉语拼音的正迁移帮助识别英文字母的字形和发音，还

要尽量减少汉语拼音的负迁移作用，即减少学生用汉语拼音的写法来代替英文字

母的书写，和用汉语拼音的发音来代替英文字母发音的现象。

二年级的学生，可塑性强，有自我意识，乐于表现，敢于发表个人意见。个

别学生比较内向、胆小、不善于与同伴交流与合作。学生良好的意志品质，以及

听、说、读、写等英语学习习惯，还有待培养和提高。

**Lesson 1**

一、教学背景分析

（一）教学内容

1.单元第一课时，字母新授课。

2.字母：Aa, Bb, Cc。

3.词汇：apple, bag, cat, candy。

4.句型：两个陈述句A is for apple. 和I want the ….

5. 歌曲一首

（二）教材分析：教材设计了四个板块。

第一版块Listen ,look and say呈现了字母Aa, Bb, Cc，及以这三个字母开头

的单词apple, bag, cat和相应的句子。学生可以通过看图、听音、模仿来学习

和记忆字母名称音，感知新词和句子的含义、发音，找出单词中所学的字母

Aa, Bb, Cc，初步感悟字母在单词中的发音。

第二版块Trace and write呈现了字母Aa, Bb, Cc的手写体字形，以及它们在四线三格中的占格、书写笔顺的示范。教材设计了描摹的书写练习空间、活动和示范。

第三板块为Let’s play。教材出示了新的问句：What do you want? 和答句I want .... 同时还提供了四组图画，供学生在看、听、指或说、表演等活动中模仿、记忆、练习和检测所学的单词，识别单词中字母Aa, Bb, Cc。

第四板块为Let’s sing！教材提供了字母歌，帮助学生在歌曲中对本课所学字母、重点词、句进行强化和巩固。

本课版块清晰，设计意图明确，易于教师开展多种学生喜闻乐见的学习活动。根据学生的认知水平和可接受程度，建议本课用1课时完成。

（三）学情分析

二年级学生已经完成了小学一年级两册的学习，对单词、词组和句型有了一定的积累。在活动中，他们具有基本的语言运用能力，对英语有较强的兴趣，特别喜欢说说、唱唱、演演、玩玩的英语学习方式。

本单元将学习26个英语字母。学生对英语字母基本接触过，多数学生能够认识字母Aa，Bb, Cc，但不能准确发出字母的音；有些学生也接触过单词apple, bag, cat；孩子们喜欢在活动、游戏中学习字母，学习英语。

虽然字母学习是新内容，但在一年级的英语学习中，教师经常渗透字母读音及在单词中的发音，故在本单元的学习中不会感到十分陌生。单词apple， bag, cat在一年级也接触过, 这些是生活中熟悉的事物，学生容易理解和记忆。

Let’s play部分出现的交际用语What do you want?对于学生是新内容。答句中the 的发音和表达是学生容易出现错误的。学生可以通过练习和今后的继续学习逐步形成语感，达到正确使用。

（四）调研建议

建议教师通过问卷或访谈，了解学生对本课的字母、单词的认知基础。

如对字母和单词的访谈题目：

1.你能读出下面的字母吗？ Aa, Bb, Cc

2.将下面的单词与图片连线

apple bag cat

我的分析：

我的思考：

学生喜欢的活动：

难点突破措施：



二、教学目标

1. 能正确认读和书写字母Aa、Bb、Cc，感受元音字母Aa在单词中的发音/æ/, 辅音字母Bb在单词中的发音/b/, 辅音字母Cc在单词中的发音/k/。
2. 能听词做动作、指认单词apple, bag和cat。
3. 能模仿录音唱歌曲I have learned my ABC。
4. 能模仿使用“What do you want? I want the ….”询问和表达想要的物品。

三、教学重难点

1. 教学重点：

（1）学习字母Aa、Bb和Cc的名称音及书写。

（2）学习单词apple, bag和cat，和含有单词的句子。

（3）模仿交际用语What do you want? I want the ….。

2. 教学难点：

（1）字母Aa，Bb，Cc书写的笔顺和占格。

（2）定冠词the的用法较抽象，学生理解有困难，发音也容易错。

（3）学生容易混淆元音字母Aa的名称音和在单词中发的短音/æ/。

四、教学建议

（一）教学资源

Lesson 1的录音、字母卡片、单词卡片，苹果、糖果、猫和书包等实物或玩具、英语字母歌的视频、字母书写指导软件、字母奖励卡。

（后面每课的录音、字母卡片、单词卡片均表述为常用资源）

（二）教学过程

1. Warm up. 热身

（1）Greeting。

教师走进教室，亲切地向学生问好：“Good morning/afternoon, boys and girls!

Glad to see you again!”并引导学生应答。

（2）欣赏英文歌曲：I can say my ABC。

请学生看单元前主题图，并说：“Can you sing ABC Song? Let’s sing together. ”

教师播放歌曲视频，要求学生仔细观看，之后再看视频并跟唱。

（3）出示26个字母，鼓励学生说出。简单介绍英语有26个字母，26个字母能

组成不同意思的单词。出示水果，学生说词，为学习Aa, Bb和Cc做准备。

2. Presentation感知

活动一：Listen, look and say.

（1）学习字母Aa的名称音。

学生说apple, 教师板书单词，出示字母A，学生听录音跟读字母。教师示范、检查。示范时口型要有滑动，发音饱满，声音要清晰、准确，语调要有升调和降调。要求学生仔细观察教师的口型，后模仿跟读。

（2）熟悉字母Aa的大小写形状。

教师由小写a引出大写A，让学生观察1中图片找出它们，并用手势、肢体

或其它学具（如彩泥等）摆出字母形状。教师可以给学生出示范例，充分激活学

生的想象力，激发学习字母的热情。如：



（3）学习单词apple。找出单词中的字母a, 并感受其在单词中的发音。

教师播放录音，学生听后说出：apple。请学生看图片和单词apple，指认字母a。教师带读apple，突出字母a在单词中的发音。随后，教师出示以前学过的更多含有字母a的单词。学生指认字母a, 并通过认读单词，体会字母a在单词中的短音/æ/。强调发/æ/要大口形，如bag, black, cat, cap, flag, that等。

（4）学习句子A is for apple。

教师播放录音。学生跟说A is for apple，看图体会字母a是单词apple的

首字母, 所以句子是A is for apple，跟读说句子。

（5）用同样的方法学习字母Bb，Cc, 单词bag, cat和相应句子。

活动二：Trace and write.

（1）观察字母Aa的书写占位

教师出示字母Aa的手写体卡片或PPT，学生认识四线三格，并观察字母Aa的大小写形式和在四线三格中的位置。

（2）示范书写Aa

教师在黑板上四线三格中书写大写字母A，每一笔可用一种颜色来体现笔画和笔顺，每笔起始点要描重，学生边看边书空，同样步骤示范小写字母a。教师也可以利用字母书写指导软件。

（3）用同样的方法指导字母Bb和Cc的书写。

3. Practice操练

（1）快速反应活动： 唱反调。

目的：检查、巩固所学字母和单词，在活动中掌握本课新知。

游戏规则：教师出示大写字母，学生大声读出来并出示小写字母。相反，教

师出示小写字母，学生大声读出来并出示大写字母。教师用升调读字母或单

词，学生就用降调读字母或单词，或交换角色。看谁反应快。

（2）替换练习

小组尝试用学过的单词替换句子A is for ant/…B is for…C is for…。在小

组活动中以旧带新，复现所学内容，用滚雪球的方式克服遗忘，激发学生的

联想思维和学习的热情。

（3）书写字母

学生打开书，观察字母书写笔顺和占格，用铅笔描摹和书写字母Aa。

教师巡视检查和指导。书写练习后，请学生归纳字母书写注意事项，如字母

在四线三格中的位置，正确的笔顺笔画，书写充满格但不出格等。学生要注

意手写体和印刷体的不同，指导书写时用手写体。

4.Production 输出

（1）Let’s play.

1）教师拿出盒子，请学生摸，并问：“What’s this?学生猜出是书包。再摸书包

内物品，由此引出复习单词apple, cat, 并引出candy的学习。

2）教师指讲台上的物品或玩具，说：You learned very well. So I want to give you

some gifts.引出句型：What do you want? I want …. 的学习。

3）教师板书句型，学生打开书，听录音，边听边指认句子和图片。理解每个

小朋友想要的物品，为下一步表达做准备。

4）同桌看图读句子，互相问答，表示自己想要的物品。教师巡视检查指导。

5）小组展示表演，全班对各组表演进行评价，及时激励学生

（2）Let’s sing. 学习歌曲

歌曲简单易学，建议听录音，读歌词，之后跟录音学唱。也可分组练

习表演、改编歌曲，激发学生的学习兴趣、想象力和表现欲望。告诉学生

A's就是A is，歌曲中有时为了方便演唱，会有连在一起的现象。

5. Summing up.小结

（1）利用歌曲进行本课小结。

（2）请全班学生看板书回顾，共同小结。

（3）布置作业：听录音，读字母、单词和句子；

练习演唱本课的歌曲。

（三）板书建议 Lesson 1

Aa is for apple. What do you want?

 Bb is for bag. I want the ….

Cc is for cat.

（四）供选择的活动：看谁拿的快

目的：通过听字母快速拿卡片的游戏，复习\巩固所学字母

1. 教师将Aa，Bb, Cc大小写打乱顺序贴在黑板上，请两组各5人出列。
2. 教师说字母，每组第一人快速跑近黑板，将该字母大写与小写分别取下。

（3） 先拿到正确的大小写字母卡的小组获胜，计一分。累计得分，优胜小组得到字母卡片奖励。

（五）评价量规（参考）： **Assessment Date：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Me** | **Partner** |
| **Sound（字母发音）** |  |  |
| **Word（单词认读）** |  |  |
| **Writing（书写规范）** |  |  |
| **Sentence （句子表达）** |  |  |
| **Attending （注意）** | c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG | c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG |
| **Cooperation（合作）** | c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG | c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG |

**Lesson 2**

1. 教学背景分析

（一）教学内容

1.单元第二课时，字母新授课。

2.字母：Dd，Ee, Ff, Gg。

3.词汇：duck, egg, flower, grass。

4.句型：一个陈述句：The…wants the ….

5. 歌曲一首

（二） 教材分析：教材设计了四个板块。

第 本课1. 2.版块仍为Listen, look and say.和Trace and write，设计同第一课呈现了图画和字母Dd，Ee, Ff, Gg，及以其为首字母的单词和句子；字母的手写体，以及在四线三格中的占占位、书写笔顺。版块3 Listen, look and match提供了听力材料、三句话和图画，是学生听、指（连线）训练记忆和检测单词句子掌握的活动。版块4 Let’s sing！呈现了本课要学习的歌曲。

建议本课1课时完成。

第

（三）学情分析

学生有一年级的词句积累，熟悉日常课堂用语和运用简单的生活交际用语。他们对英语有较强的兴趣，喜欢说、唱、玩、演的英语学习方式。

学生已经学习了第一课，了解了字母的重要性，以及26个字母有名称音、在单词中的发音等基本常识和书写的要求。他们对字母Dd，Ee, Ff, Gg比较熟悉，能说出或认读这四个字母，但发音可能不够准确和清晰，特别是字母Gg发音，学生会感到比较困难，口型不易把握；他们学过含有这些字母的单词duck, egg, flower, grass，表达不存在问题。

孩子们喜欢唱歌，喜欢用朗朗上口的Chant表达句子D is for…。对于单数第三人称比较陌生，所以表达XXX wants….会有困难，部分学生会将这种表达形式与第一课中的I want...混淆。但在语境中做到听音连线，匹配人和物不会存在太大问题。多数学生有看图理解，根据关键词判断人、物联系的能力；个别学生听音判断和根据听关键词获取信息的能力有待提高。

（四）调研建议

建议教师通过问卷或访谈，了解学生对本课的字母、单词的认知基础。

如对字母和单词的访谈题目：

1.多少学生能读出下面的字母。 Dd, Ee, Ff, Gg

2.请学生将下面的单词与图片连线

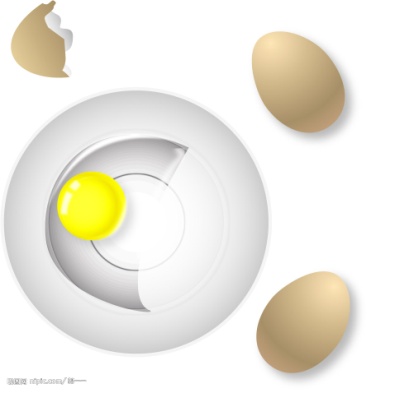
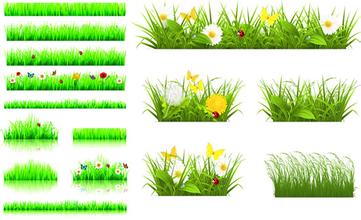
duck egg flower grass

统计结果和我的分析：

学生存在的问题可能是：

学生喜欢的学习形式：

我如何突破教学难点（1.字母G的发音。2. want 与wants的混淆）





二、教学目标

1. 能正确认读和书写字母Dd, Ee, Ff和Gg，感受元音字母Ee在单词中的发音

/e/, 辅音字母Dd在单词中的发音/d/, Ff的发音/f/, Gg的发音/g/。

1. 能听懂、认读单词duck, egg, flower和grass。
2. 能模仿录音唱歌曲I have learned my DEFG。
3. 能在情境中用…wants the …. 表达某人想要的物品。

三、教学重难点

1. 教学重点：

（1）学习字母字母Dd, Ee, Ff和Gg的名称音及书写。

（2）学习单词duck, egg, flower和grass含有这些单词的句子。

（3）训练听音，培养听音获取信息的能力，体验在语境中抓住关键词语。

2. 教学难点：

（1）字母Gg的发音，易于字母J混淆。

（2）字母Ee的名称音/i:/，在单词egg中发短音/e/，学生容易糊涂。

四、教学建议

（一）教学资源

常用资源、鸭子、鸡蛋、兔子、花草等实物或玩具、字母歌视频、鸭叫音频、彩泥

（二）教学建议

1. Warm up. 热身

（1）Greeting。师生问候。

（2）唱英文字母歌：I can say my ABC。教师：“Do you remember ABC Song? Let’s

sing together. ” 后播放视频，学生边看边唱。

（3）歌毕，教师出示字母Aa-Cc，学生认读复习，并拓展句式A is for apple，

说出更多首字母为字母Aa-Cc的单词。

（4）教师播放鸭叫音频，说：Please listen. Who is coming? 学生听出Duck,引

出本节课要学习的字母Dd, Ee, Ff和Gg。

2. Presentation感知

活动一：Listen, look and say.

（1）学习字母Dd。

1）教师再次播放鸭子叫声，请一学生表演鸭子一摇一摆走路的样子，激发学

生参与学习的兴趣，激活头脑中鸭子的形象。提问：What's that? Is it a cat? 复

现1课内容。学生说duck, 指出三张图中的duck，并尝试读出单词。

2）听录音，感知字母D的名称音。看卡片熟悉大小写字母D d。

3）学生两人一组，利用手势、身体动作或其他学具摆字母形状。

4）教师带读/d/,/d/,/d/,/dʌk/，学生跟读，并在单词中找到字母d。感知字母D

在单词中的发音。教师：What is for Letter D？学生根据第一课的句子，尝

试说出D is for duck。或者教师播放录音，学生听后再说。

5）教师出示更多含有字母d的单词，学生指认字母d和单词，体会d在单词

中的发音。学生尝试用学过的单词替换使用句子D is for…。

6）看书或大屏电视的字母书写指导软件，感知大写D和小写d的书写格式。

（2）学习字母Ee。

1）教师用彩泥迅速地捏出大写字母E, 并说：Look！This is a letter. Do you know

it? 请会说的学生读出字母E，其他学生跟说或听录音跟读字母E/i:/。

2）认识E家族成员

教师：字母E是元音字母，字母A也是元音字母。E它是一个大家族的族

长，很多字母都是E家族的成员。学生从字母A读起， 找谁是E家族的

成员。通过该活动，帮助学生感知字母发音，发现规律，区分字母，含有字

母E/i:/音的有B， C， D， 他们都是E家族的成员。

3）学生看大、小写字母E e图片，熟悉字母E e的大小写，用肢体表演字母。

4）学习单词egg, 找出单词中的字母e, 感受其在单词中的发音。听录音，跟

读字母、单词和句子E is for egg。引导学生发现E和单词egg中e发音的

不同，请学生说一说E/i:/和/e/，并在句子中加深感受，如：E，E，E，E is

for egg./elephant/leg/ let/yellow …等。

5) 看教材字母书写或电视字母书写指导软件，感知大写E和小写e书写格式。

（3）学习字母Ff。

1）教师出示彩泥大写字母E，迅速转身去掉字母E最底下的“横”, 并说：Look！What happened? Do you know this letter?请会说的学生读出字母F，全班听录音并跟读字母F，注意学生的口型/ef/。

2）请学生体会F是E家族的成员吗？从字母书写和读音判断，学生会说“不

是”。教师告诉学生，F/ef/和字母E在单词 egg中/e/发音相同，加深学生

的语音感受，知道今后还会学更多这个家族成员的词，看谁能发现最快。

3）用同样方法学习字母Ff的书写，和单词flower，及相应句子。

（4）学习字母G g。

1）请学生利用彩泥捏字母C，看书将其改成 G，从而帮助学生更好地对比、

区分和记忆字母G和字母C。注意字母G发音口型要方，嘴唇要外翻，牙要咬紧，否则会发成字母J。

3. Practice操练

（1）听音指字母，跟读字母；听音出示字母卡片，大、小写字母配对练习。

（2）游戏活动: 按顺序站队。

目的：检查学生记忆所学字母在字母表中的顺序，在活动中巩固本课新知。

游戏规则：教师把A-G字母大小写卡片分发给不同学生。全班按字母表顺

序大声背诵，听到持所说字母的学生迅速跑到讲台前，举字母按顺序站队。

（3）Trace and write.

1）教师要求学生观察四个字母的笔顺、笔画和在四线三格中的位置。

2）教师书写示范Dd，Ee, Ff, Gg,要求学生仔细观看，之后书空练习。

3）请个别学生说说书写注意事项，学生在教材上描摹和书写字母。

4）教师巡视检查，随时发现问题和学生书写错误，进行纠正和指导。

4. Production. 输出

（1）Listen, look and match。

1）教师出示漂亮的图片，逐个提问：What’s this? 学生回答It’s a flower/ duck. …复习刚学过的单词, 并引出Lesson 1学过的句子:What do you want? I want …. 教师利用自己的教具与学生进行互动问答操练。

2）在互动中，检查学生的倾听情况。当一个学生回答I want….之后，教师迅速提问全班：What does he/ she want? 引出本课…wants…的句子。

3）教师板书简笔画和句子，和学生做互动练习，启发学生从练习中发现wants的使用规律，向学生渗透男孩he,女孩she, 接wants...进行表达。

4）学生打开书，教师播放录音。学生边听边指认听到的句子和图片。之后再听录音，用线连连接男孩、女孩、小兔子和草、鸡蛋和花。

（2）Let’s sing！ 学习歌曲

学生分组读歌词，告诉学生D's, E's, F's, G's 的意思，跟录音学唱。

表演展示，分组改编歌曲，鼓励创新。

5. Summing up.小结

（1）利用D/ E/ F/ G is for...歌谣进行本课小结。

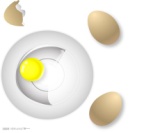
（2）请学生看板书，指同学用He/ She wants....进行表达。

（3）布置作业：听录音，说单词和句子；

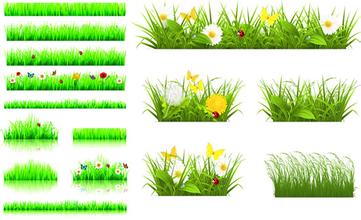
用...is for...说句子。

（三）板书建议 Lesson 2

c:\DOCUME~1\ADMINI~1\APPLIC~1\360se6\USERDA~1\Temp\443451~1.JPG Dd is for duck.

 Ee is for egg. … wants the ….

 Ff is for flower.

 Gg is for grass.

egg /elephant/leg/ let/yellow

（四）供选择的活动：

（1）游戏：拼图说单词

目的：通过游戏，复习、巩固所学字母和单词

1）教师将与本课单词有关的图片剪成几块，学生分小组进行拼图比赛。

2）拼完学生说出单词，及该单词第一个字母。拼图形一分，说对单词加一

分，说出字母加一分，最后看哪个小组得分最多，哪个小组就取得胜利。

（五）评价量规

教师可根据学习目标和学生容易出错的内容设计评价内容和活动。例如：

字母发音：

单词发音：

字母书写：

句子表达：

**Lesson 3**

1. 教学背景分析

（一）教学内容

1.单元第三课时，字母新授课。

2.字母：Hh, Ii, Jj, Kk。

3.词汇：hand, ice cream, juice, kite。

4.句型：一个陈述句…is for ….

5. 小韵文一首

（二）教材分析：教材设计了五个板块。

本课前两版块同1、2课。1. Listen ,look and say.呈现了图画、字母Hh, Ii,

Jj, Kk，以它们为首字母的单词hand, ice cream, juice, kite和四个句子。

版块2.Trace and write. 呈现了字母Hh, Ii, Jj, Kk的手写体，以及它

们的笔顺、笔画和在四线三格中的占格。

版块3. Listen and check提供了四组图画和听力材料，为听力训练和检

测学生对单词、句子记忆掌握的练习活动。

版块4.Listen, look and match提供了听力材料、三个句子和三幅图，复

现了前面所学内容，为学生听音试图和判断句子提供了具体内容和活动。

版块5.Let’s say it！教材提供了一个小韵文，为学生的训练语音内容。

本课内容版块清晰，活动多样，利于学生学习。建议用1课时完成。

（三）学情分析

学生已学完前两课，基本了解了英语字母的学习方法，对所学英语字母能够熟练认读、书写，为本课的学习奠定了基础。

学生对字母Hh, Ii, Jj, Kk比较熟悉，以这些为首字母的单词学生学习过，这对学生感知、掌握它们的名称音，特别是在单词中的发音有很大的帮助。

学生年龄小，对细微差异很难感觉和区分，故容易将字母J和字母G混淆；对字母I在单词中为什么读长音不理解，容易与前面I在单词中的短音

混淆。语音规则学生不易理解，但他们模仿能力强，利用模仿学习发音是孩子们语言学习的优势。

（四）调研建议

了解学生情况，做一个数据分析。

1.你能读出下面的字母吗？ Hh, Ii, Jj, Kk

2.将下面的单词与图片连线

hand, ice cream, juice, kite

学生问卷数据分析和分析：

如何解决学生的问题，我的思考：

学生能区分is, in等单词中字母i与kite, rice中字母i的发音吗？请学生读

一读，把看到的问题记下来：

请和教研组老师们商量一下，字母教学还有什么需要注意的地方：



二、教学目标

1. 能正确认读和书写字母Hh, Ii, Jj和Kk，感受元音字母Ii在单词中的发音/ai/, 辅音字母Hh, Jj和Kk在单词中的发音/h/, / dʒ /和 /k/。
2. 能听懂、认读单词hand, ice cream, juice, kite。
3. 能完成听音判断和听音匹配练习。
4. 能模仿录音朗诵韵文。

三、教学重难点

1. 教学重点：

（1）学习字母Hh, Ii, Jj和Kk的名称音及书写。

（2）学习单词hand, ice cream, juice, kite含有这些单词的句子。

（3）训练听力，培养读图和听力判断能力。

2. 教学难点：

（1）字母Hh, Ii, Jj的准确发音。

（2）字母I在单词ice, kite中的发音不容易发准，体现不出合口双元音，滑动

把握不好。

四、教学建议

（一）教学资源

常用资源，相关实物或玩具、字母歌视频、字母操歌曲视频、字母PPT。

（二）教学建议

1. Warm up. 热身

（1）Greeting。

（2）唱英文歌曲：I can say my ABC。

（3）跳字母操，复习字母读音，在单词中的发音及识别字母形状。

1）教师：“Let’s sing the song and make the letters with our bodies.”

2）教师播放字母操视频，带学生边看边模仿，用肢体摆出字母A—G。歌

曲停后，PPT出示英语字母Hh, Ii, Jj和Kk。

2. Presentation感知

活动一：Listen, look and say.

（1）学习字母Hh。

1）导入主题。教师指PPT问谁会读，请会读的学生当小老师带同学读字母。

2）教师播放录音，出示字母卡，学生观察教师口型，听录音跟读字母。

3）认识A家族成员。学生反复读读H，体会它属于A家族，悟出字母H含有元音字母A /ei/音。教师说字母A是家族族长，H就是A家族的成员。

4）学生看大、小写H h图片，熟悉字母大小写，用肢体或如彩泥等摆字母。

5）学习单词hand,找出单词中字母h, 感受其在单词中的发音，听录音跟读。

学生仔细看教师的口型，体会出气的/h/音，听单词hand，指认字母h, 说

出更多含有首字母h的单词，并用句子H is for...替换造句。

（2）用同样的方法学习字母Ii, Jj和Kk，单词ice cream，juice，kite和句子。

1）学习字母Ii，告诉学生Ii也是元音字母之一。它也是I家族的族长。总结至此所学过的三个元音字母： Aa， Ee， Ii。

2）学习字母Jj，Kk时，请学生体会他们是A家族的成员。在它们的名称音中尾音的发音都是字母A。

3）总结每个家族的成员啦。请学生共同完成表格，巩固字母的名称音。

|  |  |
| --- | --- |
| Aa/ei/ | Aa Hh Jj Kk |
| Ee/i:/ | Bb Cc Dd Ee Gg |
| /e/ | Ff |
| Ii /ai/ | Ii |

（4）Trace and write. 教师出示字母Hh手写体卡片，学生观察字母Hh形状和

在四线三格中的位置和教师的书写示范。

（5）用同样的方法感知字母Ii，Jj, Kk的书写。

3. Practice操练

（1）听音指认字母，读字母做动作，大小写字母排序。

（2）听字母，找出含有该字母的单词，看谁反应快。

（3）字母书写训练。学生在教科书上描摹书写，教师巡视检查。

（4）小组但此分类比赛。教师将含有字母I的单词卡片分给每组，计时学生分

出I读长音/ai/或短音/i/ 的单词，巩固元音字母发音。

（5）Listen and check。听力训练。（按照前几课的操作方法）

4.Production. 输出

（1）同桌用本节课所学字母和....is for... 句子进行表达，看谁说的更多。

（2）Listen, look and match。

1）教师播放录音材料，请学生边听录音，边指认听到的句子和图片；之后听

音将句子与对应的图片用直线连接起来。此方法训练听力。

2）也可学生个人读句子，看图，之后完成图文连线。此方法训练阅读理解。

完成连线在听录音，检查连线是否正确。最后，跟录音指图文朗读。

（3）Let’s say it！ 学习韵文

1）该则韵文中scream(尖叫）不理解。教师突然拿出几个冰淇淋，然后大叫：

啊！帮助学生在语境中体验词义，再带学生一起叫：啊！之后指自己说：I

scream. 指对方说：You scream. 再指全班所有人说：We all scream. 指冰淇

淋，说For ice cream.这是一个练习发音的语音训练韵文。

2）学生听录音跟读，边读边表演，比赛哪个组表演得生动。

5. Summing up.小结

（1）利用接龙游戏小结。（每组读一个字母，说一词、一句话；下一组接续。

（2）布置作业：听录音，练习字母、单词和句子；

练习朗读P7，4的三个句子。

（三）板书建议 Lesson 3

c:\DOCUME~1\ADMINI~1\APPLIC~1\360se6\USERDA~1\Temp\U_3437~1.JPG Hh is for hand.

|  |  |
| --- | --- |
| Aa/ei/ | Aa Hh Jj Kk |
| Ee/i:/ | Bb Cc Dd Ee Gg |
| /e/ | Ff |
| Ii /ai/ | Ii |

c:\DOCUME~1\ADMINI~1\APPLIC~1\360se6\USERDA~1\Temp\U_2599~1.JPG Ii is for ice cream.

c:\DOCUME~1\ADMINI~1\APPLIC~1\360se6\USERDA~1\Temp\U_3030~1.JPG Jj is for juice.

 Kk is for kite.

（四）供选择的活动：找邻居

目的：通过游戏，复习\巩固所学字母在字母表中的顺序

（1）学生每人准备26个字母卡片。

（2）教师或学生说出一个字母。学生迅速举出这个字母的前、后字母。

（3）该活动可以全班，也可以同桌或小组开展，虽然简单但效果好。

（五）评价量规（参考）

**Assessment Date：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Me** | **Partner** |
| **Listening（听力）** |  |  |
| **Talking（说话）** |  |  |
| **Writing （书写）** |  |  |
| **Attending （注意）** |  |  |
| **Cooperation（合作）** |  |  |

**Lesson 4**

1. 教学背景分析

（一）教学内容

1.单元第四课时，字母新授课。

2.字母：Ll ,Mm, Nn。

3.词汇：leg, monkey, noodles。

4.句型：…wants some….; …wants a ….

5. 歌曲一首

（二）教材分析：教材设计了五个板块。

本课教材设计版块与Lesson3完全一致。

第一版块Listen ,look and say呈现了字母Ll ,Mm, Nn以及这三个字母为

首字母的单词leg, monkey, noodles，图画和句子。

第二版块Trace and write提供了字母Ll ,Mm, Nn的大、小写手写体，以及它们的笔顺、笔画和在四线三格占格的书写示范。

第三版块Listen and number设计了听力材料和四幅图画，供学生进行听音给图画排序的训练，和检测学生对单词记忆的掌握情况。

第四版块为Listen, look and match。教材提供了两组图画和听力材料，学生可以在听、指或听、连线活动中检测学生对单词和句子的理解和掌握。

第五版块为Let’s sing！教材提供了一首歌曲，学生在演唱中对本课所学单词进行强化和巩固。

本课内容版块清晰，活动设计意图明确，易于学生接受。

建议本课用1课时完成。

（三）学情分析

学生已经进行了四课的字母学习，基本熟悉了字母的学习活动。现在他们能够熟练地说出含有首字母单词的句子X is for...,能通过这样的活动操练、巩固子、单词和句子。他们特别听音做动作、表演、竞赛、猜谜的英语学习方式。

学生具有直观、形象的思维特点，图画情景能够帮助他们较快理解词句的意思，从而能够减少和克服理性学习对儿童造成的理解障碍。Listen, look and match.部分的句子中出了some noodles 和a banana的用法。这是第一次出现some修饰名词，学生靠直观思维能明白画面意义，不需要过多的解释语法现象。本课只要求学生听懂、理解即可，听音连线不会有问题。单词leg, monkey, noodles一年级学过, wants第二课也接触了。这些为本课的学习都提供了良好的基础。

（四）调研建议

建议教师进行课前调查，了解学生对本课的字母、单词的认知基础。

如对字母和单词的访谈题目：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学生姓名 |  |  |  |
|  |  |  |  |

1.请学生在会说单词下画勾√表示。统计会说与不会说单词的学生数量：

2.多少学生能记住、读出这些单词：leg monkey noodles

3.你认为本课学习学生的困难是什么？



二、教学目标

1. 能正确认读和书写字母Ll , Mm 和Nn，感受辅音字母Ll, Mm, Nn在单词中的发音/l/, / m /, /n/。
2. 能听懂、认读单词leg, monkey, noodles。
3. 能模仿录音演唱歌曲。
4. 能在情境中听懂 “…wants some/ a ….”表达的意思，完成连线任务。

三、教学重难点

1. 教学重点：

（1）学习字母Ll, Mm ,Nn的名称音和书写。

（2）复习认读单词leg, monkey, noodles。

（3）练习句子X is for...

2. 教学难点：

（1）字母Mm, Nn书写的笔顺容易错。

（2）some的用法比较抽象。

四、教学建议

（一）教学资源

常用资源，相关实物或玩具、字母歌视频、字母书写软件、PPT演示文稿。

（二）教学建议

1. Warm up. 热身

（1）Greeting。

（2）复习字母

1）教师播放flash版歌曲A is for apple。师生共同演唱，复习字母、单词，

及其在单词中的发音。

2）播放到字母Kk时，停止播放，并提问学生：What letters we will learn today?

引出今天字母Ll ,Mm, Nn的学习。

2. Presentation感知

活动一：Listen, look and say.

（1）教师出示字母卡片Ll ,Mm, Nn，读let's让学生发现是哪个字母的音，以此

激励学生观察思考。学生找出后，试读该字母，教师纠正发音，范读，学

生看教师口型，模仿字母读音，注意舌尖抵上硬腭。

（2）请学生发Ll音，体会其属于哪个家族呢？告诉学生Ll是/e/家族成员，引导学生感悟出Ll含有的音素/e/。

（3）教师引导学生观察和认读大写字母L和小写字母l.

（4）学习单词leg, 找出单词中的字母,体会其在单词中的发音。之后播放录音，

学生听句子L is for leg，指认图片中单词leg和字母L。

（5）之后用同样的方法学习字母Mm和Nn，单词monkey和 noodles。

活动二：Trace and write.

（1）观察字母L l, Mm, N n的大、小写手写体卡片及在四线三格中的位置。

（2）教师示范书写Ll, Mm, Nn，请学生仔细观察笔画和笔顺，边看边跟着书空。

3. Practice操练

（1）利用前几课字母操练的方法认读、识记、区分字母Ll, Mm, Nn，可采大、

小写配对、字母开火车、找家、听音标号等方法。

（2）看图说单词，听音模仿说句子。之后分组练习替换句子，说出更多L,M,

N为首字母的单词和句子...is for ...。字母L在单词前发音舌尖要抵上硬腭。

字母M结尾上下唇要闭上，发N时要用鼻音，舌面碰上硬腭，不闭双唇。

（3）书写练习。

1）请学生观看字母书写软件，再次感知书写笔画、笔顺和占格。

2）学生说一说这三个字母的书写注意事项，关注 M,N的笔顺。

3）在教科书上描摹书写。教师巡视检查、指导、纠错。

（4）Listen and number。听力训练检测

听前、听中、听后活动建议参考前几课设计。

4. Production. 输出

（1）Listen, look and match。 建议两种操作方法：

1）教师播放录音，学生边听录音边指认听到的句子和图片，之后听音连线。

2）学生读句子，看图，将妈妈、小猴和句子中谈到的图片连线。

两种方法要达到的目的不同。第一种是在训练听力的基础上，展现学生

的听力水平，读图和根据听力获取信息的能力。第二种对教材做了调整，

没有进行听力训练，直接展示了学生阅读理解的能力和水平。

（2）Let’s sing！ 学习歌曲

1）建议先读歌词，再听录音感知语调，跟录音吟唱歌曲。

2）分组练习表演，鼓励改编改编歌曲，也可用

5. Summing up.小结

（1）全班看板书，齐读小结本课，唱英语字母歌结束课。

（2）布置作业：听录音，唱字母歌

说单词和句子，书空三个字母

（三）板书建议 Lesson 4



M：mother, mouse,....

 Ll is for leg.

N：nose, name, nod,...

c:\DOCUME~1\ADMINI~1\APPLIC~1\360se6\USERDA~1\Temp\U_3424~1.JPG Mm is for monkey.

L：let, like, little,...

Nn is for noodles.

（四）供选择的活动：小小设计师

目的：复习巩固字母的书写

1. 展示不同的卡通字母图案（如下图），激发学生的创作热情。
2. 教师发给每个学生一张纸。请学生在所学字母中挑选一个字母进行创作。

（3） 请学生展示自己的作品，可以评出最佳设计奖。

（五）评价量规（参考） **Assessment Date：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **积极参与** | **大声说话** | **发音准确** | **认真听讲** | **敢于创新** |
| **c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG** | **c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG** | **c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG** | **c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG** | **c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG c:\users\胡玉霞\appdata\roaming\360se6\USERDA~1\Temp\U_5269~1.JPG** |

学生根据自己的课堂表现，勾出笑脸或哭脸，培养学生学会自我评价。

**Lesson 5**

1. 教学背景分析

（一）教学内容

1.单元第五课时，字母新授课。

2.字母：Oo - Tt。

3.词汇：orange, pupil, queen, rice, soup, tiger。

4.句型：陈述句…is for ….; I love my ….

5. 小韵文一首

（二）教材分析：教材设计了四个板块。

本课前两版块Listen ,look and say.和Trace and write.同前几课。 教材呈现

了1.字母Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，及其为首字母的单词orange, pupil, queen,

rice, soup, tiger和句子；2.六个字母的大、小写手写体、书写的笔顺、笔画和

在四线三格中占位的示范。

第三版块Listen, look and match.呈现了听力材料、六个单词和图画，设计

意图：学生通过听音匹配词图，发展听力，检测词句理解掌握情况。

第四版块Let’s say it！提供了练习朗读的小韵文。韵文中出现句子I’m a

pupil. I love my ….句子表达的意思与学生生活紧密联系，在朗读中，可以对

本单元所学的单词进行强化和巩固。

本课字母、单词、句子多，但其他活动少。建议本课用1课时完成。

（三）学情分析

学生有了前面4课的学习，对字母、单词和句型有了一定的积累，能够熟练表达...is for...,已经能够自主观察字母的书写笔顺、笔画和占格。这些为本课字母的学习奠定了基础。

单词orange, pupil, queen, rice, soup, tiger也是孩子们在一年级接触过的，难度不会太大，重点是字母和单词、句子的发音。儿童的语言感受力不同，对声音的体验和模仿就会出现一些问题。如字母Q，学生读这个字母和以它为首字母的单词queen，都会感到比较难，甚至有发音不到位的现象。

本课单词较多，但orange, pupil, queen, rice, soup, tiger都曾接触过,且这些是学生生活中非常熟悉的事物，所以学习理解比较容易。Let’s say it.中出现的句子I’m a pupil. I love my ….是第一次出现，但是学生生活的写照，所以他们会比较喜欢表达。学生有能力运用学过的词汇，对韵文进行改编、创编，充分发挥想象力，并在创编中说出更多有新意的句子，表达自己真实的情感。

（四）调研建议

建议教师了解一下问题，把握学生的认知基础。

1. 多少学生能够完整地唱英语字母歌？

2. 多少学生能够准确记忆、熟练说出前四课所学字母/单词/句子?请分项调

查，并做出统计。

3. 学生能够看这些图说出单词吗？

4. 多少学生能够认读这些单词：orange, pupil, queen, rice, soup, tiger

5. 学生是否喜欢字母接龙、开火车、找朋友、找家族、画字母、给字母连线

画动物等活动或游戏。

6. 能说出哪些与学校和学习有关的词句？

学情分析和我的思考：





二、教学目标

1. 能正确认读和书写字母Oo, Pp, Qq, Rr, Ss和Tt，感受元音字母Oo在单词中的短音/ɔ/, 辅音字母Pp, Qq, Rr, Ss, Tt的发音/ p /, / kw /, / r /, / s /, /t /.
2. 能认读单词orange, pupil, queen, rice, soup, tiger，并能听词指认图片。
3. 能模仿录音朗诵、创编韵文。

三、教学重难点

1. 教学重点：

（1）学习字母Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt的读音和书写。

（2）认读单词orange, pupil, queen, rice, soup, tiger。

（3）练习说句子...is for....

2. 教学难点：

（1）本课字母、单词、句子的学习内容比较多。

（2）字母Qq及在单词 queen中的读音不好把握。

（3）字母Pp, Qq小写的书写应该下三线，部分学生会忽视。

四、教学建议

（一）教学资源

常用资源、卡通字母图片、相关实物或玩具、学生用字母卡片、字母歌录

音、字母书写软件。

（二）教学建议

1. Warm up. 热身

（1）Greeting。

（2）活动：开火车

活动目的：复习前四课学过的字母和单词，迁移到本课的新知学习。

活动规则：全班学生以开火车的形式按字母表顺序朗读和背诵字母A～N，强

调音调变化，如Aa …… 教师任意出示卡片，学生认读，并说出以

该字母为首字母的单词，或男女生比赛，比一比谁说的单词多。最后说到

字母Oo,引出今天的学习内容。

2. Presentation感知

活动一：Listen, look and say.

（1）教师出示字母Oo的卡通图案，学生指认。教师范读，声音要圆润，学生

观察教师口型，自然由/ə/滑动到/u/音, 学生模仿字母读音。

（2）教师引导学生观察和认读大、小写字母O o, 说说生活中见到的Oo,（一

些商店名称等）学生用肢体表演字母O。

（3）学习单词orange, 找出单词中的字母o, 感受其在单词中的发音。之后听

录音材料，学生听句子O is for orange，指认书中的句子。

（4）用同样方法学习字母Pp～Tt，单词pupil, queen, rice, soup, tiger。

（5）看表格，说家族及其成员。师生共同完成表格，巩固字母的名称音。

|  |  |
| --- | --- |
| Aa/ei/ | Aa Hh Jj Kk |
| Ee/i:/ | Bb Cc Dd Ee Gg Pp Tt |
| /e/ | Ff Ll Mm Nn Ss |
| Uu/ju:/ | Qu |
| Ii /ai/ | Ii |
|  | Rr |
|  | Oo |

活动二：Trace and write.

（1）教师出示字母Oo～Tt的大、小写手写体卡片，学生观察字母形状以及在

四线三格中的位置。（教师可利用字母书写软件向学生呈现书写方法）

（2）引导学生看书（或书写软件）看清楚字母书写的笔顺、笔画和占格情况。

教师书写示范，学生要仔细观看，并进行书空练习。

3. Practice操练

（1）听音跟读字母，教师检查，并纠正发音。重点关注字母O的滑动，Q要

/k/到/ju:/,R不要读成汉语的“二”，S从/e/到/s/，不能直接读“斯”，注意

克服汉语拼音的负迁移。

（2）认读字母，看图片说单词orange等。学生听单词指认图画、看图画说出

单词。教师注意纠正orange，/ɔ/短音不要读成/əu/的长音； queen中的/kw/

要发好。

（3）听音读单词。rice, tiger中i/ai/不要读成短音/i/。之后说出更多含有本课六

个字母的单词，并用...is for... 的句子表达，鼓励学生拓展思维。

（4）书写字母。学生打开书，观察2中的示范，用铅笔描写字母Oo～Tt。教

师巡视检查，纠错指导。

4.Production. 输出

（1）游戏: 找朋友。

游戏目的：复习巩固字母的大小写形式

游戏准备：教师准备字母卡片A～T，发给学生每一张，或大写，或小写。

游戏规则：教师说一个字母，学生跟着教师说出字母，持该字母卡片的两

个学生快速站到教室前面，双手据卡片，大声朗读字母。全班评价。

（2）Listen, look and match。

听前、听中、听后活动可参照《英语课程标准》附录8：技能教学参考

建议，也可参考前几课的活动设计。

可按照教材设计成听力训练和检测听音识别图、词句情况反馈的活动。

也可不做听力训练，学生直接完成词图匹配任务，之后再用本课...is for...的

句子进行口头表达输出，并可替换其他含有这些首字母单词的句子。

（3）Let’s say it. 学习韵文

小韵文学习（方法同前。教师也可根据学生需求，设计学习方法。）建

议教师根据课前学情调查，在学习韵文之后，拓展更多学生会说、喜欢和有

生活经验的词汇与句子，激发学生的创造力，体会语言学习离不开生活。

5. Summing up.小结

（1）请全班学生朗读板书，小结本节课学习内容。

（2）布置作业：唱英语字母歌，练习单词和句子；练习字母Oo～ Tt的书写。

（三）板书建议 Lesson 5



 Oo is for orange. Pp is for pupil.

 Qq is for queen. Rr is for rice.

 Ss is for soup. Tt is for tiger.

（四）供选择的活动：夺卡游戏（熟悉左邻右舍）

目的：帮助学生熟记26个字母及在字母表中的顺序。

（1） 教师和学生每人准备一副字母牌。

（2） 游戏规则：两人一组，每人拿有26 张字母牌。活动时两人同时各出一

张字母牌，然后比较两张牌上字母的先后顺序。字母在前的一方将两张牌收为己有。之后打出第二张牌…… 如果两人打出的牌是同一个字母，则双方都不收牌，下一轮再计，赢者收走两次全部打出的牌。最后拥有较多字母牌者获胜。

（五）评价量规。建议教师根据学习内容和本课对学生能力培养规划，设计有

针对性的评价内容、项目和标准。

Lesson 6

1. 教学背景分析

（一）教学内容

1.单元第六课时，字母新授课。

2.字母：Uu – Zz。

3.词汇：umbrella, vegetables, water, box, yogurt, zoo。

4.句型：陈述句…is for ….

5. 小韵文一首

（二）教材分析：教材设计了四个板块。

本课教材版块设计同Lesson 5.第一版块Listen ,look and say .呈现了字

母Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz及以这六个字母开头的单词umbrella, box, zoo,

vegetables, water, yogurt和相应句子。至此，英语26个字母全部呈现完。

第二版块Trace and write.呈现了本课六个字母的大、小写手写体，及它们的书写笔顺、笔画和在四线三格中占位的示范。

第三版块Listen, look and match.提供了听力材料、六个单词和图画，学生可以进行听音、词图匹配练习。

第四版块Let’s say it！设计了一个小韵文，供学生进行朗读练习。韵

文句子中出现了本课和过去学习的词汇，故可以在说韵文学习过程中复

现、巩固所学内容。

本课版块清晰，随设计学习的字母、单词和句子较多，但活动比较简单，教师易于开展教学活动。建议本课用1课时完成。

（三）学情分析

学生有了前面5课的学习，基本掌握了字母学习的方法，知道字母学习要注意发音，以及其在单词中的发音。了解部分字母名称音中含有相同的元音音素。学生们能够自然大方地演唱英语字母歌，说小韵文，利用英语字母开展游戏，在字母的学习中体会到快乐和成功。

学生还能认读单词，建立了字母与单词和句子的联系。他们能够模仿录音，用基本准确语音说字母、单词和句子、韵文，拼读能力有所加强，了解了简单的元音字母、辅音字母和字母组合的发音规律。

本课要学习的字母、单词和句子比较多，学生会感到有一定的难度，书写的任务也比较重。但学生已经有了前面字母书写的基础，对字母的笔顺、笔画和占格的接受能力较前大有提高。这些对学生学习本课会有很大帮助。

Let’s say it.出现了新句子，但句中的词学生都学过，他们有能力模仿录音，熟练地说出韵文，还能够进行表演。

（四）调研建议

本课单词中umbrella, vegetables, yogurt都比较长，音节多，学生读起来有困难。教师访谈学生，看有多少学生能读这些单词，把握学生的认知基础。

1.你能读出下面的字母吗？Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz

2.你认识这些单词吗？能不能尝试读一读？

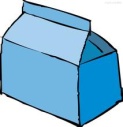
umbrella vegetables water box yogurt zoo

统计有多少学生会读，能够读准确。

3.你能看图说出这些词吗？

4.对本课的学习活动设计你有哪些想法？





二、教学目标

1. 能正确认读和书写字母Uu, Vv, Ww, Xx, Yy和Zz，感知元音字母Uu在单词中的短音/ʌ/, 辅音字母Vv, Ww, Xx, Yy, Zz在单词中的发音/ v /, / w /, / s /, / j /和/z/。
2. 能听音指词、认读umbrella, vegetables, water, box, yogurt, zoo。
3. 能模仿录音朗诵韵文。

三、教学重难点

1. 教学重点：

（1） 学习字母Uu, Vv, Ww, Xx, Yy和Zz的读音和书写。

（2） 认读单词umbrella, vegetables, water, box, yogurt, zoo。

2. 教学难点：

（1）字母Ww , Xx, Yy书写的笔顺容易错。

（2）字母、单词、句子多，熟练掌握有一定难度。

（3）单词umbrella, vegetables, water, yogurt比较长，读时容易丢掉个别音。

四、教学建议

（一）教学资源

常用资源、英语字母歌、字母操歌曲视频、字母卡通图片、相关实物或

玩具、Bingo练习纸、网上资料

（二）教学建议

1. Warm up. 热身

（1）Greeting。

（2）唱英文歌曲：I can say my ABC。

（3）跳字母操，复习字母的读音，发音及字形。

教师：“Let’s sing the song and make the letters with our bodies.”播放字母操

视频，与学生边看边用肢体摆字母A～T。歌曲停，引出今天字母Uu～Zz。

2. Presentation感知

活动一：Listen, look and say.

（1）教师出示字母Uu卡通图案，学生指认。教师范读，自然由/j / 滑动到/u:/,

学生仔细观察教师口型，模仿字母Uu读音。告诉学生Uu也是五个元音字母中的一个，是U家族的族长。

（2） 学生观察和认读大、小写字母Uu, 之后用肢体表演字母Uu。

（3） 学生看雨伞，说单词umbrella, 找出字母u, 感受其在单词中的发音。

（4） 学生听录音，看句子U is for umbrella，指认字母u，跟录音读字母、单

词和句子。教师强调字母u在单词中的发音。

（5） 用同样的方法学习字母Vv～Zz，和单词vegetables, water, box, yogurt, zoo。

（6）全班共同完成字母家族的完整表格，巩固26个字母的名称音。

|  |  |
| --- | --- |
| Aa/ei/ | Aa Hh Jj Kk |
| Ee/i:/ | Bb Cc Dd Ee Gg Pp Tt Vv Zz |
| /e/ | Ff Ll Mm Nn Ss Xx |
| Uu/ju:/ | Uu Qu Ww |
| Ii /ai/ | Ii Yy |
|  | Rr |
|  | Oo |

活动二：Trace and write.

感知字母大、小写印刷体、手写体，书写笔顺、笔画及其占格的方法同

前几课。教师可根据学生实际情况，调整活动设计。

3. Practice操练

活动一：复习字母、单词和句子

（1）利用第五课学情调研中提供的字母学习活动进行所学字母的复习巩固。

（2）看黑板上的字母卡片，同桌快速说含有这些字母的单词。

（3）看教师出示的图画，用...is for...句子表达，可进行小组练习，再计时比赛。

（4）游戏：What is missing?

游戏目的：复习字母U～Z和单词，熟练认读字母和单词。

游戏准备：字母卡片U～Z，本课六个单词的图片。

游戏方法：①师生共同看卡片朗读单词，达到熟练。②教师抽出一张单词卡片，全班朗读剩余单词，找出缺失的单词。③一学生抽取单词卡片，全班朗读单词，找出缺失的单词。④ 教师还可抽取两张卡片，继续游戏。

⑤游戏结束，学生说出含有更多U～Z的单词替换造句。

（5）书写字母练习。

活动二： Listen, look and match.

（1）学生仔细看图和单词，个人或同桌指图说单词，并读一读所给出的单词，为听音前做准备。

（2）教师播放录音，请学生听录音连线，将每个单词与对应的图片用直线连接起来。由此来检测学生对单词和句子的记忆和掌握。

4.Production. 输出

（1）演唱英语字母歌，分组表演字母操。

（2）同桌学生完成抽字母说单词。

（3）Bingo 游戏。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| √ |  |  |
|  | √ |  |
|  |  | √ |

学生在表格中写字母。教师或一学生读词，全班学生看自己的表格，勾出

听到的词，继续听，听到再打勾；三个勾连成一条线时，喊Bingo！获胜。

（4）用Rap 调说句子...is for....( 相当于说唱，把句子说着唱出来。现代一种演

艺形式，例如周杰伦的《双节棒》）

（5）Let’s say it. 学习韵文

学说小韵文（方法同前。教师也可根据学生需求，设计学习方法。）

5. Summing up.小结

（1）看板书，全班用Rap调说句子小结字、单词。

（2）布置作业：用自己创编的形式和活动练习字母Uu ～Zz。

鼓励学生制作字母卡片(为后面复习做准备）

（三）板书建议 Lesson 6



c:\DOCUME~1\ADMINI~1\APPLIC~1\360se6\USERDA~1\Temp\U_1705~1.JPG Uu is for umbrella. Vv is for vegetables.

c:\DOCUME~1\ADMINI~1\APPLIC~1\360se6\USERDA~1\Temp\U_2122~1.JPG Ww is for water. Xx is for box.

 Yy is for yogurt. Zz is for zoo.

（四）供选择的游戏：字母家族

目的：字母按读音分类，即按“家族”将26个字母进行分类记忆。帮助学生区分读音难、易混淆的字母，读准每一个字母的读音。

（1） 教师和学生整理字母家族表。

|  |  |
| --- | --- |
| Aa/ei/ | Aa Hh Jj Kk |
| Ee/i:/ | Bb Cc Dd Ee Gg Pp Tt Vv Zz |
| /e/ | Ff Ll Mm Nn Ss Xx |
| Uu/ju:/ | Uu Qu Ww |
| Ii /ai/ | Ii Yy |
|  | Rr |
|  | Oo |

（2） 把“字母家族”编成儿歌，帮助学生朗诵、记忆。

如：（以下为网上资料）

A、H、J、K 是A 家族，A，A是族长。

E的家族有九位，BCDE，GPTVZ，E，E是族长。

/e/ 的家族没有族长，它的成员有六位，FLMN，S 和X。

U 的家族有三位，UQW，U，U是族长。

I 的家族有两位，IY，I，I是族长。（手势指着自己）

R 和O单独住，它们自己是族长。

（五）评价量规（参考） **Assessment Date：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Me** | **Partner** |
| **Listening（聆听）** |  |  |
| **Talking（说话）** |  |  |
| **Reading（朗读）** |  |  |
| **Writing（书写）** |  |  |

本课评价注重学生字母、单词的听、说、读、写技能。

**Lesson 7**

1. 教学背景分析

（一）教学内容

1.单元第七课时，复习巩固课。

2.字母：Aa～Zz。

3.词汇：单元各课1中单词。

4.句型：陈述句…is for …. 和 I want…/ …wants….

（二）教材分析：

本课教材设计了3个版块，突出字母、词汇、句型的复习、巩固活动。 版块1. Trace the English letters. Then write and read them. 设计了26个字母大小写的描摹练习。右下的铅笔示意学生临摹字母2. Let's sing!完整呈现了英语字母歌曲。3. Use the cards below to say your ABCs.出示本单元学习的字母和相应单词的图画，为学生练习表达… is for …句子提供了语境。

本课建议一课时完成。

（三）具体学情分析

1.认知基础

（1）学生完成本单元新授内容的学习，熟练掌握26个字母的名称音、书写以及相关的词语。

（2）学生了解了字母在单词中的基本发音，为今后的拼读训练打下基础。

（3）学生具有看图说话能力，能借助图画等信息进行简单的描述和介绍。

2.心理基础：二年级学生学得快、忘得也快，形象记忆、动作记忆突出，

喜欢形式多样、新颖和有刺激的学习活动，不喜欢死记硬背，不善于总结

归纳和逻辑推理。思维直观、形象，但想象力丰富，思维定式少，敢于也

乐于创新，并能在创新和个性化学习中体验学习的快乐和成功。

（四）学情调研建议

1. 利用问卷或总结平日作业发现学生本单元中存在的问题和困难。

2. 请学生说说自己感到最困难的字母、词句是什么。

3. 组长收集同学喜欢的课堂活动和最感兴趣的学习资源。

教师可写出自己的思考：

打算如何利用学生和学生手中的资源：

二、教学目标

1. 学生能准确、熟练认读、书写所学26个字母，能说出相关的单词和句子。

2. 学生能在复习活动中，听字母、词句做出正确反应，如指图、表演等。

3．学生能初步了解所学26个字母在单词中的主要发音。

4. 学生能够大胆、响亮地演唱所学的歌曲和小韵文。

三、教学重难点

（1）复习巩固字母Aa～Zz的名称音和书写。

（2）复习巩固本单元所学词汇和句型。

四、教学建议

（一）教学资源

常用资源、录音、字母操歌曲视频、相关实物或玩具、PPT演示文稿。

（二）教学建议

1. Warm up. 热身

（1）Greeting。

（2）跳字母操，复习字母的读音，及在单词中的发音。

教师播放字母操歌曲视频，学生边唱边模仿，用肢体摆出字母A～Z。

（3）教师出示26个字母卡片，学生给字母排序并认读，男生读大写字母，女生读小写字母。

（4）教师随机出示字母卡片，学生认读字母后，说出这个字母的相邻字母，速度快的学生获得奖励。

（5）复习“字母家族”

教师将全班分成6个小组，每个组负责一个家族，每组发一张纸，学生先

画出家的房子图案，接下来在房顶写上家族族长的字母。之后在房子里写

出家族成员字母来。小组展示介绍自己的字母家族，全班共享和评价。

2. Trace the English letters. Then write and read them.

（1）教师指导学生描摹26个字母的大小写，提醒注意字母的笔顺、占格。

（2）书写后，教师引导学生总结，重温书写要点：大写字母的高度一样，占上中格；小写字母占中格,区分不同，哪些字母容易在什么地方书写错误等。

（3）小组成员之间分享和评比书写作业。

3. 游戏 Bingo.

（1）教师发每组一张纸，学生在纸上写出任意字母。

（2）讲解游戏规则：教师说字母，学生听完勾出所拥有的听到的字母，最先勾出3个的组说Bingo， 答案正确的为获胜组

4. Let’s sing！

（1）复习前几课的歌曲，请各组做准备进行表演。

（2）教师播放Lesson 7字母歌录音，学生跟唱。

（3）小组练习演唱，展示后，评价最佳作者和演员

5 Use the cards below to say your ABCs.

（1） 教师出示P15中的图片和字母，和学生一起指认图片说单词，并做造句练习。如： A is for apple。等

（2）学生同桌或小组开展pair work，进行造句练习。

（3）老师用PPT出示所学单词的不同图片，请学生看图进行说话练习。

（4）开火车游戏：学生说字母歌谣，用A is for….的形式复习字母Aa～Zz及相应单词。全班以接龙的顺序或是“S”形的顺序进行。

（6）解答学生问题。教师请学生提出学习问题，同伴或教师帮助解决。

6. Summing up.小结

（1）请学生讨论，共同小结本单元学习的内容。

（2）布置作业：听录音，唱字母歌；练习默写字母Aa～Zz。

(三）板书设计教师可根据班级学习具体情况，设计有个性的板书。

（四）评价量规

本课评价建议从单词、词汇、句子（语言知识）和听、说、读、写（语

言技能）和（听讲习惯、完成作业、课前准备、同伴互助（学习态度）几个

方面设计。这样作为单元的学习效果形成评价。